



Ajuntament de Burjassot

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE BURJASSOT 2022-2026 (PLIA)



INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	MARCO LEGISLATIVO	2
3.	DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO.....	6
4.	DIAGNÓSTICO.....	10
4.1.	POBLACIÓN	10
4.2.	EDUCACIÓN	11
4.3.	CONDICIONES DE VIDA Y RIESGO DE POBREZA INFANTIL.....	
4.4.	ACCESIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE.....	30
4.5.	ASOCIACIONISMO.....	33
4.6.	DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	34
5.	METODOLOGÍA.....	38
5.1.	PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE.....	41
5.2.	SALUD.....	46
5.3.	EDUCACIÓN	51
5.4.	CULTURA Y JUVENTUD.....	57
5.5.	OCIO Y TIEMPO LIBRE.....	59
5.6.	DEPORTE.....	62
5.7.	MEDIOAMBIENTE	67
5.8.	URBANISMO	69
5.9.	PREVENCIÓN	71
5.10.	POLÍTICAS MUNICIPALES	75
6.	NECESIDADES DETECTADAS	77
7.	OBJETIVOS	79
8.	ACCIONES	82
9.	EVALUACIÓN	92
10.	CONSIGNACIÓN PRESUPUESTARIA	92
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	94
12.	ANEXOS.....	95

1. INTRODUCCIÓN

El Plan Local de Infancia y Adolescencia de Burjassot (en adelante PLIA) pretende recoger todos los programas y proyectos en el ámbito de las competencias municipales que tengan relación con la infancia y la adolescencia en Burjassot.

Desde que, en 1989, la ONU promulgara la convención sobre los derechos del niño, alineada con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), los municipios y sus gobiernos locales tienen un marco de referencia global para orientar el diseño y aplicación de políticas en favor de la infancia y la adolescencia (en adelante niños, niñas y adolescentes).

La transversalidad y la interdisciplinariedad forman parte de la metodología del PLIA, puesto que permite entender las políticas municipales en materia de infancia y adolescencia.

Es importante que el sector educativo esté implicado ya que, en nuestro país, la educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años, aunque, cada vez más, los niños y las niñas se incorporan antes a los centros de educación infantil y escuelas infantiles para que sea efectiva la conciliación familiar. No obstante, no podemos dejar de mencionar a las personas que hacen que funcione la conciliación familiar: las abuelas, los abuelos y la familia extensa.

En los niños, niñas y adolescentes, es transcendental la salud y las actuaciones de carácter preventivo que favorecen positivamente el desarrollo de las personas más jóvenes, desde las vacunaciones y la detección temprana de enfermedades hasta la correcta alimentación y la práctica deportiva cobran especial relevancia para el bienestar de nuestra sociedad. Es importante que en Burjassot se promuevan acciones prosociales con el fin de mejorar la salud de toda su ciudadanía y en especial de los niños, niñas y adolescentes.

El PLIA pretende dar una visión holística y compleja de la situación de niños, niñas y adolescentes en Burjassot. ¿Qué recursos existen para las personas menores de edad?, ¿Qué alternativas concurren?, ¿Qué elementos pueden utilizar?, ¿Es una ciudad amable para la infancia y adolescencia?, etc. Estas y otras cuestiones se abordarán en el presente documento.

Otro de los elementos estructurales de este escrito es la promoción de los derechos de la infancia y la participación efectiva de la niñez y la adolescencia de Burjassot. En consecuencia, todo ello quedará reflejado en las propuestas de políticas, a través de estructuras municipales como es el Consell Municipal de Participació de la Infància i Adolència (CIA) y sus órganos colegiados de participación, como son los grupos sectoriales o los grupos territoriales.

Además, no nos olvidamos del Consell de les Xiquetes i els Xiquets de Burjassot, órgano de consulta y asesoramiento directo de la Alcaldía que ofrece su punto de vista sobre los asuntos que afectan directamente a las políticas municipales en referencia a la infancia. El Consell asesora e informa directamente a la Alcaldía sobre los problemas que puedan existir en Burjassot y tiene una participación directa sobre una parte del presupuesto municipal, de manera que adquiere una mayor tolerancia y responsabilidad social.

2. MARCO LEGISLATIVO

2.1. LEGISLACIÓN INTERNACIONAL

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948 en París.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, adoptado por Naciones Unidas el 16 de noviembre de 1966 entrando en vigor el 3 de enero de 1976.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, adoptado por Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966; entró en vigor el 23 de marzo de 1976.
- Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales, aprobado por el Consejo de Europa (Roma, 1950). Entró en vigor en 1953 y ratificado por España el 24 de noviembre de 1977.
- Convención de 20 de noviembre de 1989 sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (Instrumento de Ratificación de 30 de noviembre de 1990, BOE núm. 313, de 31 de diciembre de 1.990).
- Carta Europea de los Derechos del Niño (DOCE núm. C 241, de 21 de septiembre de 1992).
- Reglamento (CE) n.º 2201/2003 del Consejo, de 27 de noviembre de 2003, relativo a la competencia, el reconocimiento y la ejecución de resoluciones judiciales en materia matrimonial y de responsabilidad parental (Diario Oficial núm. L 338, de 23 de diciembre de 2003)
- Reglamento (UE) 2019/1111 del Consejo, de 25 de junio de 2019, relativo a la competencia, el reconocimiento y la ejecución de resoluciones en materia matrimonial y de responsabilidad parental, y sobre la sustracción internacional de menores (Diario Oficial de la Unión Europea núm. L 178/1 de 2 de julio de 2019).
- Observaciones generales del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.
- Directrices de Riad.
- Reglas de Beijing.
- Convenio relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, aprobado el 29 de mayo de 1993; entró en vigor el 1 de mayo de 1995 y fue ratificado por España el 11 de julio de 1995. En él se contempla la adopción como una de las formas de protección de la infancia y se garantiza que las adopciones se realicen teniendo en cuenta el interés del niño o la niña.
- Sesión Especial de las Naciones Unidas sobre Infancia, celebrada en mayo de 2002.

2.2. LEGISLACIÓN ESTATAL

- Constitución Española de 1978 (BOE núm. 311, de 29 de diciembre de 1978: <https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/con>)
- Código Civil (publicado por Real Decreto de 24 de julio de 1989: BOE núm. 206, de 25 de julio de 1889).
- Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (BOE núm. 15, de 17 de enero de 1996).
- Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia (BOE núm. 175, de 23 de julio de 2015).
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE núm. 11, de 13 de enero de 2000).
- Ley Orgánica 7/2000, de 22 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, y de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, en relación con los delitos de terrorismo (BOE. núm. 307, de 23 de diciembre de 2000).
- Ley 54/2007, de 28 de diciembre, de Adopción Internacional (BOE núm. 312, de 29 de diciembre de 2007).
- Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil (BOE núm. 7, de 8 de enero, de 2000).
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia (BOE núm. 180, de 29 de julio de 2015).
- Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (BOE núm. 209, de 30 de agosto de 2004).
- Real Decreto 165/2019, 22 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de adopción internacional (BOE núm. 81, de 4 de abril de 2019).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (BOE núm. 134, de 05/06/2021)

2.3. LEGISLACIÓN AUTONÓMICA

- Decreto 93/2001, de 22 de mayo, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento de Medidas de Protección Jurídica del Menor en la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 4008, de 28 de mayo de 2001), modificado por el Decreto 28/2009, de 20 de febrero (DOGV núm. 5961, de 24 de febrero de 2009).
- Decreto 100/2002, de 4 de junio, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba la acreditación, funcionamiento y control de las entidades de mediación de adopción internacional y el Registro de Reclamaciones formuladas contra entidades de mediación acreditadas en la Comunidad Valenciana (DOGV núm. 4271, de 14 de junio de 2002).

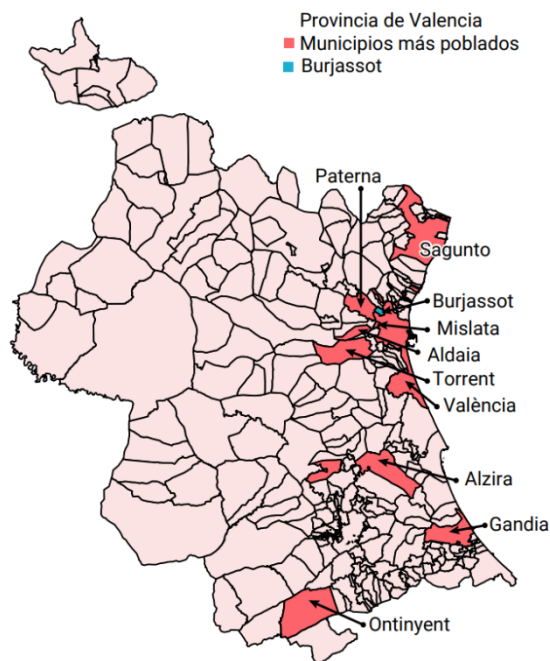
- Orden de 19 de junio de 2003, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regula la tipología y condiciones materiales y de funcionamiento de los centros de protección de menores, en la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 4.532, de 27 de junio de 2003).
- Orden de 17 de enero de 2008, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de protección y el acogimiento residencial y de estancia de día de menores en la Comunitat Valenciana (DOCV núm. 5.693, de 1 de febrero de 2008).
- Orden 1/2010, de 3 de mayo, de la Conselleria de Educación y de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se implanta la Hoja de Notificación de la posible situación de desprotección de la menor detectada desde el ámbito educativo en la Comunitat Valenciana y se establece la coordinación interadministrativa para la protección integral de la infancia (DOGV núm. 6276 de 27 de mayo de 2010)
- Decreto 65/2011, de 27 de mayo, del Consell, por el que se regula el Consejo de Adopción de Menores de la Generalitat (DOGV núm. 6531, de 30 de mayo de 2011).
- Decreto 62/2012, de 13 de abril, del Consell, por el que se regulan los órganos territoriales de coordinación en el ámbito de la protección de menores de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 6755 de 17 de abril de 2012).
- Orden 19/2013, de 4 de noviembre, de la Conselleria de Bienestar Social, que regula el carné de familia educadora en la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 7156, de 20 de noviembre de 2013).
- Ley 9/2016, de 28 de octubre, de la Generalitat, de Regulación de los Procedimientos de Emergencia Ciudadana en la Administración de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 7911, de 7 de noviembre de 2016).
- Orden 8/2016, de 8 de abril, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, por la cual se aprueban las bases reguladoras de concesión de subvenciones dirigidas a centros de día, programas de prevención, protección e inserción de menores en situación de riesgo o con medidas jurídicas de protección, y programas de emancipación y autonomía personal de jóvenes ex tutelados que hayan alcanzado la mayoría de edad (DOGV núm. 7760, de 14 de abril de 2016).
- Orden 1/2016, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se regulan las medidas de colaboración y coordinación sociosanitaria en el ámbito de la protección integral del menor y se aprueba la nueva hoja de notificación para la atención sociosanitaria infantil y la protección de menores (DOGV núm. 7791 de 26 de mayo de 2016)
- Orden 6/2017, de 20 de julio de 2017, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, por la cual se aprueban las bases reguladoras de la concesión de subvenciones dirigidas a programas de promoción de los derechos de la infancia y de participación infantil (DOGV núm. 8092 de 26 de julio de 2017).
- Decreto 181/2017, de 17 de noviembre, del Consell, por el que se desarrolla la acción concertada para la prestación de servicios sociales en el ámbito de la Comunitat

Valenciana por entidades de iniciativa social (DOGV núm. 8197, de 23 de diciembre de 2017).

- Decreto 1/2018, de 12 de enero, del Consell, por el que se regula el procedimiento para el reconocimiento de la prestación económica para el sostén a la crianza en familias acogedoras (DOGV núm. 8216, de 19 de enero de 2018).
 - Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia (DOGV núm. 8450, de 24 de diciembre de 2018).
- 3.** Ley 3/2019, de 18 de febrero, de servicios sociales inclusivos de la Comunitat Valenciana (BOE núm. 61, de 12 de marzo de 2019).

3. DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO

De origen árabe, existen referencias documentales en el *Libre del repartiment* del 1237. La ciudad de Burjassot está situada a 4 km al noroeste de la ciudad de Valencia, tiene una superficie aproximada de 3,44 km², una población a 1 de enero de 2021 de 38.712 habitantes, y una densidad de población de 11.253 hab/km², una de las más elevadas del Estado español. Burjassot forma parte de la comarca de l'Horta Nord en su extremo sur y su término limita con las ciudades de Valencia, Paterna y Godella.



Fuente: GVA-IVE

Debido a su orografía, que es muy suave, y a su cercanía a la ciudad de Valencia, Burjassot fue elegida por las autoridades de la capital para guardar el grano de la ciudad. De este modo se mandó construir Les Sitges para el almacenamiento del grano en la actual Burjassot, también conocida como la Ciudad de los Silos. Les Sitges se declararon Monumento Histórico-Artístico de carácter nacional en 1982.

La agricultura durante gran parte de su historia fue el sustento económico de la ciudad. Actualmente menos del 1% de la población se dedica a ella. No fue hasta la etapa del desarrollismo, a finales de la década de los años cincuenta del siglo pasado, y debido a la proximidad a la ciudad de Valencia, cuando recibió gran cantidad de población migrante de otras zonas del estado español, sobre todo de Andalucía y la actual Castilla La Mancha.

El municipio de Burjassot deja de ser un municipio eminentemente agrícola para convertirse en una ciudad dormitorio donde se alojan personas trabajadoras y sus familias de la incipiente industria. Asimismo, Burjassot alberga grandes infraestructuras supramunicipales, como son el Campus de Ciencias de la Universitat de València, la sede de la radiotelevisión autonómica, À Punt, dos centros de especialidades médicas, un hospital privado y varias facultades de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Todo ello genera una población volante de 12.000 personas diarias, aproximadamente, que no son vecinos y/o vecinas de Burjassot.

Al carecer de suelo, no se ha podido establecer ningún polígono industrial, de modo que Burjassot se ha transformado en una ciudad de servicios y dormitorio, por su buena comunicación tanto en transporte público como con el transporte privado, que hace de nuestro pueblo un lugar interesante donde residir. Esto genera una fuerte demanda de alquiler de vivienda, lo que produce que los precios del mismo sean muy elevados y se dificulte a las familias con recursos económicos escasos el acceso a una vivienda en el municipio.

A finales de la década de los 70 del siglo pasado, dentro del Plan Nacional de Erradicación de Vivienda Precaria y Chabolismo, se construyó en Burjassot el Barri de les 613 Vivendes; barrio que albergó a las personas que eran vecinas de Burjassot pero que no eran capaces de permitirse una vivienda en el mercado de la época. Además de asentamientos chabolistas de otras zonas del estado español, a este fenómeno urbanístico se le sumó la epidemia del consumo de heroína, que azotó con mayor virulencia a la población juvenil del barrio que, a finales de los años 80 del siglo pasado, fue un punto neurálgico de la distribución de drogas en la provincia de Valencia. La problemática de pobreza y exclusión social llevó al Barri de les 613 Vivendes a ser catalogado de Barrio de Acción Preferente, estigma que se arrastra actualmente.

