

Acta de la sessió del Consell Escolar Municipal de Burjassot

Identificació de la sessió

Núm.: 8

Caràcter: ordinària

Data: 23 de novembre de 2019

Horari: 10.15 h-12.17 h

Lloc: Saló de Plens de l'Ajuntament de Burjassot

Assistents

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretària

Estefanía Ballesteros García

Amparo Ibáñez Aguilar

Teresa Jordan i Pla (se'n va abans de finalitzar)

Ana Santaisabel Salvador

Màrius Josep Fullana i Alfonso (en substitució de Juan Luis Somovilla Martínez, se'n va a les 11.25 h)

Beatriz Calvo Sanchis

Carmen Illueca Ródenas (se'n va a les 11.00 h)

M. Fe González Alarcón

Gregorio Fernando Latorre Valero

Yolanda López Lázaro

Empar Moreno Aloy

Ana Fe Sánchez Díaz

Raquel Zamora Ferrer

M. Gabriela Martínez de Juan

Francisco José Pérez García

Absents

Manuel Monje Martínez

Emiliana Muñoz Moreno

Óscar Ginés García

Josep Manel San Félix Górriz

Amparo Sánchez Blasco (excusa l'absència)

Vicente Fabra Tarazona

Enrique Cebolla Vives

Francisco Masquefa Malonda

Adela Pérez García

Desenvolupament de la sessió i acords

La Sra. Manuela Carrero García convoca de manera ordinària la sessió i, comprovada l'existència de quòrum adequat, obri la sessió.

PRIMER- Presa de possessió de nous membres.

Es presenta a Raquel Zamora Ferrer com a representant de professors del col·legi San Miguel Arcángel pel sindicat FSIE i pren possessió del seu càrrec.

SEGON- Aprovació actes anteriors.

S'aproven per unanimitat les actes de les sessions número 5, 6 i 7 de 2019.

TERCER- Donar compte de la resolució de l'autorització dels dies festius, als efectes escolars, en la localitat de Burjassot durant el curs 2019-2020.

Es recorda que ja es va enviar la resolució per correu electrònic als membres, segons la qual, els dies festius aprovats són 16, 17 i 18 de març de 2020.

Respecte del canvi de calendari, és a dir, del dia 20 de març de 2020 i acabar un dia més tard el curs escolar, de moment no hi ha contestació de Conselleria.

QUART- Sol·licitud de les necessitats educatives de suport educatiu (NESE) dels diferents centres escolars de Burjassot.

PROPOSTA RELATIVA A LA SITUACIÓ ACTUAL DE LA MATRÍCULA DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU, EN ELS CENTRES EDUCATIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA DE BURJASSOT.

Vist l'informe tècnic relatiu a la situació actual de la matrícula de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en els centres educatius d'educació infantil i primària de Burjassot, que diu literalment:

“ANTECEDENTS:

PRIMER, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, descriu, en l'article 1, “els principis de la qualitat i l'equitat com a principis fonamentals que garanteixen la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat” i estableix que l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats i l'accessibilitat universal a l'educació, són “elements compensadors de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es deriven de discapacitat”. Així mateix, en el títol II, estableix el marc en el qual les administracions educatives han de regular l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats, de manera que “es garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre, atesa una escolarització equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu”. En l'article 8 de la citada disposició s'estableix la necessària col·laboració entre administracions, especialment amb l'administració local.

SEGON, la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix en l'Article 79 que: “correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de manera primerenca les seues necessitats” i que: “l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats es regirà pels principis de normalització i inclusió i n'assegurarà la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu”.

TERCER, el Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social explicita que: "correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, parant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat" i reconeix el dret de les persones amb discapacitat a una educació inclusiva, de qualitat i gratuïta, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables.

