

Dossier Didàctic

ANNA I LA MÀQUINA DEL TEMPS

PROPOSTES PER A VIATJAR
AL PASSAT
I GAUDIR DEL FUTUR

JUSTIFICACIÓ

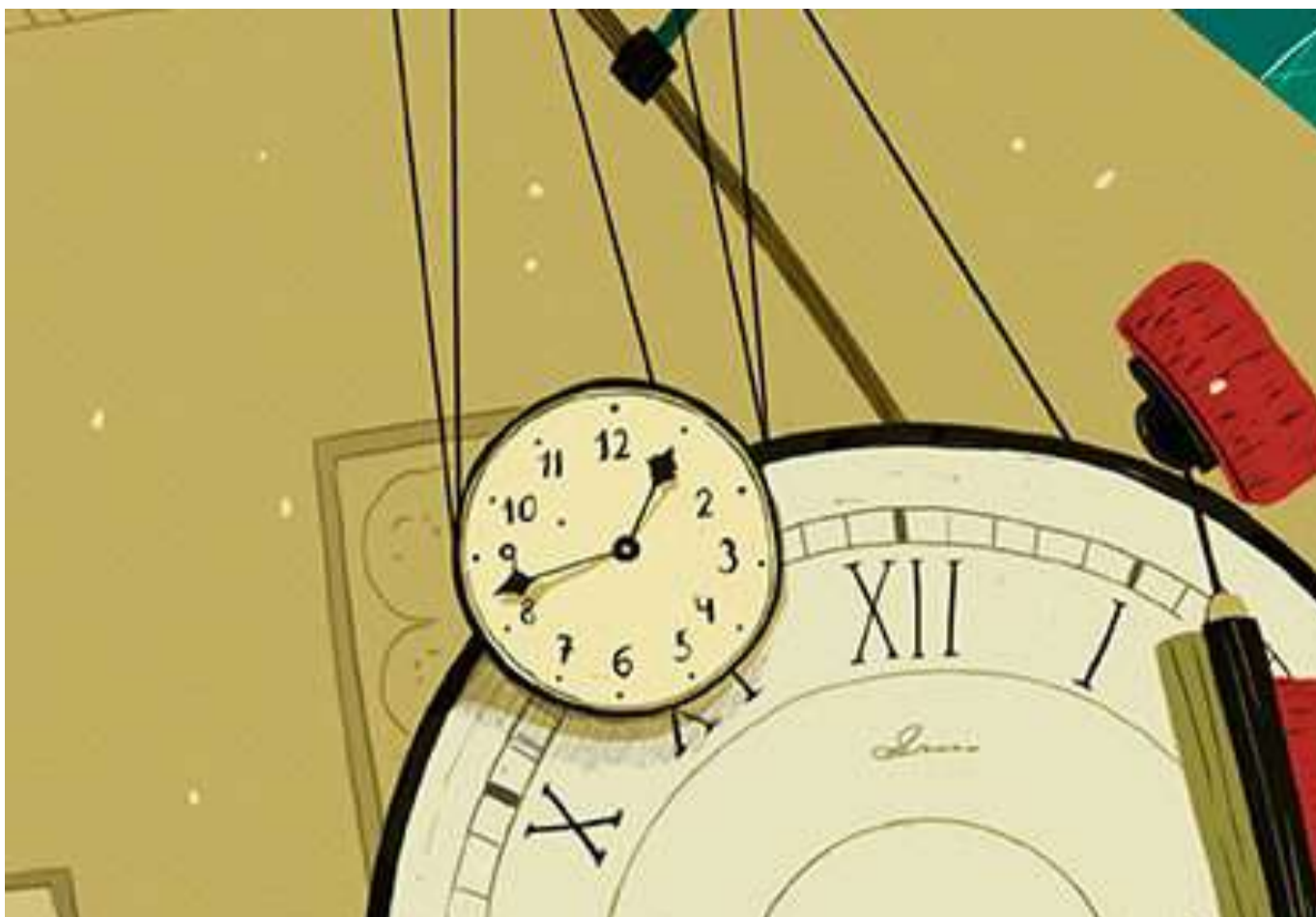
.....

Anna és una adolescent amb pocs amics, bolcada en atencions amb el seu pare, un desconegut inventor que acaba de trobar l'invent de la seua vida: la màquina del temps.

A causa d'un error involuntari, Anna es convertirà en la viatgera en el temps d'un camí que només té marxa cap avant. La nostra màquina només viatja cap al futur i la seua única esperança és trobar la manera de tornar a casa en una societat on la tecnologia i els avanços permeten reconfigurar la màquina.

Aquesta proposta d'activitats té una relació directa amb el desenvolupament de les competències i el treball amb les emocions.