En cuanto a la población, conviene indicar que, en el año 2021, Burjassot ha albergado a la vecindad más alta desde que tienen datos, 38.712 personas.

Burjassot a lo largo de su historia reciente ha sido referente en la provincia de Valencia en los siguientes ámbitos:

- Cultural: tanto por los talleres que se han implementado durante décadas en la Casa de Cultura, como por las actividades desarrolladas (exposiciones, conciertos, teatro, etc.).
- Social: los servicios sociales municipales de Burjassot han sido un referente en la Comunitat Valenciana por su innovación, su estructura y su forma de intervención. También fue municipio pionero en implantar un espacio para intervenir en las desigualdades de género en general y, en particular, en la violencia de género (Espai Dona) desarrollando su Plan Municipal de Igualdad que permite, entre otras, establecer espacios de corresponsabilidad familiar para menores de 16 años supervisados por personal especializado tanto en período lectivo como no lectivo.

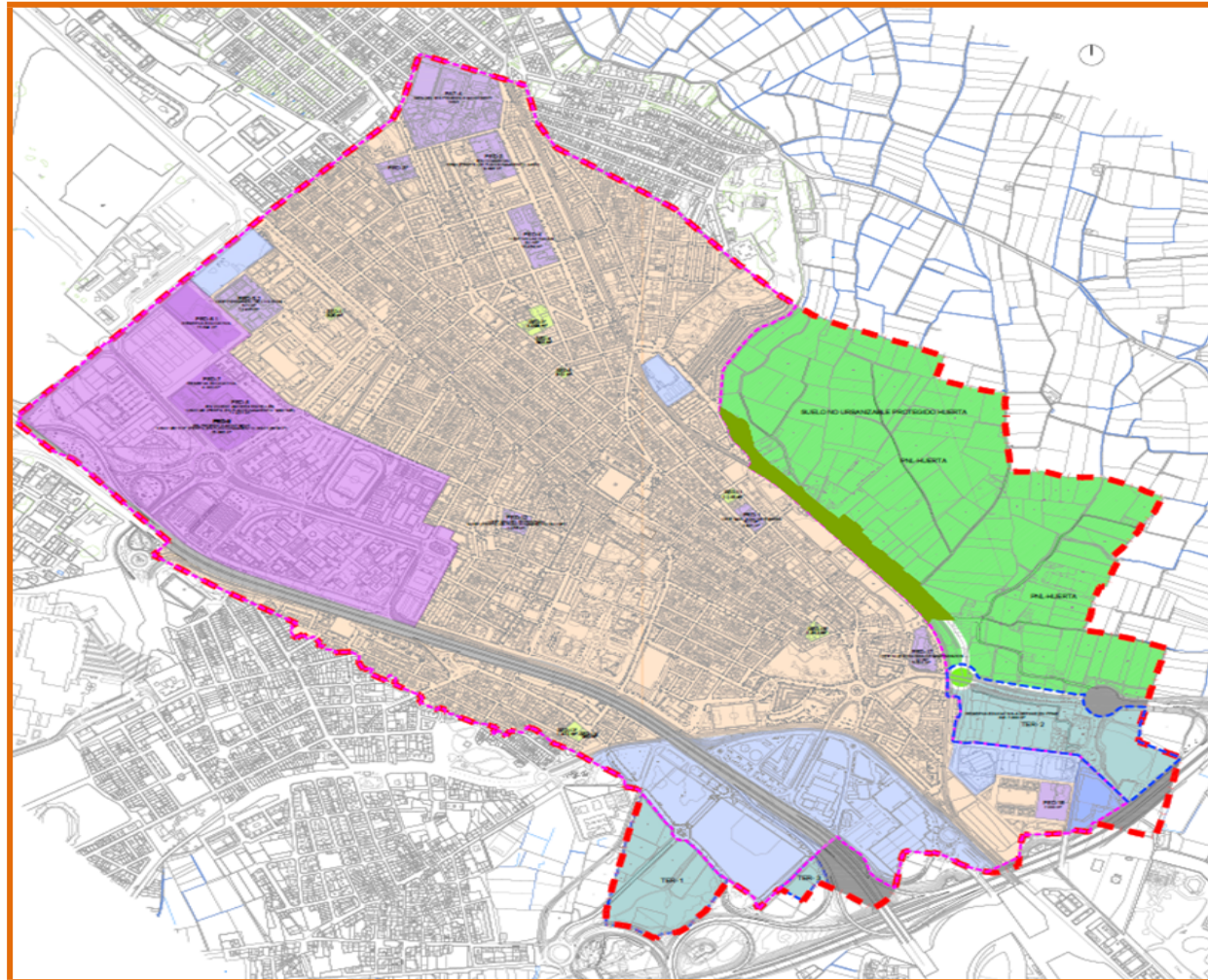
- Políticas para el empleo y la formación: el municipio de Burjassot fue precursor en el estado español en la implementación de planes, programas y proyectos financiados por Fondos Sociales Europeos. Lo que, a lo largo de las últimas tres décadas, ha permitido formar a miles de personas.

En la actualidad, Burjassot forma parte de la Red de Ciudades Educadoras y del Proyecto Internacional “La Ciudad de las Niñas y los Niños” creado por Francesco Tonucci en 1991, somos una ciudad reconocida como Aliada de la Infancia de UNICEF.

La redacción del presente plan tiene la intención de que Burjassot forme parte también de la Red de Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF, por ello, en los últimos años, hemos realizado un buen elenco de acciones dirigidas a la sensibilización de la participación infantil y a la promoción de los derechos de la infancia en los asuntos municipales.

Por último, queremos señalar la importancia que la ciudad de Burjassot le da a los niños, niñas y adolescentes ya que, dentro del limitado presupuesto de nuestra ciudad, una parte importante del cual se dedica a la intervención y protección de los derechos y garantías de la ciudadanía más pequeña.

Plano de Burjassot

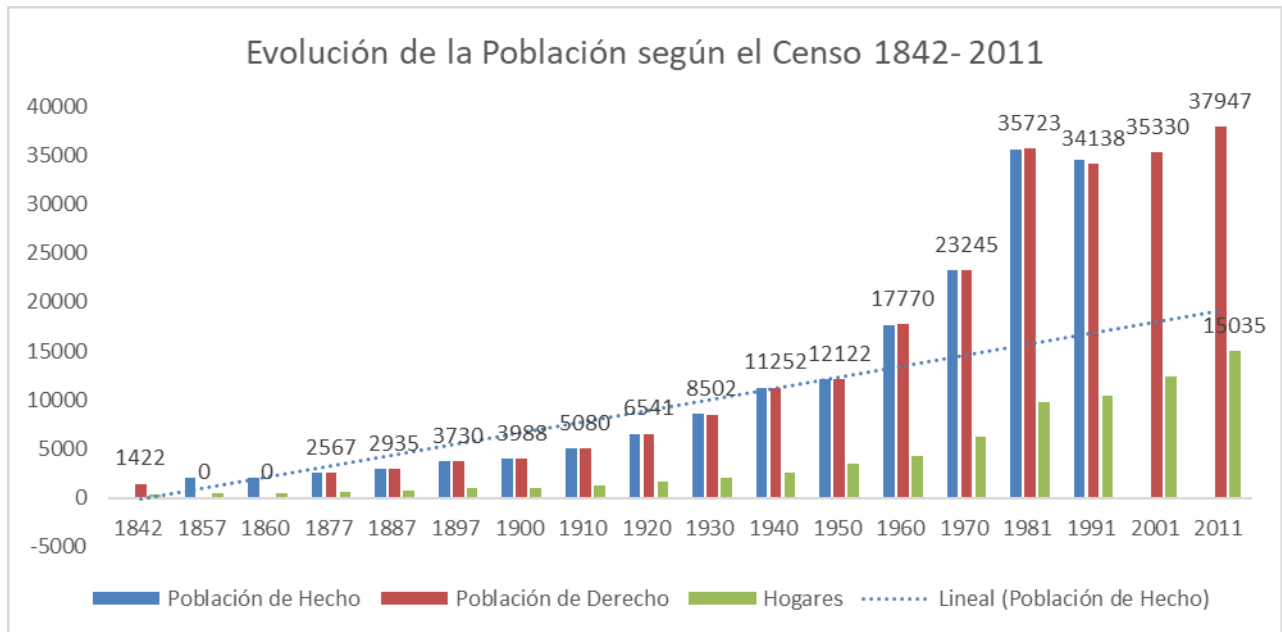


Fuente: PGOU año 2014

4. DIAGNÓSTICO

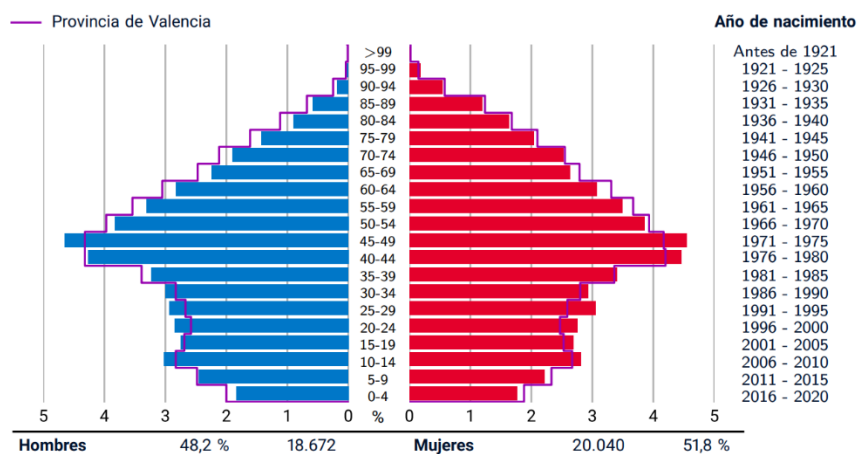
4.1. POBLACIÓN

Hemos visto en la introducción cómo es y dónde está ubicada la población. En este apartado trataremos de dilucidar las características de nuestra población, sus necesidades y sus intereses, entre otras cosas.



En la gráfica anterior podemos ver la evolución que ha tenido Burjassot en los últimos 169 años. En ella se observa un incremento constante tanto en el número de habitantes como en hogares. En la última década, debido a la escasez de suelo urbanizable, nos encontramos con una paralización en el incremento poblacional, contando con alrededor de los 38.500-38.750 habitantes.

Pirámide poblacional de Burjassot a enero de 2021



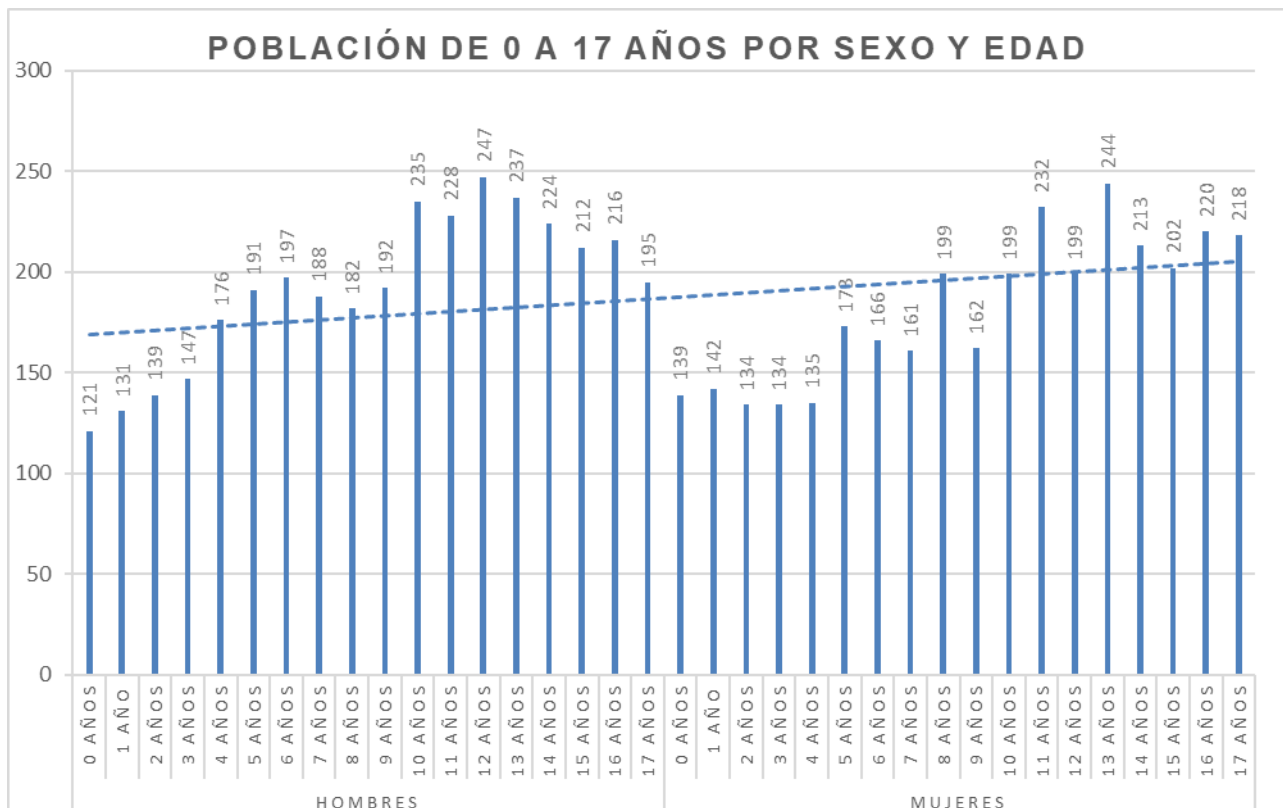
Fuente: Institut Valencià Estadístic

Adentrándonos en el análisis poblacional de nuestro municipio y fijando nuestro foco de interés en la infancia y adolescencia observamos que el 82% de la población se situaría en la edad adulta, mientras la población comprendida entre las etapas de infancia y adolescencia (de 0 a 17 años), constituye el 17% de la población total de nuestro municipio.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de INE 2021

A continuación, y con el objetivo de profundizar en la estructura y distribución de nuestra población infantil y adolescente, detallamos los datos organizados por sexo y edad.



Atendiendo a la distribución en los tramos de edad, observamos una marcada tendencia a la baja en el número total de nacimientos y un pico máximo, tanto en hombres como en mujeres, en el tramo comprendido entre los 10 y 13 años, siendo más uniforme en hombres que en mujeres.