QUART, el Decret 40/2016 de 15 d'abril del Consell, en el Preàmbul, diu: "És responsabilitat de la Conselleria competent en matèria d'educació assegurar que el procediment d'accés al sistema educatiu gaudisca de la major transparència, eficàcia i eficiència possible, per la qual cosa es reforça el control social del procediment per a fer possible conjugar la llibertat d'elecció de centre de les famílies, l'accés de tot l'alumnat en condicions d'igualtat, l'adequada i equilibrada escolarització entre els centres docents de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, així com el principi d'eficiència en l'ús dels recursos públics".

CINQUÉ, el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. En el capítol VI, estableix els criteris per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, indicant que "s'ha de procurar una escolarització equilibrada d'aquest alumnat entre tots els centres sostinguts amb fons públics d'una mateixa zona o districte escolar".

SISÉ, l'Ordre 7/2019 de 19 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el Capítol 7, article 25, parla de les competències de les Comissions d'Escolarització, entre elles: "La comissió haurà de reservar els llocs escolars, de manera que es garantisca l'escolarització equitativa de tot l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres públics i privats concertats de l'àmbit geogràfic sobre el qual la comissió d'escolarització té competències".

SETÉ, l'alumnat amb necessitats educatives especials, derivades de trastorn de l'espectre autista (TEA), presenta una greu afectació, en els àmbits de comunicació i interacció social, i patrons restrictius i repetitius de comportament i interessos, que exigeixen una resposta educativa específica que els permeta el màxim desenvolupament de les seues capacitats, en un context de major normalització i inclusió. L'Administració Educativa amb la finalitat de donar una resposta especialitzada a les necessitats educatives especials d'aquest alumnat, ha anat creant, en alguns municipis de la Comunitat, unitats específiques de Comunicació i Llenguatge, en centres escolars ordinaris, en les etapes educatives d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria. Tal com es regula en la Resolució del 18 de juliol de 2018, per la qual cosa es dicten instruccions per a l'organització i funcionament de les UEEE.

Sobre la base dels antecedents assenyalats, els qui subscriuen **INFORMEN**:

De l'elaboració d'un informe relatiu a la distribució de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centres escolars de Burjassot, en les etapes educatives d'Educació Infantil i Educació Primària.

Amb aquesta finalitat, s'han sol·licitat als orientadors i les orientadores educatives de cadascun dels centres escolars dades relatives al nombre d'alumnat; al personal especialitzat docent (Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge) i no docent (educador d'Educació Especial); al nombre d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixen personal docent especialitzat; i al nombre d'alumnat amb Dictamen d'Escolarització.

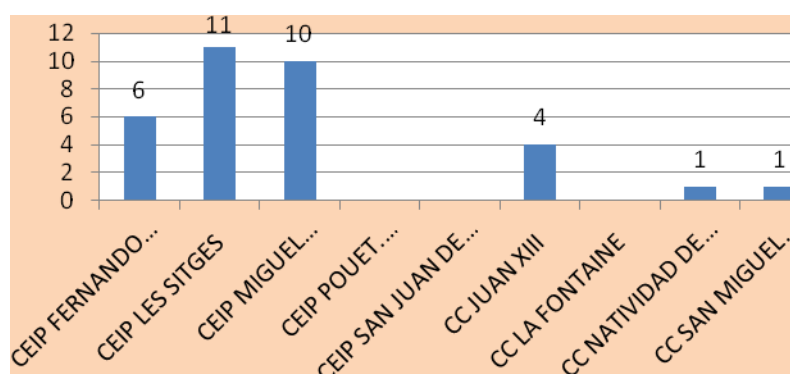
Finalment, per a completar aquest informe, s'han sol·licitat a la Comissió d'Escolarització Municipal les dades relatives a la matriúla viva corresponents al curs escolar 2018/2019, per entendre que, en la majoria dels casos, es tracta d'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu o necessitats per a la compensació de desigualtats.

Les dades generals obtingudes es detallen en el gràfic annex al document (Annex I), de les quals s'extrauen aquelles dades que clarament estan marcant la tendència d'escolarització en el nostre municipi.