Per una banda tenim la competència lingüística en l'àmbit de producció de textos orals i escrits, la competència matemàtica, en ciències i tecnologia, pel que fa a la relació amb la numeració i els avanços de la ciència; la competència digital, amb la proposta d'ús d'elements tecnològics per a la investigació. Pel que fa a l'educació en valors i l'aspecte emocional, és clau el desenvolupament d'activitats en les que es puguen detectar i identificar situacions de desigualtat, que ens poden ajudar a la prevenció de l'assetjament escolar, així com l'emoció de la por, que de vegades també pot estar relacionada amb les situacions citades anteriorment i altres vegades amb situacions de vivències pròpies o amb altres persones.



Proposta Didàctica

OBJECTIUS

-
- Conèixer diferents inventores dones i les seues aportacions a la ciència i a la nostra vida quotidiana.
 - Descobrir les diferents etapes i moments de la història mitjançant l'eina de la línia del temps.
 - Desenvolupar el raonament lògic amb reptes matemàtics i la seua aplicació a la numeració.
 - Comprendre el sentit i contingut d'una obra de teatre amb activitats de comprensió oral i escrita.
 - Motivar l'acció investigadora dels alumnes amb contingut científic i l'ús d'eines TIC que ens ajuden a la recerca i presentació.
 - Reconèixer situacions de desigualtat mitjançant dinàmiques d'auto-expressió i relació amb els companys i companyes.
 - Comprendre, identificar i expressar situacions i accions relacionades amb la por, dins d'un procés emocional que pot estar associat al perill, a alguna situació de desigualtat o per motius de suggestió.

ACTIVITATS

A continuació, vos presentem les activitats que podeu visualitzar en format digital al blog:

<https://annailamaquinadeltemps.wordpress.com/>

Contrasenya: temps



Al web, podreu trobar i gaudir de tots els recursos i enllaços que de forma analògica vos mostrem en aquest dossier.

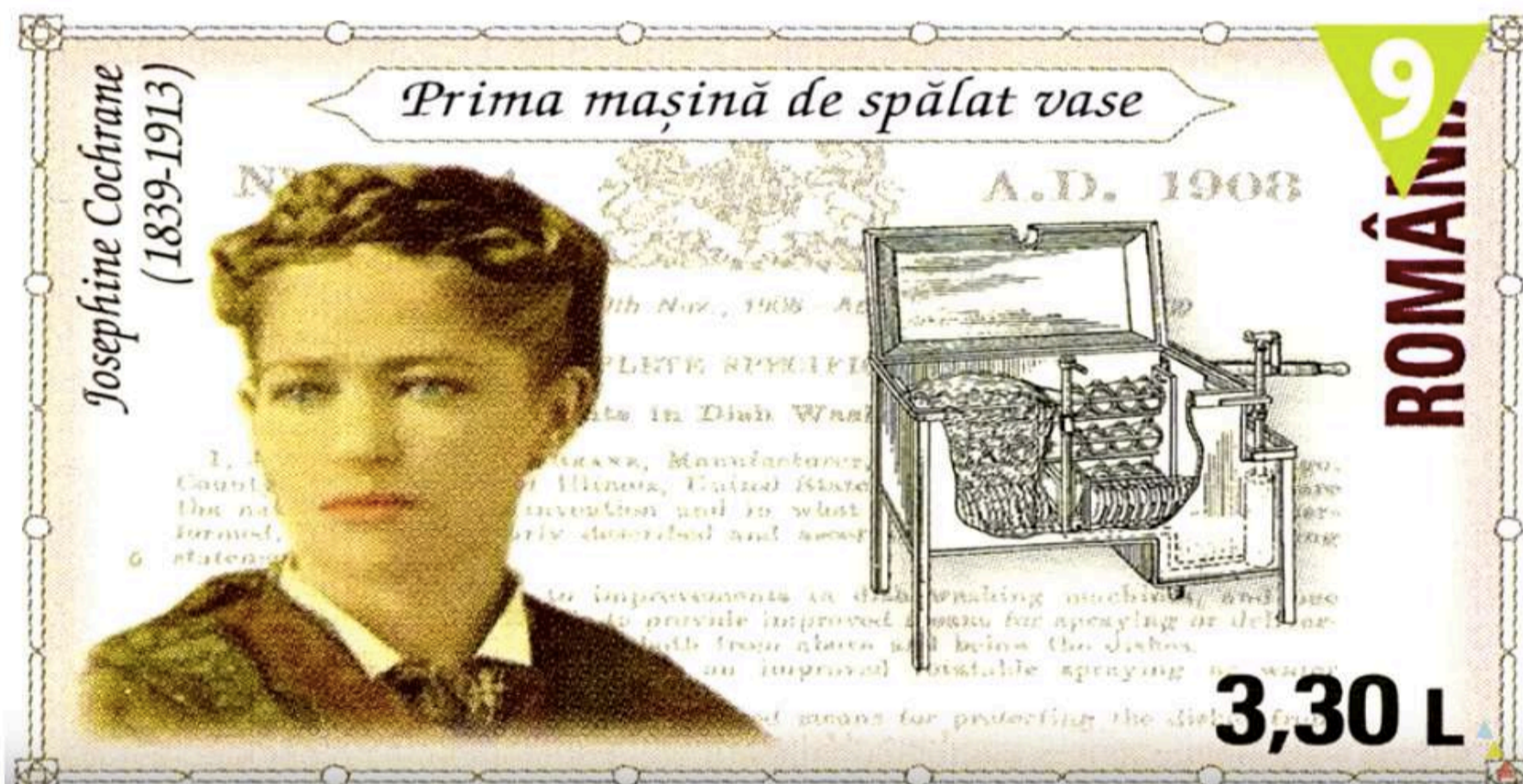
La proposta d'activitats es pot adaptar segons les necessitats, l'edat dels alumnes i recursos dels que disposem a l'aula per tal de fer possible una connexió amb els continguts i valors que l'obra pretén trasmetre.