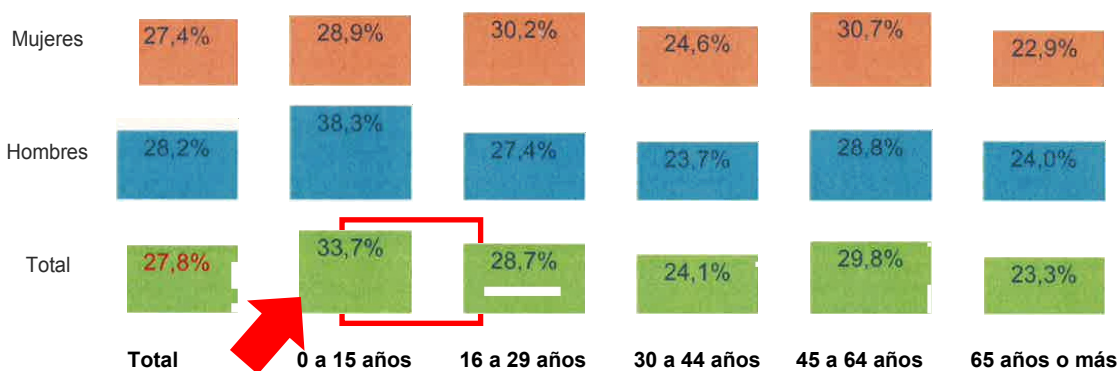
Concretamente, en hombres el pico máximo se sitúa en los 12 años, con un total de 247 niños y en mujeres el pico máximo se sitúa en los trece años, con una cifra total de 244 niñas.

Respecto a las condiciones de vida y riesgo de pobreza infantil, se ha recurrido a la Encuesta de Condiciones de Vida de la Comunidad Valenciana 2021 (ECV), realizadas por el Instituto Valenciano de Estadística (IVE).

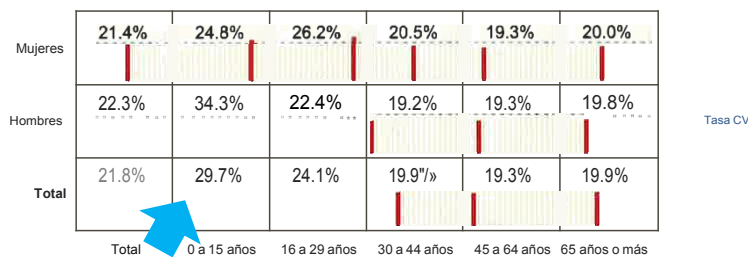
Para ello, hemos recurrido a dos indicadores: por un lado, la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social AROPE, que mide la pobreza relativa ampliando el concepto de la tasa de riesgo de pobreza, que solo contempla los ingresos y por otro a la tasa de riesgo de pobreza, que es un indicador relativo que mide desigualdad, puesto que no mide pobreza absoluta, sino cuántas personas tienen ingresos bajos en relación al conjunto de la población.

A continuación, los resultados en la Comunitat Valenciana, evaluados a través de los dos indicadores, por sexo y tramo de edad.

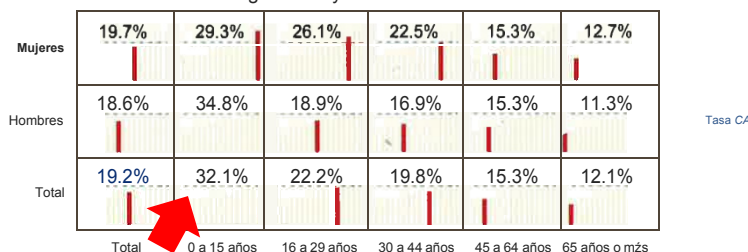
Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (indicador AROPE) por sexo y grupos de edad. 2021



Tasas de riesgo de pobreza según sexo y edad. Renta de 2020



Tasas de riesgo de pobreza incluido el alquiler imputado según sexo y edad. Renta de 2020



Si observamos las tasas generales, comprobamos que el índice de pobreza evaluado con la tasa AROPE (27,8%), obtiene valores superiores a la tasa de riesgo de pobreza (21,8%), puesto que la primera toma en consideración económicos y sociales y no meramente los ingresos. También

percibimos el hecho que los valores reflejados en ambas tasas, es superior en la población femenina, lo que indica una feminización de la pobreza.

No obstante, como dato destacable, observamos que el porcentaje total más alto, si nos centramos en los tramos de edad, siempre recae en el tramo de 0 a 15 años, independientemente de la tasa que utilicemos.

Lo que indica que, si extrapolamos los resultados obtenidos en la Encuesta de Condiciones de Vida de la Comunidad Valenciana, al municipio de Burjassot, en el tramo de edad de 0-15 años, obtenemos los siguientes resultados:

La población total de niñas y niños en el tramo de edad de 0 a 15 años, asciende a un total de 5.886, de los cuales 2.839 son niñas y 3.047 son niños. Tomando como referencia este valor y aplicando los porcentajes obtenidos en la Encuesta de Condiciones de Vida de la Comunidad Valenciana; en las **tasas de Riesgo de Pobreza y Exclusión Social y en la Tasa de Pobreza**, en el mencionado tramo de edad. Podemos extrapolar que, entre **1.984 y 1.748 niñas y niños de Burjassot**, en función de la tasa utilizada, pueden padecer pobreza infantil, en el tramo de 0 a 15 años. Entre ellos, 820 niñas y 1.167 niños, si utilizamos la tasa de Riesgo de Pobreza y Exclusión Social (AROPE) y 704 niñas frente a 1.045 niños, si utilizamos la tasa de Pobreza.

Señalar que estas extrapolaciones, se han realizado solo con el tramo de 0-15 años de edad, quedando fuera los niños y las niñas de 16 hasta 18 años. No obstante, los datos obtenidos con esta metodología hay que tomarlos con precaución, porque no toman en consideración las peculiaridades socioeconómicas de nuestro municipio.

TASA	N.º de niñas y niños entre 0-15 años		
	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Riesgo de Pobreza y exclusión social (AROPE)	820 (28,9%)	1.167 (38,3%)	1.984 (28,9%)
Riesgo de Pobreza	704 (24,8%)	1.045 (34,3%)	1.748 (29,7%)

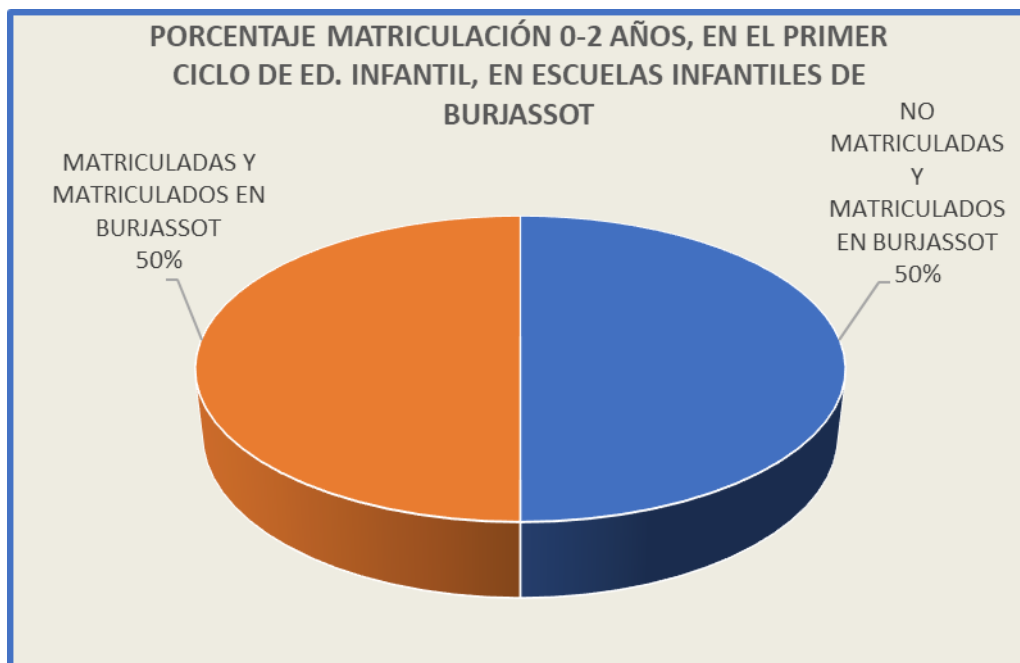
4.2. EDUCACIÓN

Abordar la descripción de la realidad educativa de Burjassot es una tarea muy compleja, puesto que al igual que la sociedad en general, no se ha mantenido estable y ha ido fluctuando en función de los cambios socioeconómicos, los procesos migratorios y culturales que en las últimas décadas han transformado nuestra sociedad en general y los modelos educativos en particular. Para su análisis vamos abordar dicha realidad como bloques diferenciados, aunque todos conocemos que en la práctica actúan como sistemas íntimamente conectados, por lo que cualquier alteración en alguno de ellos afecta inevitablemente a los otros.

Boque 1: Educación Infantil (0-5 años)

En el Primer Ciclo de Educación Infantil, Burjassot cuenta con una población en el tramo de 0 a 2 años, de **415 niñas y 391 niños**, lo que hace un total de **806 personas menores en este tramo de edad**, que en su mayoría no se escolarizan hasta los 2 años por factores sociales y económicos, aunque, poco a poco, esta situación está revirtiendo a partir de este curso 2022-23 con la gratuidad del tramo de 2-3 años.

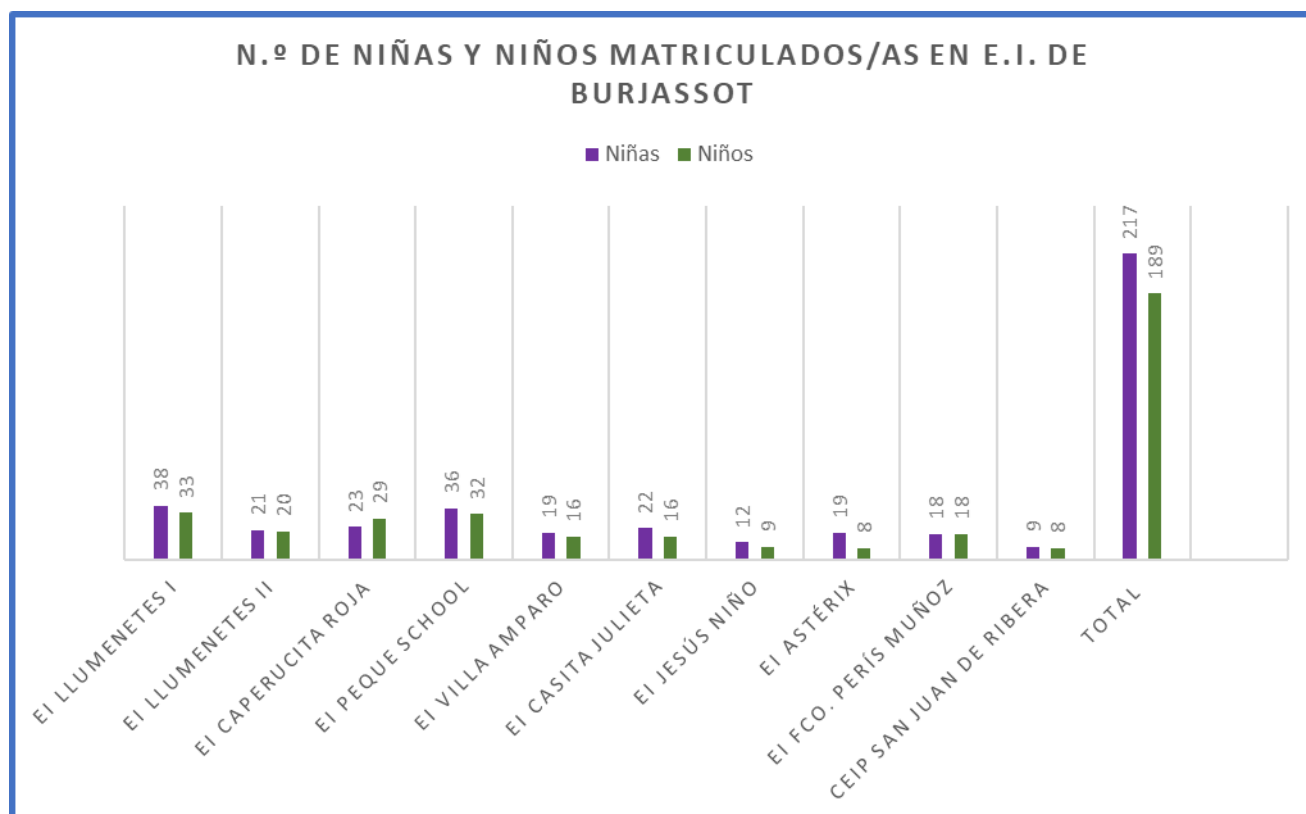
A continuación, presentamos los porcentajes de matriculación en los centros escolares de Burjassot, en el Primer Ciclo de Educación Infantil, en el tramo de 0 a 2 años, durante el curso escolar 2022-2023.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de INE 2021 y los datos de matrícula en las Escuelas Infantiles de Burjassot, durante el curso escolar 2022/2023

En este tramo de edad, el municipio cuenta con seis escuelas infantiles privadas, una escuela infantil pública, dos de titularidad municipal y un CEIP con un aula de 2-3 años, lo que eleva el

número de plazas ofertadas en este tramo a **510** plazas escolares, de las que están ocupadas **406** plazas, durante el curso 2022-23, lo que supone un índice de ocupación del 80%.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de matrícula proporcionados por las Escuelas Infantiles de Burjassot

La situación en el Barri de las 613 Vivendes, es paradójica puesto que, de las **56 personas menores** de edades comprendidas entre los 0 y los 3 años (**30 niñas y 26 niños**), sorprendentemente en la **El Llumenetes I**, de titularidad municipal, situada en el Barri de las 613 Vivendes, solo hay matriculadas 2 personas menores del mencionado barrio, a pesar de presentar un índice de ocupabilidad del 100%, de manera que la totalidad de la matrícula del barrio es absorbida por la **El Caperucita Roja**, de titularidad pública, con 30 personas menores matriculadas.



El Gabinet Psicopedagògic Municipal, interviene en esta etapa educativa realizando una **Campaña de Detección y Prevención de Dificultades en el Desarrollo Madurativo niñas y niños de 2-3 años**, que durante el próximo curso inician su escolarización en los centros escolares del municipio. Los datos extraídos en la campaña sirven para realizar un diagnóstico de las necesidades educativas y planificar los recursos personales necesarios, tratados posteriormente en la Comissió d'Escolarització.