En primer lloc, ens centrem en el nombre de Dictàmens d'Escolarització, distribuïts en els diferents centres escolars del municipi. Les dades que es reflecteixen en el següent gràfic indiquen clarament la tendència de la concentració d'aquest alumnat amb necessitats educatives especials en determinats centres de Burjassot que disposen de personal no docent especialitzat (educador d'educació especial). Dels 33 Dictàmens d'Escolarització, que actualment estan escolaritzats en la localitat, 25 requereixen el recurs personal d'educador d'educació especial i es concentren en els 3 centres escolars públics que disposen del recurs.

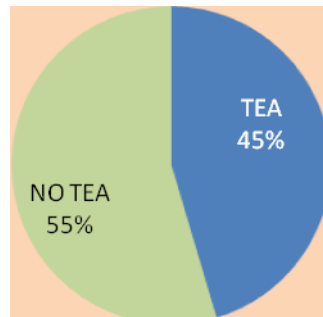
D'altra banda, cal destacar que els 3 educadors d'educació especial estan catalogats com a recurs personal de localitat.

DISTRIBUCIÓ DELS DICTÀMENS D'ESCOLARITZACIÓ EN ELS CENTRES ESCOLARS



En segon lloc, s'observa un elevat nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de TEA que disposa de Dictamen d'Escolarització, el qual suposa el 45% del total d'alumnat amb Dictamen d'Escolarització a Burjassot i que es matricula en determinats centres escolars que disposen d'educador d'educació especial. Aquest fet es produeix perquè Burjassot no compta amb centres escolars ordinaris amb unitats específiques de Comunicació i Llenguatge que permeten donar una resposta educativa específica per a aquest alumnat en un context de major normalització i inclusió.

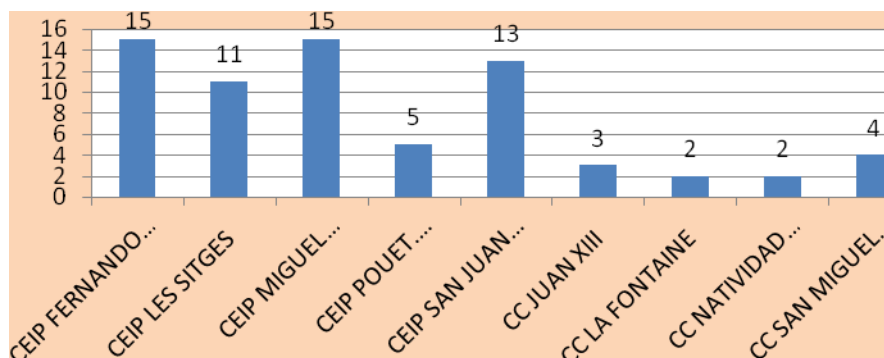
**PERCENTATGE DE L'ALUMNAT AMB TEA, EN RELACIÓ AL TOTAL DE L'ALUMNAT
AMB DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ**



En tercer lloc, cal assenyalar un factor molt destacable en l'escolarització, com és el fenomen de la matrícula viva durant tot el curs escolar, que repercuteix significativament en la mobilització de recursos dins dels centres educatius. Aquest alumnat sol presentar necessitats específiques de suport educatiu (derivades de desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana) o necessitats per a la compensació de desigualtats. Aquesta població escolar s'escolaritza en determinats centres escolars que disposen de places vacants en els nivells sol·licitats i que aglutinen la majoria de Dictàmens d'Escolarització registrats.

Durant en curs escolar 2018/19, la matrícula viva en les etapes educatives d'Infantil i Primària va ascendir a un total de 70 casos, dels quals el 58,57% es va escolaritzar en els 3 centres públics amb major nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials que han requerit Dictamen d'Escolarització amb el recurs personal d'Educador d'Educació Especial.