ABANS DE L'OBRA

INVENTORES QUE ENS HAN CANVIAT LA VIDA

Competència lingüística, competència social i cívica



<https://www.youtube.com/watch?v=nvkK8K0AWPE&w=560&h=315>

Després de veure el vídeo de les inventores, vos proposem realitzar un debat amb les vostres opinions al voltant de tres qüestions:

- Quin de tots els invents que has vist penses que és el més important i per què?
- Són útils els invents en la nostra vida quotidiana?
- Quin invent penses que seria més útil en el teu dia a dia?
- Què penses que necessita una inventora o inventor al seu taller per començar a treballar en un projecte?



Vos recomanem assignar un moderador per controlar les intervencions (possibilitat d'un cronòmetre) i un secretari per prendre nota del torn de paraula.

LÍNIA DEL TEMPS

Competència lingüística, consciència i expressions culturals

En primer lloc podem veure informació de forma interactiva de diferents moments i etapes de la història en aquest [WEB](#)



Podem dividir la classe en grups de 4 alumnes i assignar una etapa de la història per equip i realitzar les diferents opcions d'activitats:

- a) Dramatitzar-la sense utilitzar paraules per tal que la resta de companys endevinen de quina etapa es tracta.
- b) Recerca i descripció en aquest document de les informacions més rellevants de cadascuna de les etapes: [LÍNIA DE TEMPS FITXA](#) (clic a l'enllaç o veure l'annex dels documents)
- c) Contestar aquest qüestionari per equips amb un temps limitat i fer després una posada en comú amb tota la classe, per tal de completar les respostes que no hem pogut descobrir o afegir informació: [QÜESTIONARI LÍNIA DEL TEMPS](#) (clic a l'enllaç o veure l'annex dels documents)