Durante el presente curso escolar 2021/2022 se han detectado un total de 8 personas menores con necesidades educativas especiales (1 alumna y 7 alumnos), que han requerido la elaboración de un recurso personal extraordinario para su escolarización y 22 personas menores con necesidades de

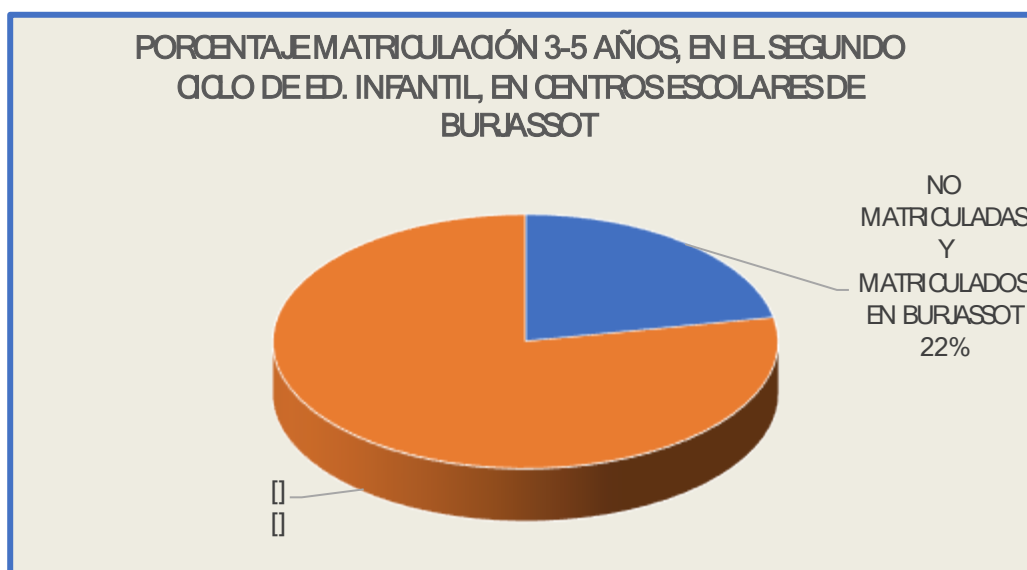
compensación educativa (12 niñas y 10 niños), en su mayoría procedentes del Barri de las 613 Vivendes.

En este tramo de edad, en lo referente a la atención de menores con necesidades educativas especiales, hay que destacar que el Ayuntamiento de Burjassot es parte integrante del **Consortio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord, del que forma parte el Centro de Estimulación Temprana de l'Horta Nord, ubicado en Alboraya**, y en la actualidad también contamos en nuestra localidad con centro de estimulación temprana **ANDIAT**, destinado al tratamiento asistencial y/o preventivo de niñas y niños con problemas de desarrollo o riesgo de padecerlos por causas de origen prenatal, perinatal o postnatal, con edades comprendidas entre 0 y 6 años.

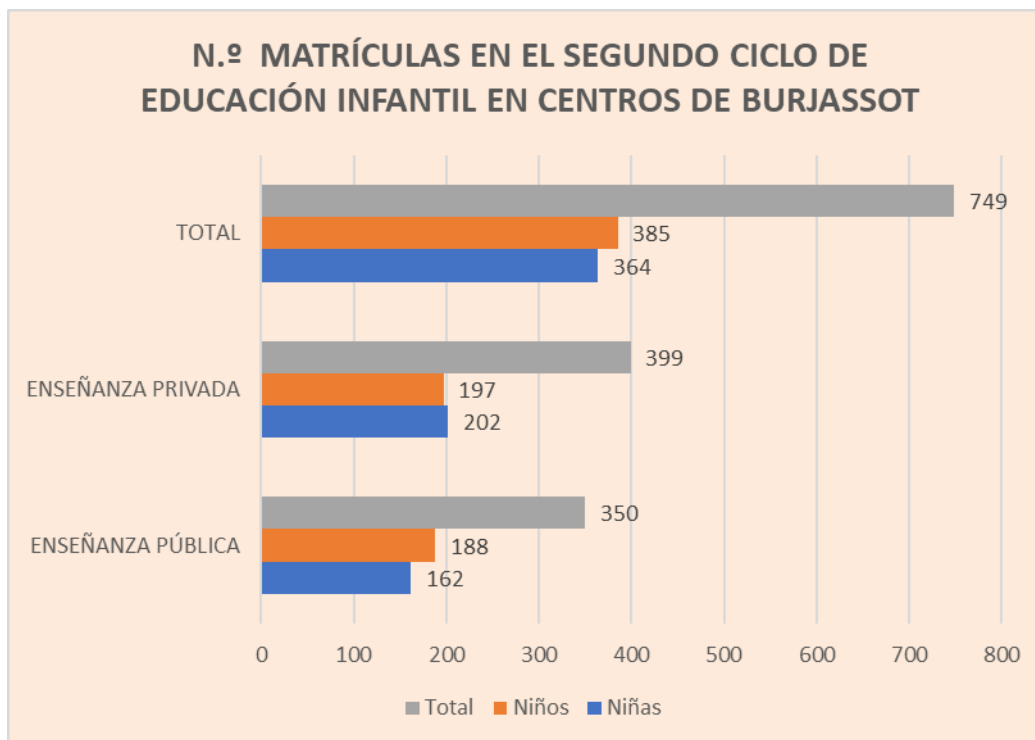
Por último, en este tramo de edad hay que destacar la creación del **Servicio de Atención al Desarrollo Infantil (ADI)**, especializado en la atención a la población infantil, preferentemente de 0 a 3 años, sus familias y entorno, en situaciones de riesgo de diversidad funcional o discapacidad, dependencia, vulnerabilidad o discriminación, o en riesgo de padecerlos.

Entre los objetivos de este servicio, se encuentran el fomento de las capacidades de las niñas y los niños que presentan desajustes en su proceso madurativo para minimizar los efectos de un posible déficit en el desarrollo, de manera que se contribuye a lograr el máximo nivel de crecimiento personal e inclusión social. El ADI también promueve las competencias de las familias, empoderándolas y concibiéndolas como sujetos activos y protagonistas de su proceso de cambio, con el fin de ejercer su rol más óptimo de agentes promotores del desarrollo.

En el **Segundo Ciclo de Educación Infantil**, Burjassot cuenta con una población de escolar de **961 personas menores: 447 niñas y 514 niños**. De estas, **749** personas entre 3 y 5 años están matriculadas en centros escolares de Burjassot, de las cuales **364 son niñas y 385 niños**, lo que supone que el **78%** se escolariza en los centros educativos de Burjassot que imparten este ciclo. Un total de **399 niñas y niños se escolarizan en la enseñanza concertada (202 niñas y 197 niños) y 350, en la pública (162 niñas y 188 niños)**. No obstante, aunque el cómputo total es similar, durante este curso escolar 2022-23, la enseñanza privada concertada solo dispone de 81 vacantes en este tramo, mientras que la pública cuenta este curso escolar con 214 vacantes, lo que cada año hace peligrar las unidades escolares en los CEIP, en las campañas de admisión del alumnado.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de INE 2021 y los datos de matrícula de los centros escolares, en el curso 2022/2023



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de matrícula de los centros escolares, en el curso 2022/2023

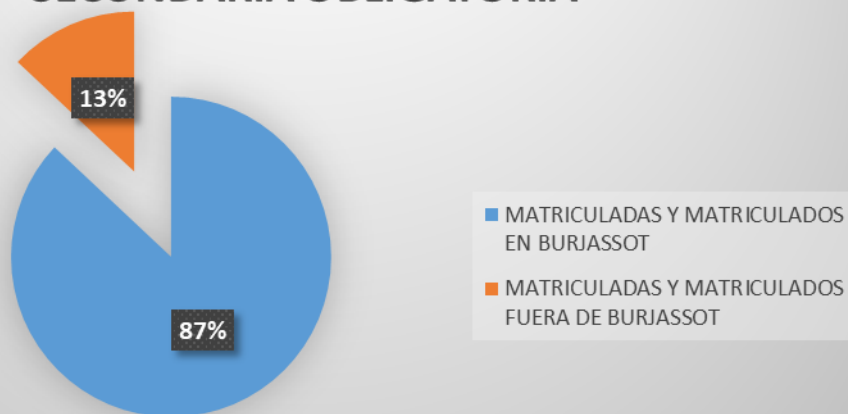
Bloque 2: Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (6-16 años)

En el municipio hay con un total de **catorce centros escolares**, cinco colegios públicos de Educación Infantil y Primaria (CEIP San Juan de Ribera, CEIP El Pouet- Ntra. Sra. de los Desamparador, CEIP Miguel Bordonau, CEIP Les Sitges y CEIP Fernando de los Ríos), tres institutos públicos de educación secundaria (IES Federica Montseny, IES Vicent Andrés Estellés y IES Comarcal) y seis centros que se encuentran en régimen de concierto con la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que imparten las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria (CC Patronato Juan XXIII, CC La Fontaine, CC San Miguel Arcángel, CC Natividad de Nuestra Señora) y dos centros escolares que solo imparten el Segundo Ciclo de Educación Infantil (El Santa Gema y El San Bartolomé).

Burjassot cuenta con una **población en edad de escolarización obligatoria** (6-16 años) de **4.119** personas menores, de los cuales **1.977 son niñas y 2.142 niños**. De entre ellos, **3.581** personas menores (**1.879 niñas y 1.702 niños**) se encuentra escolarizadas en centros ubicados dentro del mismo municipio, mientras que el resto cursan sus estudios obligatorios en centros educativos pertenecientes a municipios cercanos. De las 3.581 niñas y niños escolarizados en el municipio, 1.722 cursan primaria y 1.859 secundaria obligatoria.

Con respecto a estos datos, hay que tener en consideración que el IES Comarcal no solo escolariza alumnado de Burjassot, sino también alumnado de las poblaciones colindantes de Godella y Rocafort, que no disponen de oferta educativa pública en la etapa de secundaria.

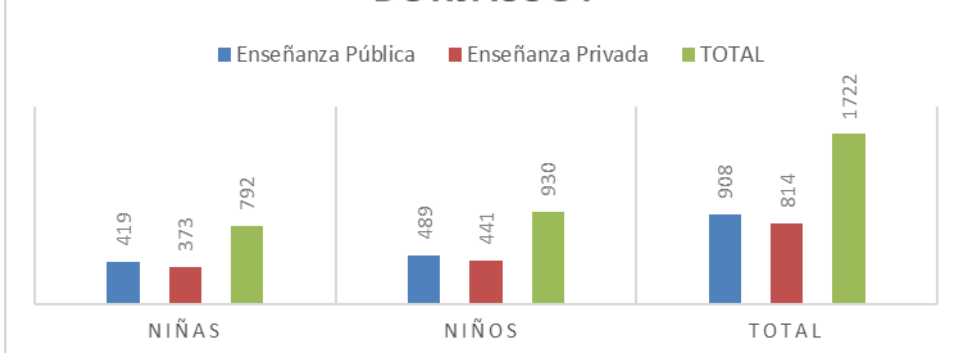
PORCENTAJE DE ALUMNADO ESCOLARIZADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE BURJASSOT, EN PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de matrícula de los centros escolares, en el curso 2022/2023

En la **etapa de Educación Primaria**, de las 1.722 personas de edades comprendidas entre los 6 y 12 años (792 niñas y 930 niños), escolarizadas en los centros escolares de Educación Primaria de Burjassot, un total de 908 niñas y niños están matriculados en la enseñanza pública (53% del alumnado), frente a 814 que están escolarizados en la privada concertada (47% de alumnado), pero los centros escolares públicos disponen de un elevado número de vacantes escolares, que durante este curso escolar gira alrededor de 247 vacantes, en comparación con la enseñanza concertada, que tiene prácticamente la totalidad de sus plazas ocupadas y solo dispone de 17 vacantes, al igual que sucede en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.

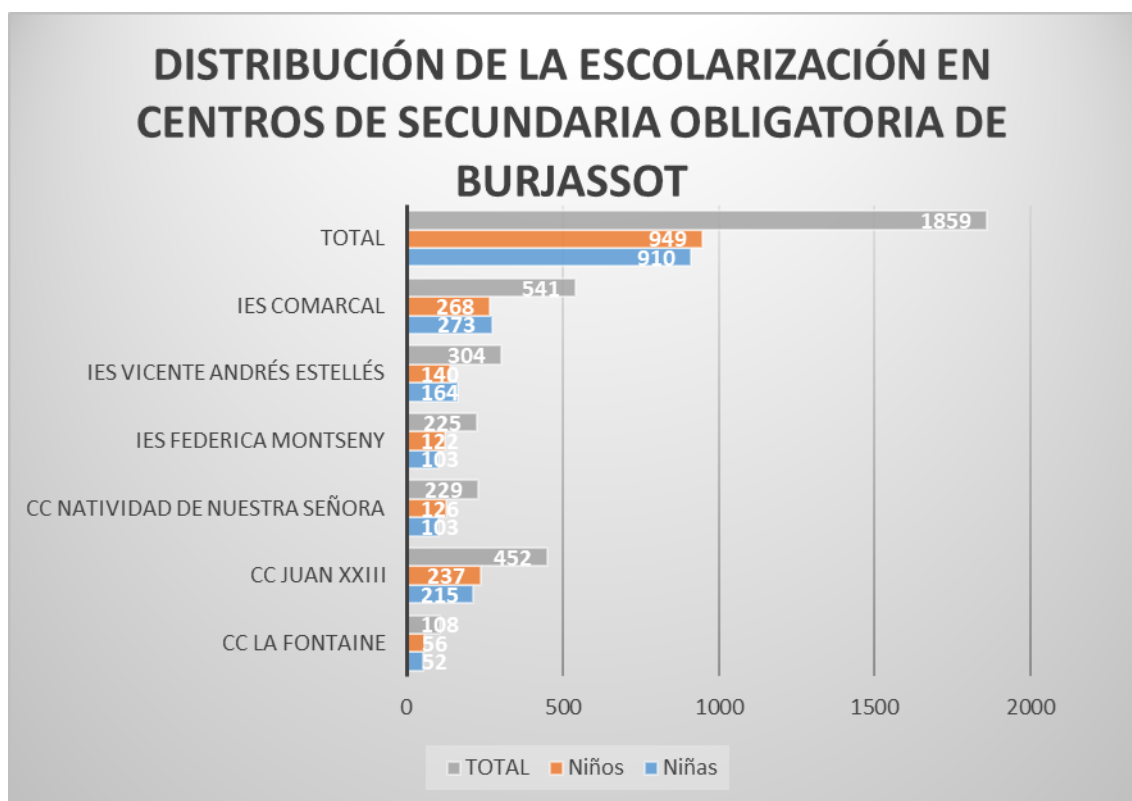
N.º DE ALUMNADO ESCOLARIZADO EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA EN PRIMARIA, EN BURJASSOT



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de matrícula de los centros escolares, en el curso 2022/2023

En la **etapa de Educación Secundaria Obligatoria**, la población escolar entre 12 y 16 años alcanza la cifra de **1.859 personas menores (910 niñas y 949 niños)**, de las cuales la gran

mayoría está escolarizada en la enseñanza pública, continuando de este modo la tendencia que se encontraba en la etapa de Primaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de matrícula de los centros escolares, en el curso 2022/2023

En el municipio de Burjassot, estas etapas educativas cuentan con peculiaridades que repercuten significativamente en el proceso educativo del alumnado:

A) El **CEIP Fernando de los Ríos**, declarado como Centro de Acción Educativa Singular (CAES) debido a que se encuentra ubicado en una zona geográfica de especial vulnerabilidad (Barrio de Acción Preferente 613 Vivendes), acoge un elevado porcentaje de alumnado con necesidades de educación compensatoria, que ronda aproximadamente el 90% del alumnado total matriculado en el centro. A pesar de que los datos que conocemos del CEIP Fernando de los Ríos han mejorado significativamente en los últimos años, seguimos encontrando unos niveles curriculares inferiores a los del resto del municipio, con desfase curricular de dos o más cursos escolares, por debajo del currículum establecido.