**DISTRIBUCIÓ DE LA MATRÍCULA VIVA EN ELS CENTRES ESCOLARS DE
BURJASSOT, DURANT EL CURS 2018/2019**



Per últim, a tall de conclusió, no podem oblidar l'elevat nombre d'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, tal com es reflecteix en l'annex I del present informe, derivades de dificultats específiques d'aprenentatge, dèficit d'atenció, necessitats educatives especials, altes capacitats i incorporació tardana al sistema educatiu valencià, sense oblidar a l'alumnat que presenta necessitats per a la compensació de les desigualtats.

L'atenció d'aquest alumnat exigeix la redistribució dels recursos existents en els centres escolars i deixa al descobert el dèficit del sistema, que no pot cobrir satisfactòriament la totalitat de la demanda.

Per tot el que ha estat exposat, **PROPOSEN:**

1. Que es garantisca a les famílies el dret reconegut per llei de triar el tipus d'educació i el centre escolar per als seus fills i filles. Dret que s'està veient qüestionat, especialment en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que requereixen el recurs personal de l'educador d'educació especial, ja que en aquests casos els i les alumnes es deriven als centres escolars que disposen del recurs.
2. Que tots els centres educatius d'Educació Infantil i Primària de Burjassot sostinguts amb fons públics disposen del recurs d'educador d'educació especial o puguen accedir a aquest, ja que es tracta d'un recurs de localitat, mitjançant una redistribució del recurs, per a aconseguir un repartiment equitatiu dels i les alumnes que presenten necessitats educatives especials entre tots els centres, en compliment de la normativa vigent.
3. Que es cree una Unitat Específica de Comunicació i Llenguatge en algun dels centres escolars de Burjassot, atés l'elevat nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials, derivades de trastorn de l'espectre autista (TEA) detectades en la població. Se situen en 15 els casos diagnosticats en els diferents centres escolars, que exigeixen una resposta educativa específica que els permeta el màxim desenvolupament de les seues capacitats en un context de major normalització i inclusió.

És tot allò de què han d'informar les tècniques que subscriuen, amb el vistiplau de la regidora d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot,

ANNEX I

CENTRES ESCOLARS	NOMBRE ALUMNAT			RECURSOS PERSONALS ESPECIALITZATS		
	INFANTIL	PRIMÀRIA	TOTAL	PT	AL	ED
CEIP FERNANDO DE LOS RIOS	86	184	270	2	1,5	1
CEIP LES SITGES	95	285	380	1,5	1,5/ 1 ext.SPE	1
CEIP MIGUEL BORDONAU	107	244	351	1,5	1	1
CEIP POUET. VIRGEN DESAMPARADOS	75	150	225	1	1 ext. (SPE)	
CEIP SANT JOAN DE RIBERA	77	207	284	1,5	1	
CC JUAN XIII	72	285	357	1	1 ext. (SPE)	
CC LA FONTAINE	58	91	149		1 ext. (SPE)	
CC NATIVIDAD DE NTRA. SRA.	124	252	376	1	1 ext. (SPE)	
CC SAN MIGUEL ÀRCANGEL	55	147	202	1	1 ext. (SPE)	
Totals	749	1845	2594	10,5		3

CENTRES ESCOLARS	ALUMNAT NESE			DICTÀMENS ESCOLARITZACIÓ				
	PT	AL	TOTAL	PT	AL	ED	TOTAL	TEA
CEIP FERNANDO DE LOS RIOS	43	56	99	6	5	6	6	2
CEIP LES SITGES	39	37	76	11	10	9	11	5
CEIP MIGUEL BORDONAU	32	25	57	8	10	10	10	6
CEIP POUET. VIRGEN DESAMPARADOS	15	12	27					
CEIP SANT JOAN DE RIBERA	41	34	75					
CC JUAN XIII	19	17	36	4	4		4	1
CC LA FONTAINE	20(*)	15	15					
CC NATIVIDAD DE NTRA. SRA.	26	18	44	1	1		1	
CC SAN MIGUEL ÁRCANGEL	22	17	39	1	1		1	1
Totals			468				33	15