REPTES MATEMÀTICS

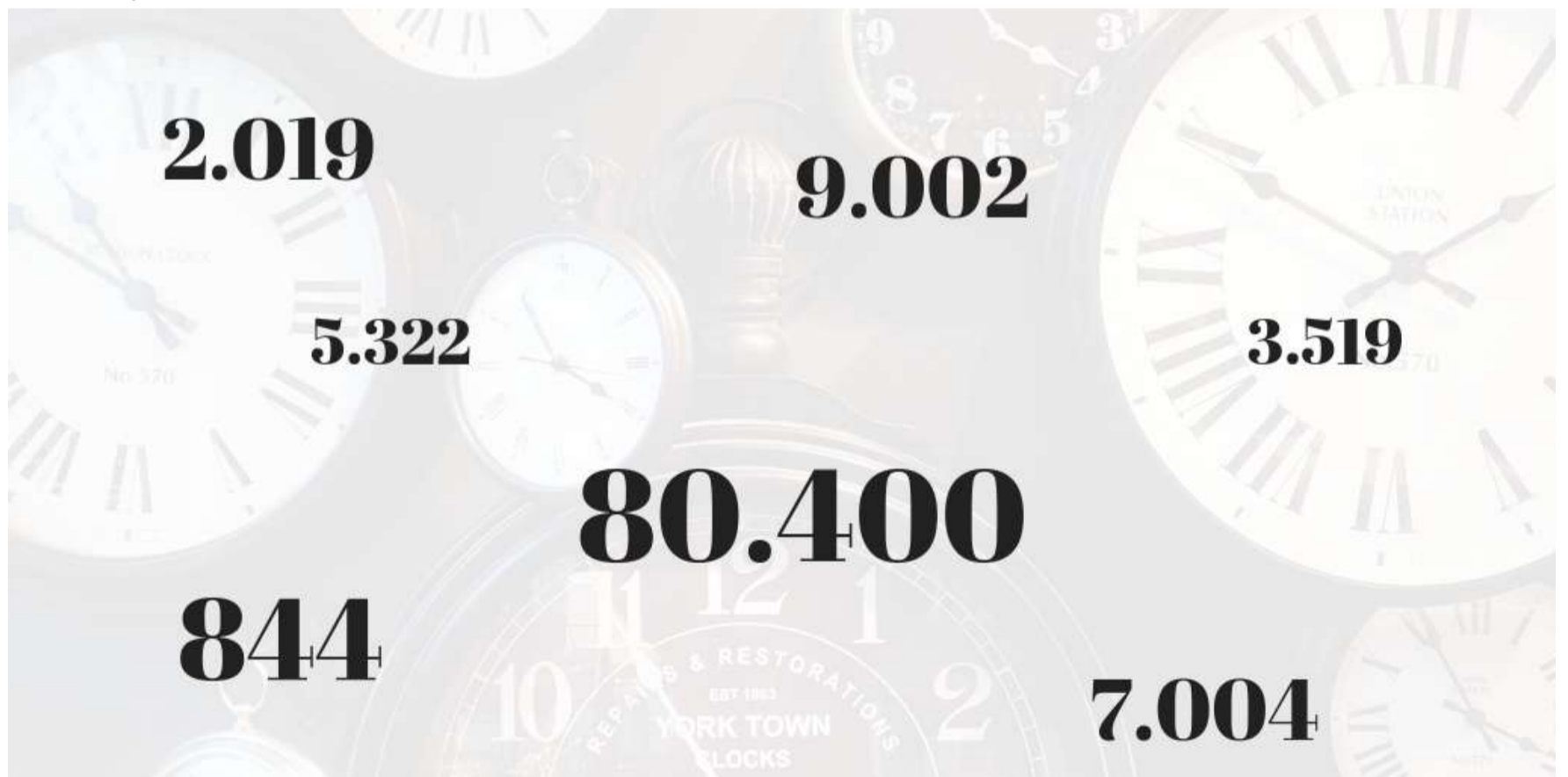
Competència matemàtica

Quan viatgem amb una màquina del temps, hem de saber molt bé en l'any que estem i cap a quin any volem anar. Per això, és molt important dominar els moviments de la numeració. Vos proposem els següents reptes:

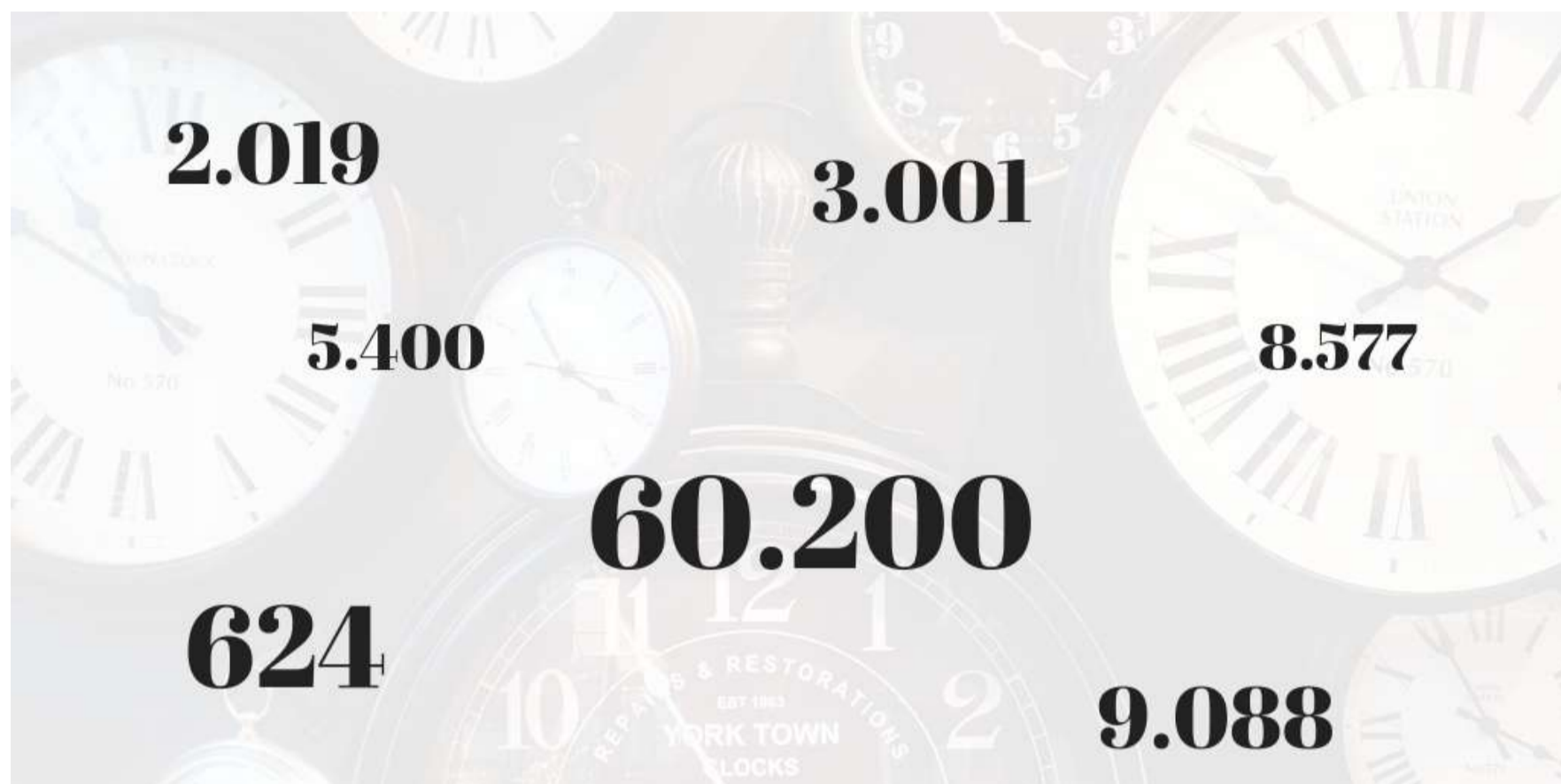
Mirant aquesta sèrie de números, indica quin seria el següent:



Si vols fer dos viatges amb la màquina del temps de 100 anys i de 1.000 anys cap al futur, en quin any arribaríem si fora l'any...



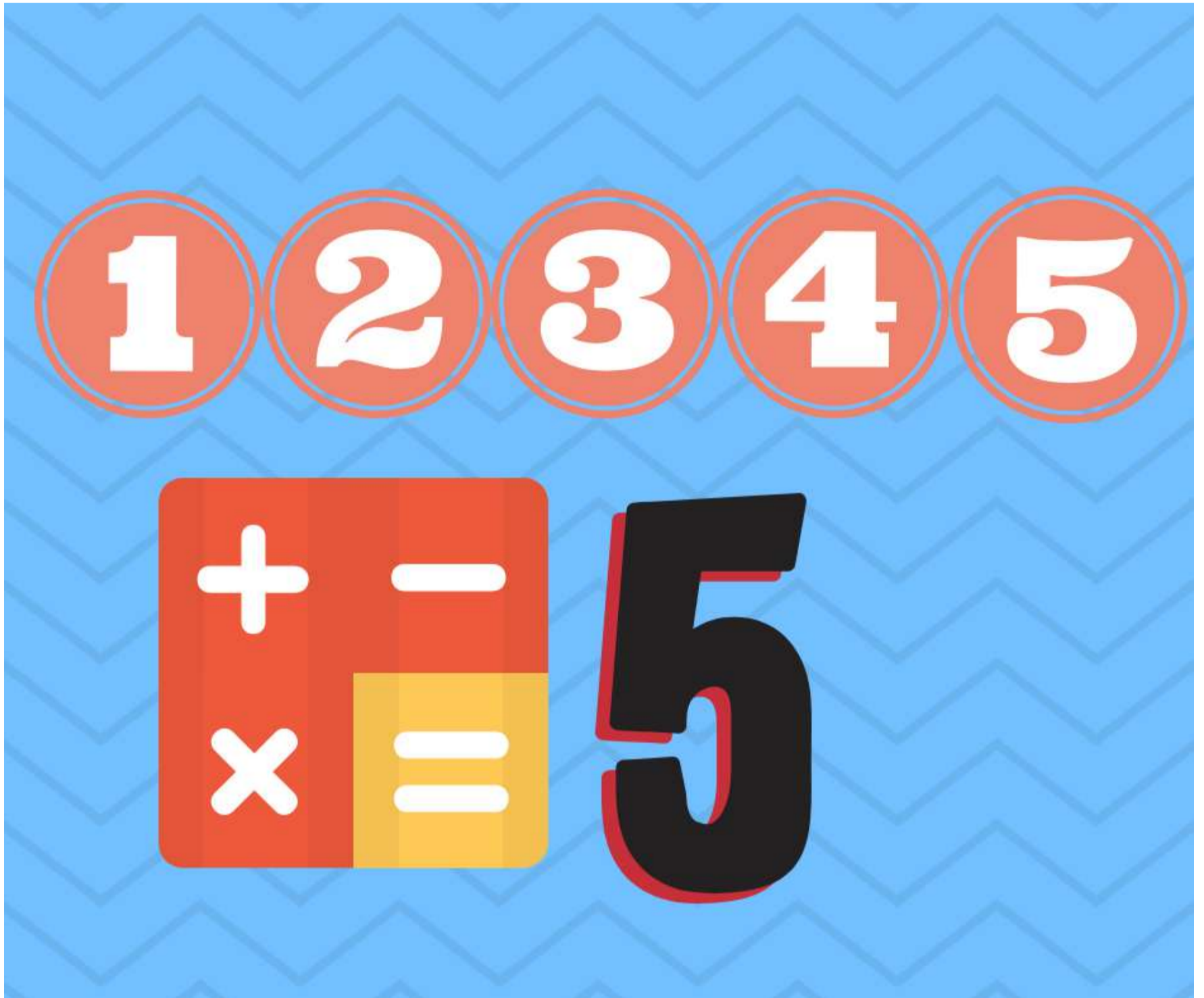
Si vols fer dos viatges amb la màquina del temps de 20 anys i de 200 anys cap al passat, en quin any arribaríem si fora l'any...



Del número 1 al 100, quants números 9 podem trobar?



Amb els números **1, 2, 3, 4 i 5** i fent les operacions que coneixes, com podríem aconseguir el número **5**?