B) Proceso de **transición de primaria a secundaria en el Barri de les 613 Vivendes**: Tras la finalización de la etapa de primaria, la promoción a la secundaria de estas alumnas y alumnos se dirige principalmente a dos de los IES públicos de Burjassot, ubicados en los alrededores del Barri de las 613 Vivendes: IES Federica Montseny e IES Vicent Andrés Estellés. Es en esta etapa y en estos centros donde convergen graves problemas educativos. La promoción del alumnado procedente del CEIP Fernando de los Ríos experimenta un agravamiento de sus síntomas de vulnerabilidad y exclusión educativa: el absentismo y abandono escolar temprano se convierte en habitual entre este alumnado, haciéndose patente su desfase curricular y sus dificultades para disponer de libros y materiales escolares necesarios.

C) Burjassot es un municipio con una **alta tasa de matrícula viva o matrícula sobrevenida** a lo largo de todo el curso escolar, que se suele escolarizar en los centros públicos que disponen de mayor número de vacantes, fomentando de este modo los procesos de segregación escolar en el municipio. Durante el curso escolar 2021-2022, se han escolarizado fuera del periodo ordinario de matrícula **241 personas menores, de las cuales 118 son niñas y 123 niños**.

D) Burjassot cuenta con un número considerable de **alumnado diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA)**. Actualmente, según el último recuento de casos detectados en el municipio, a fecha de septiembre de 2021, hay un cómputo total de **28 alumnas y alumnos** con Trastorno del Espectro Autista en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

A pesar de que las **unidades específicas de Comunicación y Lenguaje (Aula CyL)** constituyen el recurso más adecuado para dar una respuesta normalizada e inclusiva a las necesidades específicas de este alumnado, no se ha creado ninguna aula en Burjassot y en la actualidad nos encontramos con largas listas de espera, que merman las posibilidades de integración de este alumnado en una modalidad educativa ordinaria, puesto que las unidades específicas de Comunicación y Lenguaje, ubicadas en nuestra zona educativa de influencia, requieren de desplazamientos que debe costear la familia y algunos padres que no disponen de recursos económicos y/o apoyos familiares optan por renunciar al recurso.

E) Con la finalidad de atender al **alumnado en riesgo de exclusión social** matriculado en el IES Federica Montseny que presenta conductas disruptivas, dificultades de adaptación al medio escolar y tendencia al absentismo escolar crónico o al abandono escolar, el Centre Socioeducatiu Díaz-Pintado está desarrollando, en colaboración con el mencionado IES, el Programa de **Aula Compartida (PAC)**, en que durante el curso 2022-23, se atienden **un total 12 jóvenes** (6 alumnos y 6 alumnas).

Bloque 3: Educación no obligatoria (16-18 años)

En la etapa de educación no obligatoria formal, Burjassot dispone de tres IES públicos y 2 centros privados en régimen de concierto, que imparten **Bachillerato y/o Formación Profesional de grado medio y superior**. En lo referente al Bachillerato, Burjassot cuenta con una amplia oferta de modalidades de Bachillerato en la enseñanza pública: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes, Artes Plásticas, Imagen y Sonido, y Ciencias y Tecnología.

En cuanto a la Formación Profesional, la oferta es variada y está orientada en torno a las familias profesionales de Administración y Gestión, Electricidad y Electromecánica, Instalación y Mantenimiento, Fabricación Mecánica, Sanidad, Informática y Comunicaciones, e Imagen y Sonido. En cambio, uno de los grandes problemas con el que nos encontramos en este tramo, especialmente en el Barri de les 613 Vivendes, es la escasa oferta formativa en FP Básica, lo que dificulta la reincorporación al sistema reglado del alumnado que fracasa en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

4.2.2. ABSENTISMO ESCOLAR

El Programa Municipal de Absentismo Escolar (PMAE) se encarga de velar por la correcta escolarización y asistencia a clase del alumnado del municipio. El Ayuntamiento de Burjassot dispone desde 2002 de un programa dirigido a trabajar la problemática del absentismo escolar.

El PMAE trabaja cuando aparecen situaciones de absentismo escolar, pero también con anterioridad mediante la prevención, colaborando con los centros educativos del municipio y reforzando la atención y las actuaciones de éxito. A nivel orgánico, el programa forma parte de los servicios de atención a menores del Centre Socioeducatiu Díaz-Pintado, dentro del área de políticas de Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Burjassot.

El programa va dirigido a toda la comunidad educativa del municipio, comprendiendo a los centros públicos, privados y concertados, así como requiere de la colaboración del resto de agentes sociales y comunidad educativa. Para alcanzar este objetivo existe un protocolo y una metodología adecuada que pretende garantizar unas actuaciones de calidad.

El PMAE se ocupa de la elaboración y difusión de protocolos específicos dirigidos a la prevención, así como al estudio de casos particulares, dinamizando todos los recursos existentes y trabajando sobre la responsabilidad de las familias en cumplir con la obligación de escolarizar a sus menores. Por otra parte, se encarga de coordinar y colaborar en todas aquellas medidas educativas y sociales destinadas a mejorar la escolarización y la educación de las personas menores residentes en el municipio de Burjassot que se encuentren en edad de escolarización obligatoria. La detección de los casos de absentismo escolar y/o escolarización irregular se realizará principalmente por parte de los centros educativos.

Nuestra misión es alcanzar, no sólo la plena y adecuada escolarización de menores en la etapa de educación obligatoria, sino también potenciar el éxito académico y la integración del alumnado más vulnerable. Así mismo debe impulsar la prevención, detección y tratamiento del absentismo escolar del alumnado escolarizado en la enseñanza comprendida entre los 6 y los 16 años de edad.

Los objetivos establecidos por el Programa de Absentismo Escolar son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES

- Conseguir la asistencia plena a la escuela y no la penalización de la inasistencia, de todas las personas menores en edades comprendidas entre los 6 hasta los 16 años de edad.
- Mejorar las tasas de éxito escolar en el municipio de Burjassot y especialmente en el Barrio de Acción Preferente de las 613 Vivendes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Intervenir con los/as menores que presentan absentismo escolar y/o abandono escolar.
- Intervenir con las familias que dificulten o impidan una normal escolarización de las personas menores a su cargo.
- Propiciar el acercamiento de las familias a los centros educativos.
- Adecuar, en sus justos términos, la organización espacial, temporal y el programa del curso, ciclo o etapa del centro a las necesidades del alumnado absentista (adaptaciones curriculares) y sus familias.

- Sensibilizar a la comunidad, a través de la coordinadora de AMPAS, asociaciones, entidades públicas y privadas, para que comprendan la importancia de la asistencia a la escuela y apoyen las acciones que se realicen en este sentido; tanto desde las escuelas, como desde el Ayuntamiento.
- Integrar a las personas menores absentistas, bajo la tutela legal de inmigrantes extranjeros, dentro del sistema educativo reglado.
- Colaborar en la puesta en marcha y adecuado funcionamiento de todos aquellos programas y medidas llevadas a cabo por los propios centros educativos dirigidos a mejorar la asistencia y el éxito escolar del alumnado.
- Facilitar la puesta en marcha de recursos de apoyo escolar para alumnado vulnerable de presentar absentismo y fracaso escolar específicamente entre los colectivos en situación de riesgo social.
- Comenzar la intervención de manera temprana, desde la etapa de educación infantil.

DIAGNÓSTICO Y CONTROL DE LA INCIDENCIA DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO

- Coordinación de las actuaciones de los centros educativos ante la detección de casos de absentismo escolar, realizando reuniones periódicas de coordinación y/o participando en los órganos establecidos para tal efecto. Valoración y diagnóstico del absentismo escolar de cada centro educativo.
- Registro de los casos notificados de absentismo escolar y obtención de datos estadísticos, así como realización de la correspondiente valoración y diagnóstico del absentismo escolar municipal.

INTERVENCIÓN SOCIAL SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR

Prevención

- Implementación y colaboración en la puesta en marcha de actividades que potencien el éxito escolar del alumnado, para evitar el fracaso en el sistema educativo. Tanto actividades propias del programa y del Centro Socioeducativo como las organizadas por los propios centros escolares u otros agentes sociales.
- Campañas de información sobre la obligatoriedad del cumplimiento del derecho a la educación, dirigidas a la población en general, y específicamente, a los colectivos en situación de riesgo social.
- Control y supervisión de los procesos de solicitud de plaza y matriculaciones en los periodos establecidos, con el fin de evitar abandonos tempranos.
- Acompañamiento en las gestiones, principalmente con la población residente en el Barrio de Acción Preferente de las 613 Vivendes de Burjassot.
- Apoyo y atención a los recursos de ocio y tiempo libre del Centre Socioeducatiu D'Àrea de Pintado, estando presente como referente educativo en el entorno cotidiano de las personas menores e informando sobre los recursos y actividades que favorezcan su adecuado desarrollo y su integración educativa.

- Acompañamiento de los tutores legales y familiares autorizados a las reuniones establecidas con los centros educativos o con el profesorado de las familias que lo precisen. Así como organización de reuniones grupales con sus tutores legales.
- Detección de casos:
 - Centralización y recepción de las notificaciones de absentismo escolar que se detecten y comuniquen por medio de los canales establecidos para ello, siendo principalmente las detecciones por parte de los centros educativos y de la Policía Local de Burjassot, o por derivación de otros programas propios de los Serveis Socials de este ayuntamiento. La Comissió d'Absentisme podrá conocer los casos de absentismo escolar, además de por los centros educativos, a través de los servicios sociales municipales, Policía Local, otras instituciones y profesionales, ciudadanía, asociaciones y ONG.

Intervención

- Coordinación y supervisión de las intervenciones realizadas por los distintos profesionales del PMAE, así como coordinación con otros servicios y recursos existentes.
- Intervención conjunta con otros servicios (entrevistas, orientaciones, etc.).
- Atención a las familias y menores absentistas para superar las dificultades que puedan estar ocasionando el absentismo escolar:
 - Realizar un diagnóstico de la problemática familiar que está originando la situación de absentismo escolar del menor.
 - Mantener entrevistas familiares e individuales para abordar su situación y ayudar a mejorar sus competencias personales en relación a la integración escolar de sus menores, incidiendo también en aspectos básicos de la organización familiar y doméstica y las habilidades de crianza y educación de menores.
 - Realizar las pertinentes derivaciones a los recursos disponibles para abordar de manera adecuada las dificultades encontradas.
- Acompañamiento de las familias a los recursos adecuados para promover su autonomía.
 - Informar y orientar a las familias sobre sus derechos y el uso adecuado de los recursos sociales, educativos, sanitarios, culturales y de ocio.
 - Acompañar físicamente a las distintas instituciones y entidades promoviendo su autonomía, en caso de considerarse necesario.

Orientación y asesoramiento

- A las personas menores, en cuanto a sus posibles opciones formativas (así como becas de estudio y otros recursos disponibles) a los que tengan derecho, tanto en la etapa de escolarización obligatoria como posteriores.
- A las familias, en cuanto a orientación social y educativa de sus menores, así como otros recursos que puedan ayudarles para mejorar la dinámica familiar o las dificultades de todos o alguno de sus miembros, así como el derecho de acceso a los diferentes recursos o ayudas existentes.

MINORÍAS ÉTNICAS

- Asesoramiento e información en trámites y gestiones varias por parte de un monitor/a que ejerce la mediación con la población de etnia gitana.
- Acompañamiento a diferentes recursos y gestiones para la población de etnia gitana.
- Intervención ante los casos de absentismo escolar y orientación desde un punto de vista respetuoso con los valores culturales de la minoría étnica.
- Mediación y resolución de conflictos en el ámbito educativo.
- Colaboración con los centros escolares en la localización y comunicación con las familias del alumnado de etnia gitana, así como alumnado residente en el BAP 613 Vivendes.
- Control de las renovaciones de matrícula anuales, principalmente con el alumnado que esté cursando la etapa secundaria, así como el apoyo en los trámites relacionados con la escolarización de menores pertenecientes al pueblo gitano.
- Apoyo en la realización de solicitudes y otros trámites relacionados con una adecuada escolarización de menores.
- Derivación de casos a los diferentes recursos formativos disponibles, bajo coordinación de personal técnico del PMAE.

DATOS ESTADÍSTICOS

A continuación, se presentan los datos de absentismo escolar intervenidos en el municipio de Burjassot desde el *Programa Municipal de Absentismo Escolar* entre los meses de febrero de 2022 hasta junio de 2022 en los Centros Educativos de CEIP Fernando de los Ríos, CEIP Miguel Bordonau, IES Federica Montseny e IES Comarcal (concentrándose los mayores datos en el CEIP Fernando de los Ríos y en el IES Federica Montseny).

Teniendo en cuenta el curso y sexo, los datos son los siguientes:

EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.º de Primaria:
 - Niñas: 2
 - Niños: 5

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 7

- 2.º de Primaria:
 - Niñas: 2
 - Niños: 2

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 4

- 3.º de Primaria:
 - Niñas: 2
 - Niños: 3

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 5

- 4.º de Primaria:
 - Niñas: 0
 - Niños: 2

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 2

- 5.º de Primaria:
 - Niñas: 1
 - Niños: 3

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 4

- 6.º de Primaria:
 - Niñas: 7
 - Niños: 8

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 15

Total de alumnado absentista en Educación Primaria: 37 personas, de las cuales 14 son mujeres y 23 son hombres.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:

- 1.º ESO:
 - Mujeres: 1
 - Hombres: 3

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 4

- 2.º ESO:
 - Mujeres: 6
 - Hombres: 1

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 7

- 3.º ESO:
 - Mujeres: 0
 - Hombres: 0

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 0

- 4.º ESO:
 - Mujeres: 0
 - Hombres: 0

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA: 0

Total de alumnado absentista en Educación Secundaria Obligatoria: 11 personas, de las cuales 7 son mujeres y 4 son hombres.

En total, en el municipio de Burjassot, 48 personas fueron absentistas en el periodo escolar de febrero de 2022 a junio de 2022, siendo 21 de ellas mujeres y 27 de ellas hombres.

4.2.3. PROGRAMA DE MEDIDAS JUDICIALES

El Programa de Medidas Judiciales en Medio Abierto es un recurso de carácter municipal que tiene como objeto la ejecución y seguimiento de las diferentes medidas judiciales en medio abierto (no requieren el ingreso de los menores en un centro de reeducación), contempladas en la Ley Orgánica 5/2000. Su finalidad es facilitar el proceso de socialización e integración social de las personas menores, potenciando su proceso educativo y actuando coordinadamente con los servicios y recursos de la comunidad.