(*) El centre no disposa del recurs de PT

CENTRES ESCOLARS	Matrícula viva 2018/19
CEIP FERNANDO DE LOS RIOS	15
CEIP LES SITGES	11
CEIP MIGUEL BORDONAU	15
CEIP POUET. VIRGEN DESAMPARADOS	5
CEIP SANT JOAN DE RIBERA	13
CC JUAN XIII	3
CC LA FONTAINE	2
CC NATIVIDAD DE NTRA. SRA.	2
CC SAN MIGUEL ÁRCANGEL	4
Totals	70

Per tot el que antecedeix, es PROPOSA:

PRIMER.- Que es garantisca a les famílies el dret reconegut per llei de triar el tipus d'educació i el centre escolar per als seus fills i filles, dret que s'està veient qüestionat, especialment en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que requereixen el recurs personal de l'educador d'educació especial, ja que en aquests casos els i les alumnes es deriven als centres escolars que disposen del recurs.

SEGON.- Que tots els centres educatius d'Educació Infantil i Primària de Burjassot, sostinguts amb fons públics, disposen del recurs d'educador d'educació especial o puguem accedir a aquest, ja que es tracta d'un recurs de localitat, mitjançant una redistribució del recurs, per a aconseguir un repartiment equitatiu dels i les alumnes que presenten necessitats educatives especials entre tots els centres, en compliment de la normativa vigent.

TERCER.- Que es cree una Unitat Específica de Comunicació i Llenguatge en algun dels centres escolars de Burjassot, atés l'elevat nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials, derivades de trastorn de l'espectre autista (TEA) detectat en la població, el qual se situa en 15 casos diagnosticats en els diferents centres escolars, que exigeixen una resposta educativa específica que els permeta el màxim desenvolupament de les seues capacitats, en un context de major normalització i inclusió.

Es procedeix a la votació i s'aprova per unanimitat.

CINQUÉ.- Donar compte del Pla EDIFICANT.

La Sra. Manuela Carrero García explica en quina situació es troba el Pla Edificant, Conselleria ha derivat als Ajuntaments aquesta responsabilitat. Les retencions de crèdit per a fer els projectes ja estan fetes i s'ha presentat la documentació tècnica per a l'obra de tots els centres i ha passat per la Junta de Govern. Només falta l'escola infantil Caperucita Roja, que passarà aquest dilluns. Falta que les empreses facen la seua documentació tècnica. El CEIP Sant Joan de Ribera i l'IES Vicent Andrés Estellés estan més avançats, ja que tenien prioritat prèvia. En el cas del CEIP Sant Joan de Ribera, la documentació tècnica l'ha elaborada la mateixa empresa, fet pel qual ha sigut molt ràpid.

El Sr. Gregorio Fernando Latorre Valero pensa que aquest pla ha sigut un engany, que fa un any es va vendre molt bé però no s'ha fet res. Demana que Conselleria siga més àgil i que passe al Ple. Demana que es vaja informant els centres de com va el procés.

La Sra. Manuela Carrero García diu que ha fet tot el que ha pogut des que ha arribat per a agilitar els tràmits. La Conselleria no ha donat diners, els ha avançats l'Ajuntament i hi ha centres amb moltes necessitats.

El Sr. Màrius Josep Fullana i Alfonso opina que, si es fa públic, s'agilitarà.

La Sra. Empar Moreno Aloy també diu que com a ciutadania cal queixar-se.

SISÉ.- Donar compte de les activitats efectuades per la Regidoria d'Educació.