DESPRÉS DE L'OBRA

COMPRENJOC

Competència lingüística, competència digital

La proposta per a treballar la comprensió oral és aquest joc de la plataforma de Kahoot, on podem jugar només amb la projecció en una pantalla i els alumnes, dividits per equips, poden contestar indicant la resposta correcta. També podem jugar amb els dispositius que tinguem disponibles al centre, ja que l'aplicació és gratuïta i compatible per a tots els sistemes operatius.



També podeu disposar de la versió impresa de les preguntes, en cas que fora necessari.
[FITXA COMPRESIÓ](#) (clic a l'enllaç o veure l'annex dels documents)

INVESTIGACIÓ

Competència digital, aprendre a aprendre



<https://www.youtube.com/watch?v=UFPHHNm-w6A&w=560&h=315>

Feu una recerca seguint les instruccions que ens donen i presenteu el vostre resultat en format paper o digital, utilitzant diferents formats de presentació com Power Point, Keynote o altres opcions.

Per realitzar la investigació i prendre notes de les dades, ací tens un document amb les dades de referència. [Investigació MC](#) (clic a l'enllaç o veure l'annex dels documents).



AHIR, HUI i DEMÀ

Competència lingüística

La màquina del temps viatja cap avant i cap arrere en el temps, segur que totes i tots vosaltres heu pensat alguna vegada en com ens podríem traslladar a un altre moment de la història.

Quan parlem, escrivim i llegim, els verbs també ens poden fer viatjar cap a un moment o altre, ja que són la peça clau de les oracions, però hem de saber utilitzar-los correctament.

Una de les característiques per a definir les accions és el temps verbal, que bàsicament podríem dividir en PASSAT, PRESENT i FUTUR.

Per això vos proposem el següent joc per al que només necessitareu unes targetes adhesives.



Posem a cada targeta una forma verbal (simple o composta segons el nivell amb el que estem treballant) i l'entreguem a cada alumne, parella o equip.

L'objectiu és ajuntar-se amb els altres companys que tenen una forma verbal del mateix temps, posant si és possible un temps limitat de 3 minuts en un cronòmetre o una cançó instrumental de fons. Posteriorment les apegarem totes en un lloc visible de la classe classificades.

Una volta feta la classificació, passem a la construcció d'oracions amb la combinació de diferents verbs de forma oral i/o escrita, individual, per parelles i per grups de quatre alumnes.

LES NOSTRES EMOCIONS

LA POR i LES SITUACIONS DE DESIGUALTAT

Treballar les emocions, és una de les claus per aconseguir millorar la nostra connexió amb els alumnes i el seu rendiment. La nostra protagonista ha compartit amb els Porgos i Unies situacions de por, que podem treballar amb l'alumnat, a partir d'aquestes preguntes:

- Hem de fer tot el que ens diga una altra persona? Encara que siga més gran i forta que jo?
- Quan veig que algú està passant-ho malament perquè un altre està intimidant-lo què faig?
- Com puc ajudar un/a amic/ga que està passant por per algun motiu?

DINÀMICA

Amb un cabdell de llana podem començar a dir "Jo tinc por a..." i llançar el cabdell a un altre company/a, quedant units amb el fil de llana i a poc a poc es va teixint una xarxa que després de passar per tots i totes, ens uneix i ens fa forts.

Hem posat en comú les nostres pors i la conclusió a la qual arribem és que el grup ens fa forts i ens uneix per poder fer front a la por i per poder ajudar aquells que tinguen por d'altres o de les situacions que hem viscut o que ens han contat alguns companys i companyes. A l'escola no ens poden fer por, i entre tots serem valents per caminar sense por.



MÚSICA i DANSA

Després podem escoltar algunes cançons relacionades, i podem cantar-les i ballar-les tots junts. Per ballar podem utilitzar alguna màscara com les que vos proposem ací: [màscares](#) (clic a l'enllaç o veure annex de documents)