Este servicio va dirigido a menores residentes en el municipio de Burjassot, que hayan sido imputados por haber cometido una infracción tipificada en el Código Penal siendo mayores de 14 años y menores de 18 años, y a consecuencia de ello, se les haya impuesto por resolución judicial una medida judicial no privativa de libertad de las contempladas en la ley 5/2000.

SERVICIOS PRESTADOS

La intervención del Programa de Medidas Judiciales en Medio Abierto se encuentra pautada por las diferentes medidas judiciales en medio abierto contempladas en la ley 5/2000 de responsabilidad penal del menor, susceptibles a ser impuestas por los Juzgados de Menores a menores infractores. Estas medidas pueden ser:

- Tratamiento ambulatorio: destinada a menores que disponen de las condiciones para beneficiarse de un programa terapéutico que les ayude a superar procesos adictivos.
- Asistencia a un centro de día: la persona menor es derivada a un centro donde realizará actividades socio-educativas de apoyo a su competencia social, de manera que se le proporciona un ambiente estructurado durante buena parte del día.
- Permanencia de fin de semana: el menor permanece en su hogar desde la tarde o noche del viernes hasta la noche del domingo, durante este tiempo el menor realizará las tareas socio-educativas que se le asignen.
- Libertad vigilada: la persona menor está sometido, durante el tiempo establecido en la sentencia, a una vigilancia y supervisión a cargo de personal especializado con el fin de que adquiera las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para un correcto desarrollo personal y social.
- Convivencia con otra persona, familia o grupo educativo: es una medida que intenta proporcionar a la persona menor un ambiente de socialización positivo con una persona, con una familia distinta a la suya o con un grupo educativo que se ofrezca a cumplir la función de la familia en lo que respecta al desarrollo de pautas socio-afectivas prosociales.
- Prestaciones en beneficio de la comunidad: consiste en realizar una actividad, durante un número de sesiones previamente fijado, bien sea en beneficio de la colectividad en su conjunto, o de personas que se encuentren en una situación de precariedad por cualquier motivo.
- Realización de tareas socio-educativas: la persona menor lleva a cabo actividades específicas de contenido educativo con el fin de facilitar su reinserción social.

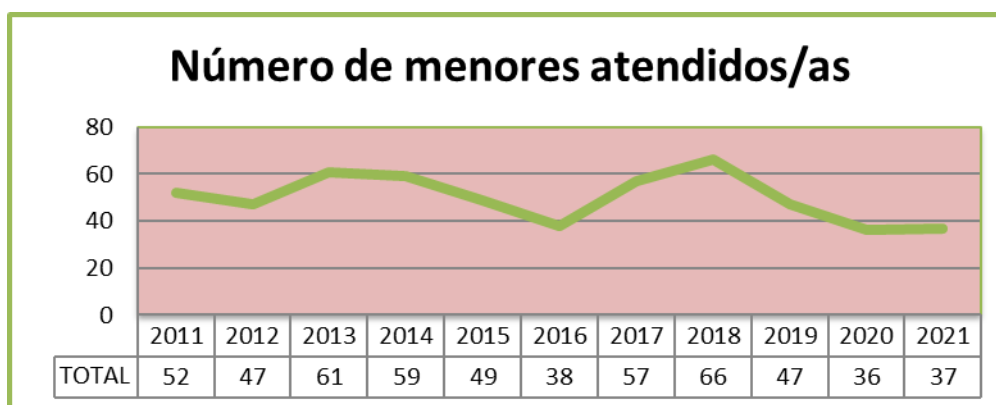
Atendiendo a las medidas judiciales derivadas y a las necesidades específicas de cada menor y sus familias, los profesionales del servicio, a través de la creación de una relación de apoyo profesional, desarrollan itinerarios individualizados de intervención y realizan un control y seguimiento de la evolución personal de las personas menores, incidiendo en las causas de sus conductas desadaptativas con el fin de facilitar su plena integración social.

Los itinerarios individualizados de intervención contemplarán las siguientes acciones:

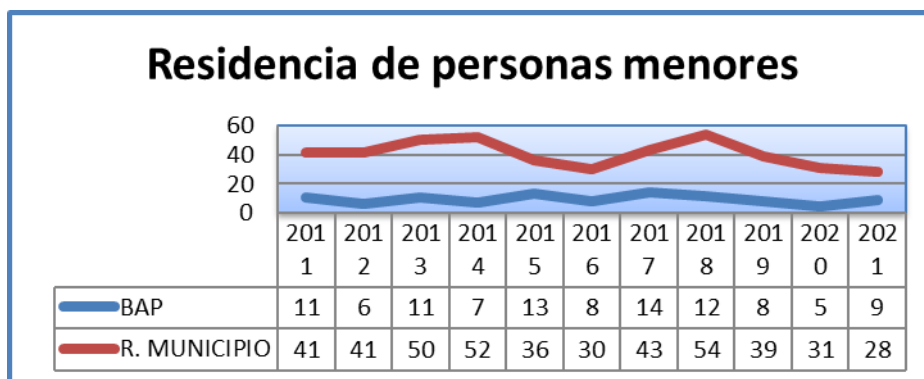
- Entrenamiento en habilidades personales y sociales para poder afrontar las situaciones de su vida diaria, y en especial, las relacionadas con sus conductas disruptivas y desadaptativas.
- Apoyo y orientación a las familias de menores, implicándoles e instándoles a que ejerzan sus deberes de asistencia y educación.
- Trabajo en red con los profesionales de los diferentes recursos (educativos, laborales, ocio, salud, etc.) y agentes sociales del territorio, para el óptimo desarrollo de los itinerarios individualizados de integración social realizados para cada menor.
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento a los diferentes servicios y recursos que participen en el itinerario de cada menor (juzgados de menores, unidad de conductas adictivas, centros educativos, etc.).
- Trabajo con el grupo de iguales de menores, pues es un factor influyente en las conductas negativas de las personas menores y del propio grupo.
- Realización de cursos formativos para trabajar las diferentes problemáticas de las personas menores del programa. Estos cursos dependerán de las necesidades específicas de las personas menores (alfabetización, inserción laboral, educación vial, etc.).

DATOS ESTADÍSTICOS

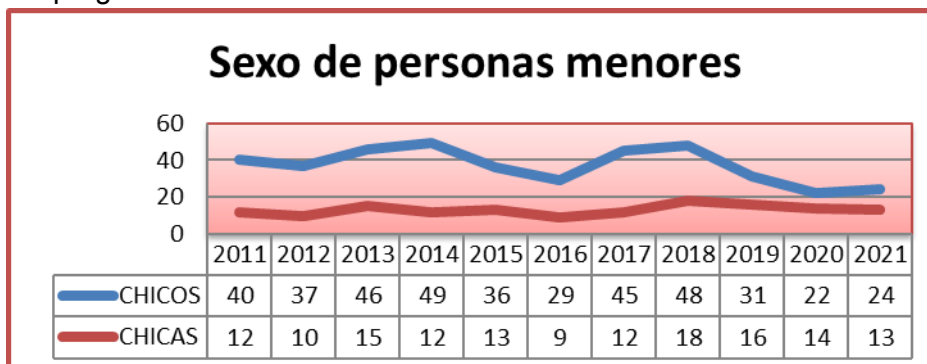
NÚMERO TOTAL DE MENORES ATENDIDOS/AS: 37. Como podemos observar en la gráfica, el número de menores ha aumentado respecto al año anterior. Hemos de tener en cuenta la situación postpandemia y las demoras en todos los procesos que intervienen en las medidas judiciales, pese a esto, cabe destacar que el programa ha calculado la media de menores atendidos de 10 años y esta se situará en 54 menores por año en cuanto se recupere la normalidad.



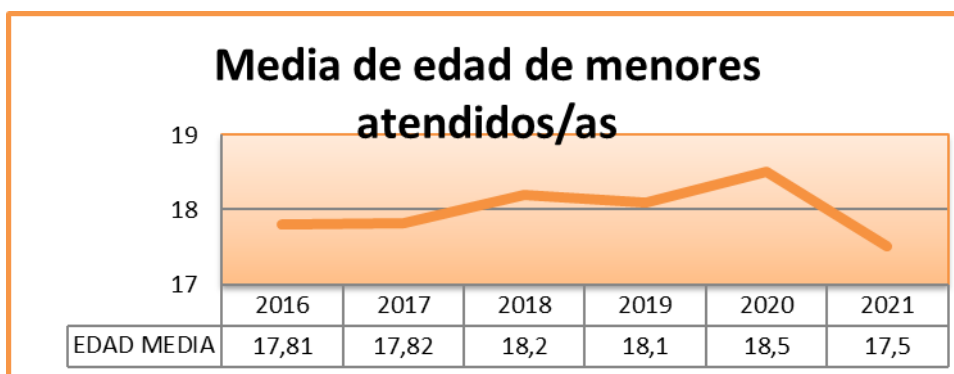
RESIDENCIA DE PERSONAS MENORES: 9 del BAP y 28 del resto del municipio. Conviene destacar que, pese a que el número de menores pertenecientes al resto del municipio continúa superando con una gran diferencia a los residentes en el barrio, el barrio de acción preferente de las 613 Vivendes cuenta con aproximadamente 1.980 habitantes, frente al resto de municipio que se estima en 38.632 habitantes. Consultado el padrón municipal 2020 y teniendo en cuenta solo la franja de edad de 14 a 18 años podemos aproximar que la tasa de menores infractores se sitúa en un 6,21% en el barrio de las 613 frente a 1,65% en el resto del municipio.



SEXO DE PERSONAS MENORES: 24 chicos vs 13 chicas. En este punto, es importante destacar que el número de menores infractores durante estos años es mayoritariamente masculino, y el número de chicas está tímidamente en aumento en los últimos años, de forma que estos dos últimos años se ha dado la menor diferencia entre ambos sexos ya que casi el 37% de los menores atendidos por el programa han sido chicas.



MEDIA DE EDAD DE MENORES: 17,5 años. Si observamos la gráfica arriba expuesta, vemos que la media de edad se sitúa en la mayoría de edad. Cabe destacar que de los 37 menores con los que hemos trabajado este año, 16 son menores de edad frente a los 21 mayores de edad. Esto significa que, a pesar de ser un programa dirigido a menores, este año el 56% de los usuarios del programa han sido mayores de edad.



4.2.4. EQUIPO ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

El Equipo Específico de Intervención con Infancia y Adolescencia (EEIIA) es un servicio del Ayuntamiento de Burjassot, de atención especializada, público y gratuito, formado por un equipo

interdisciplinar, perteneciente a Serveis Socials del área de Polítiques d'Igualtat i Benestar Social del Ayuntamiento de Burjassot.

Nuestra misión es ofrecer una atención a las familias con menores en conflicto o crisis familiar, del municipio, que precisen de un apoyo social, psicológico y educativo, para resolver sus dificultades relacionales, o cualquier otra problemática que necesite orientación, mediación o terapia familiar para su resolución.

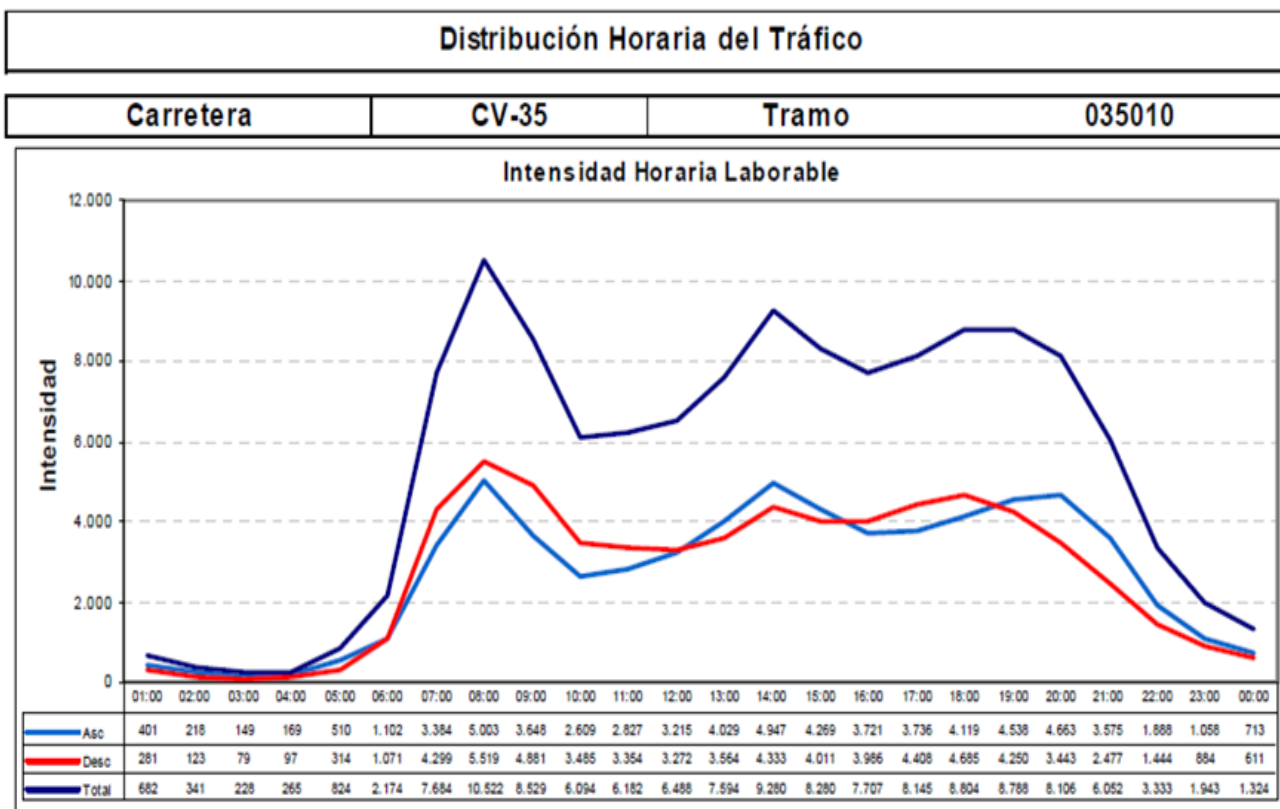
Nuestra visión es priorizar las actuaciones de prevención e intervención en situaciones de riesgo y/o desamparo en que se pueda encontrar un menor, mejorando las relaciones familiares, con el entorno y los sistemas de apoyo social, garantizando, en todo caso, su desarrollo personal y su integración social, entendiendo que evitar las causas que originan cualquier desprotección debe ser considerada nuestra acción prioritaria.

Dirigido:

- A familias con menores en situación de riesgo y vulnerabilidad social.
- A personas con problemáticas derivadas de procesos de conflictos familiares.
- A parejas separadas y/o divorciadas en situación de crisis, con menores.
- A parejas que han decidido separarse para ayudarles a resolver sus conflictos, sin que ello sea un perjuicio para los hijos.
- A padres y madres con problemas de relación con sus hijos menores y adolescentes.
- A familias monoparentales que se encuentran en situación de riesgo.
- A familias con menores en las cuales se produce violencia familiar.
- A aquellas situaciones de conflicto familiar que puedan comportar una separación de los menores de su familia.
- A familias que tienen menores en acogimiento familiar simple o permanente en familia extensa.
- A familias cuyos menores tienen una medida de protección y se necesita intervenir para su retorno a la familia.