- Programes educatius de la Regidoria d'Educació que es desenvolupen en els centres escolars:
 - a. Programa d'Horts ecològics escolars i Jardineria sostenible. S'interromp un mes per qüestions administratius.
 - b. Programa d'Educació Alimentària. Tant per a centres com per a AMPA.
 - c. Servei de Promoció de la Cultura de Pau i Prevenció de la Violència Escolar. Hi ha una nova professional a Burjassot i és un recurs que no tenen tots els municipis.
- Programes que desenvolupa el Gabinet Psicopedagògic Municipal:
 - a. Campanya de detecció de dificultats en el desenvolupament maduratiu en les escoles infantils. Es va canviar el procediment per a contactar també amb professors i veure la problemàtica i avaluar tots els xiquets amb problemes.
 - b. Programa d'Intervenció Familiar (PROFAM), dirigit a famílies que necessiten ajuda, no és teràpia i són casos que es deriven al SEAFI o al Gabinet. També es fan tallers grupals amb famílies que tinguen fills amb problemes similars.

- Actuacions formatives realitzades:

- a. Jornades de Neurodesenvolupament.
 - b. XIII Jornades de Psicologia, Educació i Municipi: La inclusió educativa. Canvi de paradigma?
 - c. Formació TEA als professionals de l'Educació.
- Actuacions formatives pendents:
 - a. Jornada i creació d'un grup de famílies amb fills/es amb TEA.
 - b. Formació sobre estimulació del Llenguatge, dirigida al professorat i a les famílies dels centres d'educació infantil de Burjassot. Probablement es faran més jornades formatives. Es pretén formar un centre d'autoajuda perquè les famílies puguen reunir-se, imprimir pictogrames i plastificar-los.
 - c. Programa Ciutat Educadora (28 i 29 de novembre). És de totes les regidories. La Sra. Amparo Sánchez Blasco aconsellava que es repetiren les jornades que es feien anys arrere, referents a experiències interessants per a intentar assumir aquestes experiències en centres de Burjassot.
 - Informar sobre el procés de la Convocatòria d'Ajudes per a centres educatius i AMPA de Burjassot, 2019. Ja s'han sol·licitat requeriments i en poc temps estaran resoltes.

La informació s'enviarà a tots els centres i als membres del CEM.

SETÉ- Aprovació de la Moció de l'STEPV relativa a l'oposició a la sentència del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana que suspén cautelarment l'ordre de la Conselleria d'Educació per la qual es redueix la ràtio de 25 a 23 alumnes per aula en Educació Infantil en els centres educatius de determinades localitats.

“MOCIÓ PRESENTADA PER STEPV-IV AL PLENARI DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE L'AJUNTAMENT DE BURJASSOT.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La recent mesura de suspensió cautelar del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana (TSJCV) de *l'Ordre 22/2019, de 6 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es fixa el nombre màxim d'alumnat per unitat en el procediment d'admissió del primer nivell del segon cicle d'educació infantil (3 anys), a partir del curs 2019-2020, en determinades localitats de la Comunitat Valenciana* implica que en totes les localitats que tenen una ràtio màxima d'alumnat en les aules de 3 anys fixada en 23 alumnes, automàticament passa a ser de 25 alumnes per aula en Infantil 3 anys per al curs 2019/20, en tots els centres educatius, tant públics com privats concertats.

Aquest fet ha obligat a reobrir l'admissió d'alumnat en els centres de les localitats afectades, que ja estava tancada, per reubicar, si és el cas, alumnat en els centres educatius que ja tenien assignada plaça per al curs 2019/20.

Aquesta suspensió cautelar del TSJCV respon a un recurs interposat per la patronal dels centres concertats (Escuelas Católicas) i comporta un retrocés en l'avanç cap a una millora de la qualitat educativa, ja que la reducció de les ràtios permet una atenció més personalitzada al nostre alumnat. Atendre 25 alumnes de 3 anys, a més, també suposa perpetuar les retallades en les condicions laborals del professorat, que porta patint aquesta situació des de 2012.