ESPANTA LA POR de Pau De la Torre

<https://soundcloud.com/user-571341808/espanta-la-por>

AL REFUGI DELS MONSTRES de Pau De la Torre

<https://soundcloud.com/user-571341808/al-refugi-dels-monstres>

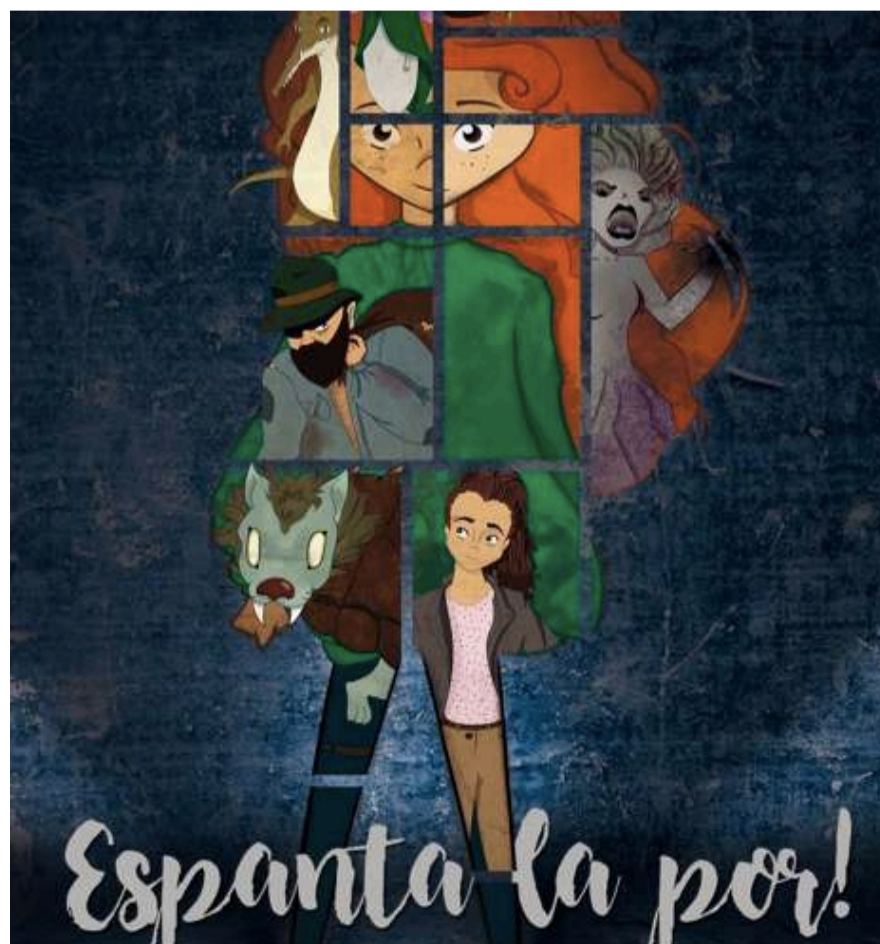
SAPS QUE FA POR A LA POR de Sergi Morales

<https://soundcloud.com/user-571341808/saps-que-fa-por-a-la-por-sergi-morales>

CONCERT DE POR de Dani Miquel

<https://www.youtube.com/watch?v=AkYsROuQtr0>

Per als més menuts i no tant, també tenim ["El cau de les feretes"](#) Apunt Mèdia



ANNEX DOCUMENTS

- 1.FITXA LÍNIA DEL TEMPS
- 2.QÜESTIONARI LÍNIA DEL TEMPS
- 3.FITXA COMPRESIÓ
- 4.INVESTIGACIÓ MARIE CURIE
- 5.MÀSCARES



LÍNIA DEL TEMPS

NOM EQUIP				
INTEGRANTS				
ETAPA HISTÒRICA				

ANYS DE L'ETAPA

FORMES D'ALIMENTAR-SE

FORMES DE VESTIR

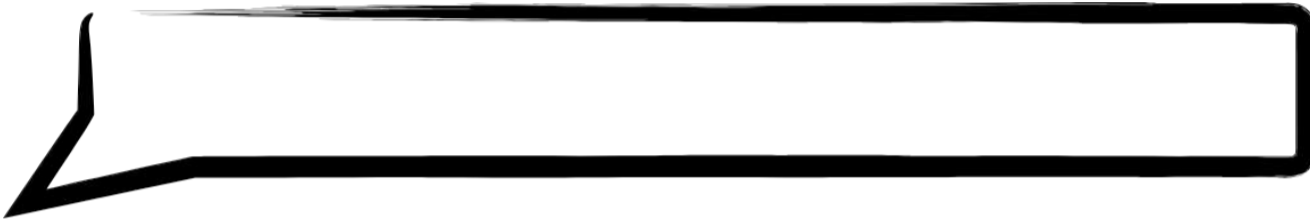
TIPUS DE VIVENDES

INVENTS DESTACABLES

QÜESTIONARI LÍNIA DEL TEMPS

NOMEQUIP	
INTEGRANTS	
ETAPA HISTÒRICA	

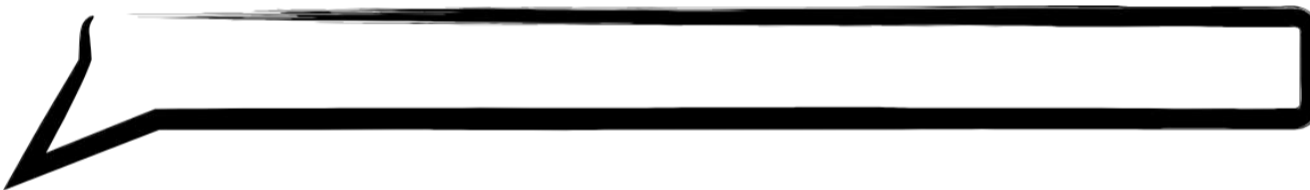
COM SÓN LES VIVENDES, CASES, EDIFICIS DEL'ÈPOCA ON VIUEN LES PERSONES



ELS ALIMENTS PER A MENJAR ELS ACONSEGUIEN MITJANÇANT...