(Ver Anexo 1)

4.4. ACCESIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE



Fuente: Ayuntamiento de Burjassot.

Burjassot es una ciudad donde la única actividad económica es el sector servicios. En el sector primario, la agricultura no llega al 1% de la economía municipal. Burjassot es un municipio diseñado para el tráfico rodado y, pese a su longitud y su anchura, es accesible para toda población.

En los últimos años se han eliminado gran parte de las barreras arquitectónicas, lo que facilita que las personas con movilidad reducida puedan desplazarse adecuadamente. En el último informe de diagnóstico elaborado por la GVA sobre la accesibilidad en espacios públicos, se sitúa a Burjassot con una media de 80 puntos frente a los 72,5 de la media de la comarca.

Con el paso de los años, se han ido ampliando y mejorando las zonas verdes del municipio. Actualmente, Burjassot cuenta con varios parques y jardines:

- Parc de la Granja
- Parc L'Eixereta
- Parc de Maria Marzo
- Parc del Mirador
- Parc de Vicente Ferrer
- Parc del Missioner José García
- Jardí de l'Hort d'Almenar
- Devesa del Castell
- Parc de la Concòrdia

Las condiciones geográficas de Burjassot limitan el desarrollo de políticas dirigidas a mejorar nuestra situación en materia de sostenibilidad ambiental. No obstante, Burjassot diseña y programa acciones y actividades para mejorar las condiciones ambientales de nuestro municipio. En los últimos años, Burjassot ha desarrollado diferentes medidas para mantener un nivel razonable de ecoeficiencia. El concepto de ciudades educadoras y ciudades amables son los ejes fundamentales que marcan el trabajo municipal para conseguir convertir a nuestro municipio en una verdadera ciudad con estas características. Uno de los proyectos impulsados desde la concejalía de Protección y Drets de la Infància es “Burjassot, Ciudad de las Niñas y los Niños”, con el fin de que los niños, niñas y adolescentes recuperen las calles de Burjassot para el juego libre, compartiendo espacios urbanos de socialización.

Dentro de esta iniciativa y con el objetivo de que todos los niños, niñas y adolescentes recuperen autonomía y ganen libertad, Burjassot está desarrollando el proyecto “A la escuela vamos solos”, que se encuentra en su fase inicial.

A pesar del esfuerzo realizado, en Burjassot quedan numerosas calles con una sección excesiva para el tráfico rodado, mientras peatones y ciclistas no tienen opciones cómodas o seguras para sus desplazamientos en estas zonas.

Desde 2016, Burjassot forma parte de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE). Se trata de una asociación sin ánimo de lucro, integrada por más de 488 ciudades de países de todos los continentes.

La ciudad dispone de incontables posibilidades educadoras, pero también pueden incidir en ella fuerzas e inercias deseducadoras. De una forma u otra, la ciudad presenta elementos importantes para una formación integral: es un sistema complejo y a la vez un agente educativo permanente, plural y poliédrico, capaz de potenciar los factores educativos y de transformación social.

La Ciudad Educadora debe entenderse como una extensión efectiva del derecho fundamental a la educación. Debe producirse una verdadera fusión, en la etapa educativa formal y en la vida adulta, de los recursos y la potencia formativa de la ciudad con el desarrollo ordinario del sistema educativo, laboral y social. Es decir, una ciudad educadora es la que es consciente de sus recursos educativos y trabaja para lograr que todos los ciudadanos accedan de forma igualitaria a la educación y la formación continua.

Las Ciudades Educadoras apuestan por crear contextos urbanos más vivibles, promoviendo una visión amplia de la Educación a lo largo y ancho de la vida y maximizando el impacto educativo de sus políticas municipales.

Con la finalidad de hacer más accesible e inclusivo nuestro municipio, dentro de las actividades realizadas, el día 29 de noviembre de 2016, la Corporación Municipal del Ayuntamiento de Burjassot, aprobó por unanimidad la señalización mediante pictogramas de los espacios públicos del municipio, para facilitar la identificación e integración de las personas con autismo y otros trastornos de la comunicación.

En este contexto, la concejalía de Educació, ha materializado este acuerdo adoptado por la Corporación, mediante la colocación de un total de sesenta y ocho pictogramas para señalar espacios públicos, que se han instalado en los lugares que a continuación se indica: ayuntamiento, biblioteca, bomberos, campos de fútbol, Casa de Cultura, Cemef, cementerio, centros educativos, centro de salud, centros sociales, Consorci Pactem-Nord, Correos, Escuela Permanente de Adultos, escuelas infantiles, mercado municipal, parques, piscinas, Policía Local, polideportivo, oficina del SERVEF y teatro.

Los pictogramas utilizados han sido cedidos por ARASAAC, el portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, cuyos dibujos son en la actualidad los estándares más utilizados por la comunidad educativa. Burjassot cuenta con la incorporación de pictogramas para personas con TEA en los pasos de peatones del municipio.



Otra de las acciones impulsadas por el Ayuntamiento de Burjassot, en este caso desde las concejalías de Medi Ambient e Igualtat, ha sido la instalación de bancos y papeleras hechas de tapones reciclados en los centros educativos de primaria, parques y calles de Burjassot. Este mobiliario urbano está fabricado con tapones reciclados y un diseño multicolor y dinámico, que promueve la sostenibilidad y reciclaje, así como la igualdad y la tolerancia entre todas las personas.

El objetivo principal de este tipo de acciones es contribuir, con su actividad, al fomento de una economía circular basada en la minimización de uso de materiales vírgenes, y contribuir con la preservación del medio ambiente.



4.5. ASOCIACIONISMO

El tejido asociativo de Burjassot es muy activo en nuestro municipio. Existen numerosas asociaciones y colectivos con largo recorrido que realizan acciones muy válidas para nuestra sociedad.

Existen 45 asociaciones y/o colectivos inscritos en Burjassot vinculados con infancia y adolescencia:

1. Asociación Lloc de Vida-Buscant Alternatives
2. Centro de Día de Apoyo Convivencial y Educativo de Infancia y Adolescencia Manantial
3. Aderes
4. Asociación Somllar
5. Agrupación Musical Los Silos
6. Club de Ajedrez Burjassot
7. Entitat Cultural Valenciana El Piló
8. Asociación Musical Amadeus Burjassot
9. Escuelas deportivas municipales
10. Club Gimnasia Abetmar Burjassot
11. Club de Gimnàstica Rítmica L'Almara
12. Escuela Deportiva Los Silos CF
13. Burjassot CF
14. Club de Tenis de Burjassot
15. Club Baloncesto Andros Burjassot
16. Club de Patinatge Artistic Rodaments Burjassot
17. Club d'Atletisme Els Sitges
18. Club Frontenis Atlético Burjassot
19. Club Deportivo Funakoshi
20. Club Handbol Les Sitges
21. Atlantis Sincro
22. AMPA CP Ntra. Sra. Desamparados
23. AMPA CP Miguel Bordonau
24. AMPA CP San Juan de Ribera
25. AFA de l'IES Vicent Andrés Estellés de Burjassot
26. AMPA IES Comarcal Burjassot-Godella-Rocafort
27. AMPA Colegio Juan XXIII
28. AMPA IES Federica Montseny
29. AC Cristóbal Sorní-Maestro Fernando Martín
30. AC Falla Mestre Lope-Josep Carsí
31. AC Falla Espartero-Maestro Plasencia
32. AC Falla Isaac Peral-Micer Domingo Masco
33. AC Falla Mendizábal
34. AC Falla María Ros-Santo Tomás
35. AC Domingo Orozco-Bailén
36. AC Falla Náquera-Lauri Volpi
37. AC Falla Plaza del Pouet
38. AC Falla Fermín Galán y García Hernández Primavera
39. AC Falla Llibertat-Teodoro Llorente
40. AC Falla Pi i Margall-Arturo Cervellera
41. AC Falla Mariano Benlliure-Acequia de Tormos
42. Grupo Scout Impeesa 243 de Burjassot

- 43. Juniors Foc Verd
- 44. Juniors San José Obrero
- 45. Grupo Sámara

4.6. DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Dentro del proyecto “Burjassot, ciudad de las niñas y los niños” se han realizado varias acciones necesarias para visibilizar y sensibilizar a toda la ciudadanía en general y conseguir que la población del municipio sea conocedora de las cuestiones imprescindibles para tener un adecuado conocimiento de las políticas que está desarrollando el Ayuntamiento de Burjassot.

Las acciones y campañas realizadas para dar a conocer la convención de los Derechos del niño y devolver el juego a las calles son las siguientes:

- **Adhesión a la red internacional**

La adhesión de Burjassot al proyecto internacional “La ciudad de las niñas y los niños” de Francesco Tonucci se hizo efectiva con el acuerdo del Pleno del Ayuntamiento, el 29 de marzo de 2022.

Esta adhesión supone la coordinación con el Laboratorio Internacional de “l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR” y con ella la asunción de los principios del proyecto y la realización de sus propuestas. La permanencia en la red internacional lleva consigo diferentes compromisos por parte del ayuntamiento.

- **Modificación de la Ordenanza reguladora de convivencia ciudadana de Burjassot**

La Convención sobre los Derechos del Niño fue adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas en la resolución 44/25, aprobada el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por España el 30 de noviembre de 1990. Constituyó el primer instrumento jurídico convencional con bastante vinculante en el cual, de una manera global y genérica, se reconocía el conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y se establecían los mecanismos de protección a tal efecto. A partir de este momento, empieza un importante desarrollo legislativo relativo al reconocimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia y la protección de estos.

Concretamente, el artículo 31 establece que:

1. Los estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
2. Los estados partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

En este sentido, dicha ordenanza queda redactada como se cita a continuación:

1. El título I, Normas generales, capítulo 1, Derechos y obligaciones ciudadanas, el artículo 5, Derechos y obligaciones ciudadanas, cita textualmente:

“De acuerdo con el artículo 31 de la Convención de la ONU del 20 de noviembre de 1989 sobre los Derechos del Niño y la Niña, este municipio favorece el juego de niñas y niños en espacios públicos como un lugar de convivencia y civismo en el cual todas las personas puedan desarrollar actividades de ocio y recreo, con pleno respecto a la dignidad y a los derechos de

los otros sin que comporte un riesgo relevante para la seguridad de las personas o mobiliario urbano del municipio”.

2. El título II, Las Normas de Convivencia y la Cura de la Vía Pública, capítulo Y, La Convivencia Ciudadana, artículo 8, Normas básicas de convivencia y de cura de la vía pública, cita textualmente:

“Se prohíben las siguientes actividades: (...)

k) En general, cualquier deporte o actividad que resulto peligrosa para los transeúntes en lugares públicos”.

3. El título VII, Régimen sancionador, artículo 39, Infracciones leves, cita textualmente:

“3. Practicar cualquier deporte o actividad cuando resulto peligrosa para los transeúntes en lugares públicos”.

- **CARTELERÍA JUEGO LIBRE EN LA CALLE**

Una vez realizada la modificación, en todas las plazas municipales se ha renovado la cartelería, quedando expresa y públicamente manifestado el derecho de las niñas y niños al juego libre en la calle.



- **CAMPAÑAS PARA DAR A CONOCER LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

- AGENDAS ESCOLARES POR LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

Durante el curso 2022-2023, el alumnado de la etapa de Educación Primaria de los centros educativos públicos de Burjassot, ha recibido una agenda escolar con la temática de los Derechos de la Infancia. El alumnado ha participado activamente en la elaboración de las portadas a partir de un concurso de dibujo realizado en el centro. Como premio, las niñas y niños ganadores han obtenido un premio de 100 € en material escolar para gastar en el comercio local y la publicación de la portada.

La agenda contiene información sobre los derechos de la infancia, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 y los beneficios de ir caminando a la escuela, haciendo especial hincapié en el derecho a la participación en la vida pública. Toda la infografía hace referencia a las imágenes y textos creados por el pedagogo Francesco Tonucci.

- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

A lo largo del curso escolar, desde el Ayuntamiento de Burjassot se llevarán a cabo diferentes acciones de promoción de los derechos de la infancia y el fomento de la participación infantil en la vida social del municipio.

Para la elaboración de la programación se cuenta con la participación del Consejo de las Niñas y los Niños de Burjassot que serán los que propondrán las acciones en función de sus propios intereses y necesidades.

Algunas de las actividades llevadas a cabo son:

FIESTA DEL COMIENZO DEL CURSO ESCOLAR Y FIN DEL VERANO. Consiste en la realización de un espectáculo cultural de fomento de lectura a través de la magia dirigido al público familiar en la plaza del Ayuntamiento y la gratuidad de la entrada en la Piscina Municipal para las niñas y los niños de Burjassot durante el último domingo antes de retomar el curso escolar.

DÍA INTERGENERACIONAL DE JUEGO EN LA CALLE. Actividad para participar y disfrutar con menores y mayores. Durante el domingo por la mañana, las calles de Burjassot estarán libres para el juego de niñas y niños, los juegos tradicionales, los de toda la vida, compartidos con nuestras personas más mayores. Para llevar a cabo esta actividad se cuenta con la colaboración de la Entitat Cultural Valenciana “El Piló”. A su vez se realizará también una ginkhana por la igualdad con el objetivo de utilizar la gamificación como herramienta coeducativa, de forma que se permite activar mecanismos de inclusión, respeto, igualdad y tolerancia, y se rompe con estereotipos y prejuicios.

FERIA POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA. Con el motivo de la conmemoración del Día Mundial de la Infancia, el 20 de noviembre, Burjassot realiza anualmente este evento, que se desarrolla cada año en el recinto del Parc de la Granja, durante una jornada lúdico-festiva de un día en horario de mañana y tarde y que consiste en la organización y desarrollo de actividades lúdicas, de expresión artística y culturales dirigidas a la población infantil y juvenil del municipio. Durante esta jornada los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienen la oportunidad de conocer sus derechos, asistir a un cuentacuentos teatralizado, realizar grafitis, recibir regalos, conocer el proceso de reciclaje de tapones para hacer los bancos que se han puesto en el municipio, ver una exhibición de la patrulla canina de la policía local y actuación de Protección civil, subir en ginkhana y realizar diferentes actividades lúdicas.

CURSO DE FORMACIÓN DE BUEN TRATO A LA INFANCIA Y PARTICIPACIÓN INFANTIL. Orientado principalmente a profesionales relacionados directamente con la infancia y la adolescencia, desde ámbitos laborales como pueden ser la educación, la sanidad, el deporte, la gestión de los servicios sociales o el ocio y tiempo libre de los menores. Los contenidos que se abordaron en el curso son: derechos de infancia y adolescencia; promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia; participación comunitaria infantil y adolescente; incidencia en políticas públicas de infancia y adolescencia y dinamización del Consejo de Infancia y Adolescencia de Burjassot.