La *Llei 4/2019, de 7 de març, de millora de les condicions per a l'exercici de la docència i l'ensenyament en l'àmbit de l'educació no universitària* deroga precisament l'article 2 del *Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa*

pública en l'àmbit educatiu que permetia l'increment de les ràtios en un 20%. En el preàmbul de la Llei 4/2019 es reconeix que “és innecessari mantenir la mesura aprovada pel Reial decret llei 14/2012. Tenint en compte a més que en aquests moments, segons el que disposen les lleis de pressupostos generals de l'Estat dels últims anys, la supressió d'aquesta mesura no té cap impacte en la despesa pública, es considera no obstant això que **el seu manteniment sí tindria un alt impacte en la garantia dels estàndards de qualitat de l'ensenyament que estan afectats amb l'elevació del nombre d'alumnes per aula.**

Des de fa uns anys, la Conselleria d'Educació havia iniciat la via cap a la reversió de les retallades i permetia, mitjançant una ordre anual, que els centres de les localitats que figuren en els annexos de les esmentades ordres, reduïren la ràtio de 25 a 23 alumnes en Infantil 3 anys, fet que beneficia l'atenció d'aquest alumnat, millora les condicions laborals del professorat i, en cap cas, ha suposat que cap alumne s'haja quedat sense escolaritzar en la seua localitat.

L'augment de les ràtios que ara ha determinat el TSJCV mostra clarament que la patronal del sector avantposa el seu interès econòmic a la qualitat del servei educatiu i a les condicions laborals dels seus treballadores i treballadors.

Per tot això **EL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE L'AJUNTAMENT DE BURJASSOT** acorda:

- 1.- Manifestar i fer públic el seu rebuig absolut a la mesura de suspensió cautelar. La reducció de les ràtios a tots els nivells educatius és un avanç en la millora de la qualitat educativa, és la millor manera d'atendre la diversitat d'alumnat que tenim als centres educatius. A més, l'augment de ràtios dificulta l'aplicació d'una educació inclusiva, amb un alumnat cada vegada més divers que reflecteix la realitat de la societat en què vivim.
- 2.- Instar a la Conselleria d'Educació que prenga les mesures necessàries per revertir les conseqüències de la sentència i es mantinga la ràtio de 23 alumnes per aula en el tram educatiu afectat, en la mesura de les seues possibilitats.
- 3.- Instar a la patronal Escuelas Católicas de centres concertats que ha presentat el recurs contra l'Ordre que estableix les ràtios a 23 alumnes per aula en infantil 3 anys en determinades localitats que retire el recurs.”

Es procedeix a la votació i s'aprova per unanimitat.

PRECS I PREGUNTES

La Sra. Empar Moreno Aloy explica que des de l'IES Comarcal han acollit i treballen sota els objectius de desenvolupament sostenible de l'ONU, ODS. Es podria agafar aquesta temàtica per a les activitats que es fan. En primer lloc, caldria conèixer els objectius. L'ONU va acudir al Comarcal per a informar-ne. Com a CEM, caldria manifestar que s'està treballant en aquests objectius i que a Burjassot es treballa perquè es complisquen.

El Sr. Gregorio Fernando Latorre Valero proposa que es posen en primer lloc de l'ordre del dia els punts que calga votar i al final els que siguen de donar compte, per si se'n van els membres, ja que és interessant que es tinga en compte l'opinió de tots.

La Sra. M. Gabriela Martínez de Juan sol·licita el suport del CEM per a la sol·licitud d'un cycle de robòtica a Conselleria. Passaran la proposta al CEM perquè es tracte el punt en una sessió.

La Sra. Yolanda López Lázaro pregunta per Aviva i la Sra. Manuela Carrero García li contesta que des de setembre no hi ha tècnic, però que De Viva Veu es durà a terme, ja que no fa falta tècnic.

I sense més assumptes a tractar es va alçar la sessió a l'hora indicada, la qual cosa jo, la secretària delegada, certifique i signe juntament amb la Sra. presidenta de la Comissió i s'autoritza així l'acta a vint-i-sis de novembre de dos mil dènou.