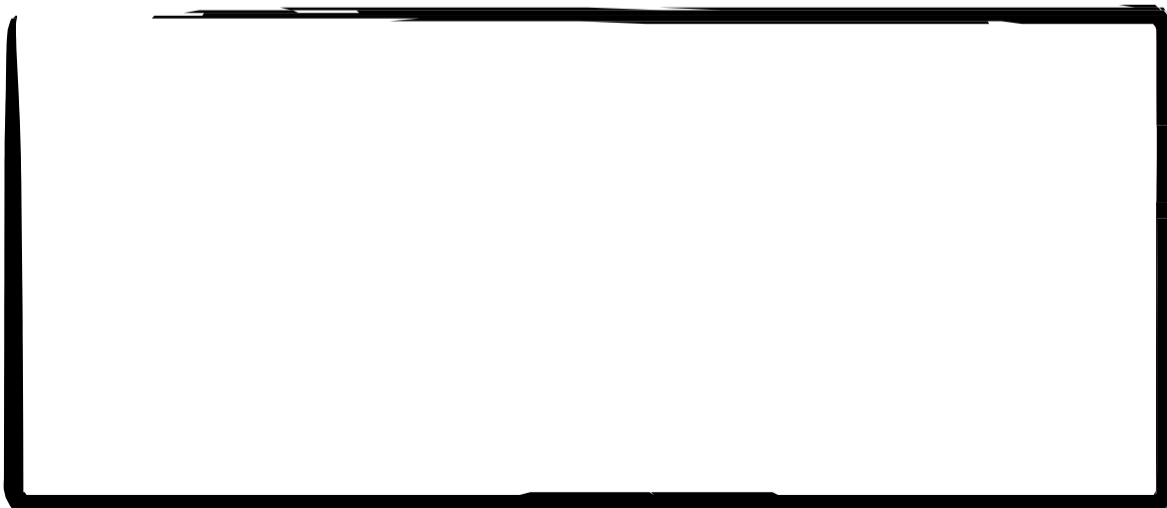
LA ROBA QUE PORTAVEN LA FEIEN AMB...



ANOMENA 3 OFICIS DE L'ÈPOCA



DIBUIXEU UNA XICA I UN XIC AMB LA ROBA DE L'ÈPOCA



ANNA I LA MÀQUINA DEL TEMPS

Preguntes i respostes sobre el que hem vist i escoltat.



1. Quin és l'ofici de Henry, el pare d'Anna?

a) Metge	b) Inventor
c) Fuster	d) Lanterner

2. Quin invent ha fet el pare d'Anna?

a) Una màquina de fer gelats.	b) Una màquina de fabricar joguets
c) Una màquina per viatjar pel temps	d) Una màquina d'arreglar sabates

3. Quin viatge volia fer Anna cap al passat?

a) A la prehistòria per caçar dinosaures	b) Al passat per conèixer sa mare
c) A veure la civilització romana	d) A veure el castell de Jaume I

4. Com veuen el món durant el viatge que fan al futur?

a) Tot ple de plantes i animals	b) No es pot estar al Sol perquè crema
c) No s'han preocupat pel medi ambient i cal viure al búnker	d) Amb dues llunes diferents

5. Què passa amb els Unics?

a) Saben parlar com nosaltres	b) Només pensen en menjar, dormir, jugar i caminar
c) No saben ajudar	d) No poden estar fora de nit

ANNA I LA MÀQUINA DEL TEMPS

Preguntes i respostes sobre el que hem vist i escoltat.



6. Els Porgos...

a) Ajuden cada dia els Únieş	b) Controlen tot el que fan els Únieş
c) Vénen el menjar als Únieş	d) Són els que fan cada dia tot el treball

7. Com ajuda Anna els Únieş?

a) Llegint tots els llibres que tenen a la biblioteca.	b) Els fa veure que no poden viure amb la por dels Porgos.
c) Els dona una nova forma de comunicar-se.	d) Els ajuda a plantar noves hortalisses.

8. La màquina del temps finalment...

a) Viatja només cap al passat.	b) Viatja només cap al futur.
c) Viatja cap al passat i cap al futur.	d) Viatja cap al present.

9. L'últim viatge que fa Anna amb son pare és...

a) Per anar al futur a veure de nou els Únieş.	b) Per anar al passat a veure la civilització romana.
c) Per anar al passat a veure a la mare d'Anna.	d) Per anar al futur i veure com seran de majors.

10. L'obra de teatre "Anna i la màquina del temps"

a) M'ha agradat molt perquè és molt divertida.	b) M'ha agradat perquè hem après moltes coses.
c) No està malament.	d) No m'ha agradat gens.

MARIE CURIE



DATA NAIXEMENT

LLOC NAIXEMENT

AFICIONS

IDIOMES

VA ESTUDIAR A

INVENTS I PREMIS

EM PAREIX QUE MARIE CURIE VA SER IMPORTANT PER...