CAMPAÑA CONTRA EL MALTRATO INFANTIL. Campaña municipal que, a través de diferentes actuaciones formativas, está encaminada a conseguir erradicar cualquier atisbo de malos tratos hacia los y las menores, así como a concienciar a la sociedad en la lucha contra una de las grandes injusticias de nuestra sociedad como es el maltrato hacia la población infantil. Desde que, hace años, el Ayuntamiento de Burjassot asumiera el compromiso de trabajar la problemática de la violencia que se ejerce sobre los y las menores, se han ido perfilando unas líneas de trabajo que

están permitiendo profundizar en el análisis de este tipo de violencia en el contexto de Burjassot y, al tiempo, impulsar iniciativas para mejorar la respuesta institucional. Es en ese contexto donde nace el germen de esta campaña con los lemas “Pegar no es educar; ignorar no es educar, gritar no es educar...eduquemos en positivo”.

Así, la campaña municipal contra el maltrato infantil constó de las *Jornadas de Detección y Prevención del Maltrato Infantil*, dirigida a diferentes agentes sociales de Burjassot (centros educativos, escuelas deportivas municipales, servicios sociales, etc.) que trabajan en su día a día con menores. Estructuradas en diferentes ponencias y mesas redondas e impartidas por diferentes profesionales del ramo, el objetivo de estas jornadas fue dotar a los profesionales que trabajan con menores de las herramientas prácticas y necesarias que les ayuden en lo que respecta a la detección, prevención e intervención contra el maltrato infantil desde diferentes ámbitos, como puede ser el social, el educativo, el sanitario o el psicológico, entre otros.

Paralelamente, la *campaña de sensibilización y prevención contra el maltrato Infantil*, se materializó en todo un conjunto de mensajes para la sociedad de Burjassot a través de textos, imágenes y vídeos, tanto en el mobiliario urbano de Burjassot, en diferentes espacios municipales como en los medios de comunicación y redes sociales del Consistorio.

5. METODOLOGÍA

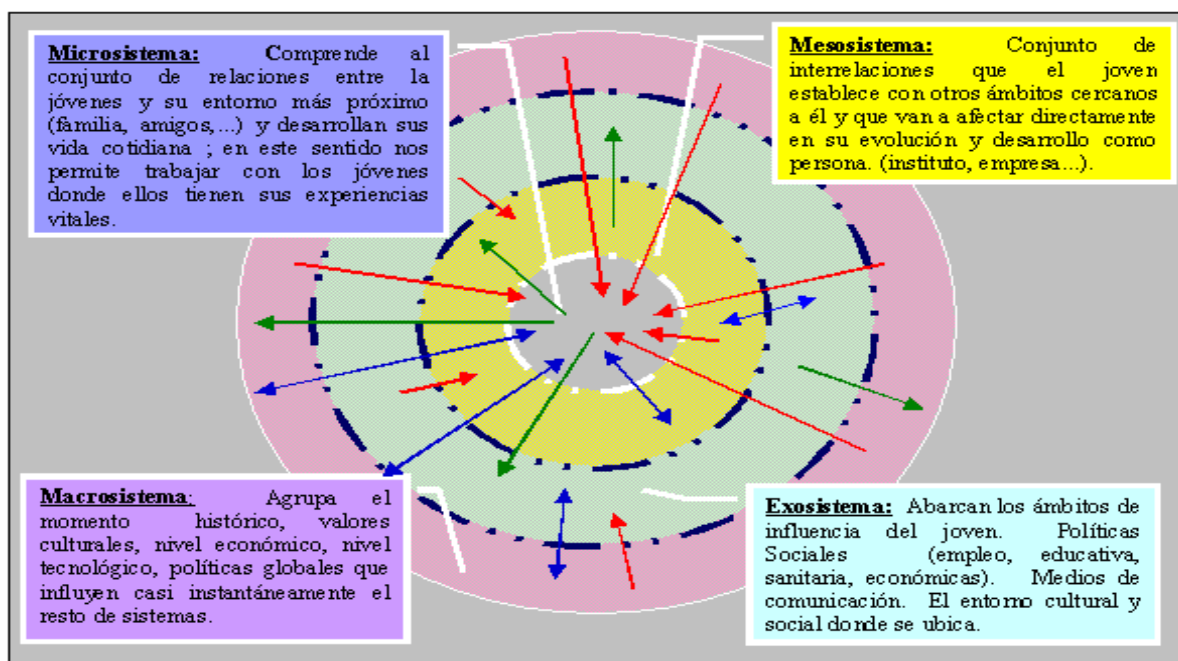
La elaboración del PLIA ha requerido un esfuerzo por parte del personal técnico responsable de los diferentes departamentos que conforman la estructura municipal, las instituciones y asociaciones que trabajan cotidianamente con las personas menores de edad de nuestro municipio.

La Planificación Estratégica es una herramienta destinada a orientar y desarrollar la organización. Indica el camino a seguir y el horizonte hacia dónde dirigirse. Permite identificar las prioridades, organizar y racionalizar los recursos y medir los resultados. Para ello, se establecen un conjunto de acciones y métodos, cuya realización garantiza la adecuada definición del Plan. La metodología llevada a cabo en la elaboración del PLIA es la utilizada normalmente en la planificación estratégica que implica las siguientes fases:

- 1 Constitución del grupo impulsor: se constituyó un grupo impulsor interdisciplinar formado por las concejals de Educació i Protecció i Drets de la Infància, personal técnico de Serveis Socials, Servei d'Infància, personal de Educació, representantes de Policia Local y Policia Nacional, agente de la Unitat d'Igualtat, área de deportes, representantes de los centros educativos de Burjassot y del sistema sanitario. Este equipo es el responsable de liderar la creación y puesta en marcha del plan, supervisando el desarrollo de cada una de las fases recogidas en él.
- 2 Diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia en el municipio.
- 3 Elaboración de un documento base del Plan Municipal de Infancia y Adolescencia.
- 4 Proceso participativo.
- 5 Redacción y aprobación del documento final.
- 6 Puesta en marcha, seguimiento y evaluación del Plan.

Para ello, se ha realizado un diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia en Burjassot. La realidad social de nuestro municipio es compleja, multifactorial y multidimensional, no ajena a las condiciones macro sistémicas que les condiciona permanentemente su “modus vivendi” y el de su microsistema, así como el escaso impacto que tienen en los sistemas superiores.

Modelo Ecológico-sistémico:



Fuente:

Romero C., a partir de Bronfenbrenner U.

En este sentido, se han consultado fuentes estadísticas, estudios sobre Burjassot, estudios de la situación de la infancia y la adolescencia en el estado español, en Europa y en el mundo, también se han tenido en cuenta los ODS2030, de estas fuentes se han desprendido 10 elementos que, a través de las matrices DAFO, se han desarrollado y, finalmente, han conformado las principales acciones a desarrollar en el presente PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE BURJASSOT (PLIA). Todo este trabajo se ha fundamentado en cuatro pilares:

1. Comissió Municipal d'Infància

Con la composición siguiente:

- Concejalía de Protecció i Drets de la Infància.
- Concejalía de Serveis Socials.
- Concejalía de Educació.
- Concejalía de Igualtat i Feminisme.
- Personal técnico de Serveis Socials (atención primaria básica y específica).
- Personal técnico de Educació.
- Personal técnico de Joventut.
- Agente de Igualtat.
- Personal de Participació Ciutadana i Infantil.
- Representante de los centros educativos.
- Representante de centros de salud de Burjassot.
- Representante del CNP (UFAM) Policía Nacional.
- Representante de Policia Local.

La Comissió Municipal d'Infància es el órgano de coordinación para la planificación de las acciones y asesoramiento en la redacción del presente PLIA. El presente plan tiene como objetivo general conseguir el interés superior de las personas menores de edad de la ciudad de Burjassot, así como promocionar y proteger los derechos y el buen trato a la infancia.

2. Consell de les Xiquetes i els Xiquets de Burjassot:

El consejo de las niñas y los niños es un órgano de coordinación externa que, siguiendo la metodología de la ciudad de las niñas y de los niños de F. Tonucci, ha sido formado por 28 representantes (1 niño y 1 niña, al azar) del alumnado de 4.º y 5.º de primaria de los centros educativos de Burjassot. Éste se reúne una o dos veces al mes para trabajar y tratar temas de interés para la infancia y el municipio en general. A su vez, llevará a cabo propuestas de mejora del municipio que le harán llegar a alcaldía y al equipo de gobierno mediante reuniones.

Los niños y niñas de primaria son los que mejor saben interpretar de manera radical la diversidad, la alteridad respecto al adulto/a, es por ello que está formado por el alumnado de 4.º y 5.º de primaria y permanecen en el cargo durante dos años, “asesorando” directamente al alcalde o alcaldesa de la ciudad e interviniendo y opinando directamente sobre las acciones y actividades que irán dirigidas a ellos (Día del juego en la calle, Feria por los Derechos de la Infancia, Diumenges al parc...).

3. Equipo técnico:

Encargado de coordinar el Plan en su totalidad, éste está formado por personal técnico de los diferentes servicios:

- Servei de Família, Infància i Adolescència.
- Representante de participación ciudadana e infantil.
- Representante del departamento de educación.
- Personal administrativo.

4. Consell d'Infància i Adolescència:

Es un órgano de participación, consultivo y de asesoramiento del Ayuntamiento de Burjassot, compuesto por niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 17 años que trata los asuntos referidos a la infancia y adolescencia, y que informará sobre asuntos referidos a éstas sometiéndolos a su consideración, elaborará informes y efectuará propuestas a iniciativa propia.

La comisión técnica estableció nodos de coordinación entre todos y cada uno de los departamentos municipales, centros educativos, entidades culturales, entidades deportivas, asociaciones de ocio y tiempo libre, etc. que trabajan directa e indirectamente con niños, niñas y adolescentes.

Evitando el adultocentrismo, en la medida de lo posible, e instalando un modelo de transversalidad e interdisciplinariedad a la hora de incidir en las políticas municipales relacionadas con los niños, niñas y adolescentes, en los últimos años, hemos venido realizando reuniones de trabajo presenciales y virtuales.

Este PLIA ha sido valorado y examinado por la Comissió Municipal d'Infància y la comisión de seguimiento, lo que ha facilitado un enfoque transversal, multifactorial y multidimensional. La recopilación de toda la información de fuentes contrastadas y de reconocido prestigio, así como de los propios sujetos de la participación, se han tenido en cuenta para la elaboración del Plan, el cual ha quedado reflejado en diez puntos:



5.1. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

La participación de los niños, niñas y adolescentes en la propuesta de acciones en la vida política municipal es uno de los grandes pasos que ha generado la legislación, lo que da pie a que Burjassot sea una ciudad más democrática y de derecho.

La creación del CIA y del Consell de les Xiquetes i els Xiquets ha supuesto un antes y un después en las oportunidades de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones en la política municipal que afecta a este sector tan importante de la población, generando un espacio, cuyo único fin es garantizar su participación en los asuntos municipales y decidir sobre los temas que les afectan.

La representación de todas las entidades sociales que trabajan con la infancia y adolescencia tienen la oportunidad de formar parte de este órgano de participación de primer orden. La sistematización de la participación de manera que las personas adultas tengan voz, pero no voto, es una manera de ceder protagonismo a estas personas, que, aunque son menores de edad, realmente son personas del presente y que conforman la infancia y adolescencia de Burjassot.

El buen trato a la infancia es una apuesta de este municipio. Para ello, es necesario que las personas que trabajamos con personas menores de edad estemos formadas y potenciemos, en la medida de nuestras competencias legales y capacidades personales y profesionales, la universalización en nuestro municipio del buen trato a la infancia, ya que las personas crecen y el buen trato será un valor intrínseco en la población de Burjassot. Debido a esto, en junio de 2021, el Ayuntamiento de Burjassot desde la concejalía de Protecció i Drets de la Infància ofreció de forma gratuita y telemática el curso anteriormente mencionado: "Iniciación a la promoción del buen trato y de participación infantil y adolescente", orientado principalmente a profesionales relacionados directamente con la infancia y la adolescencia y enfocado desde ámbitos laborales como son la educación, la sanidad, el deporte, la gestión de los servicios sociales o el ocio y tiempo libre de los menores.

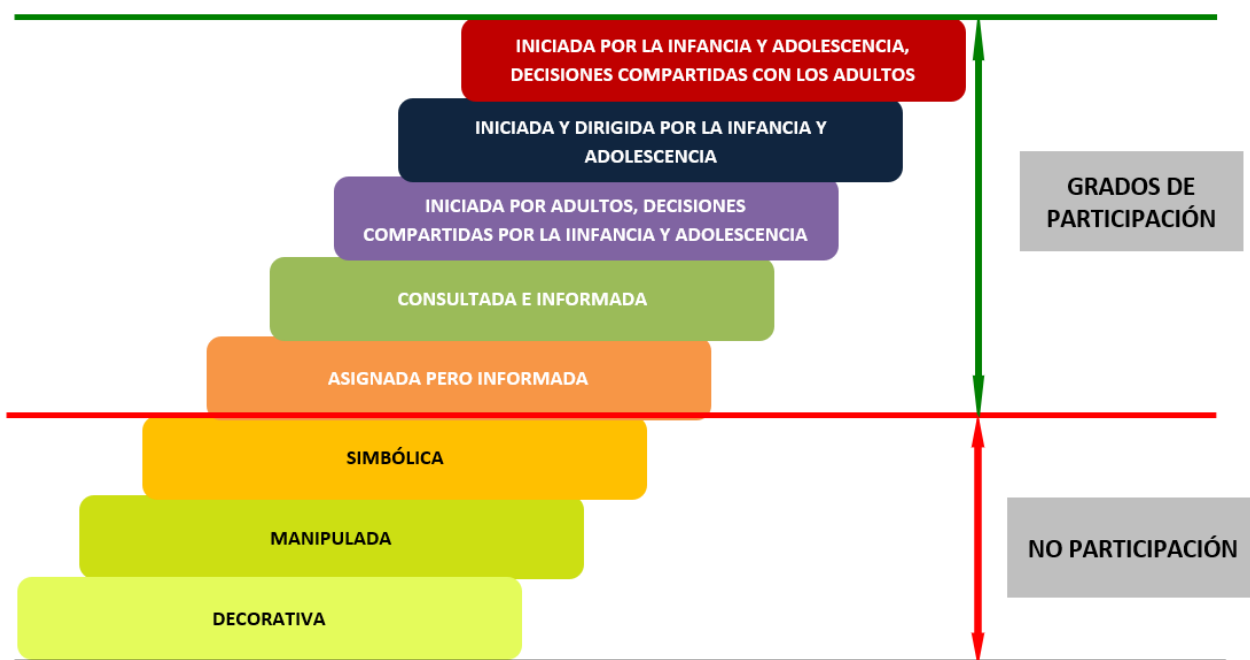
Burjassot es Ciudad Educadora, es Ciudad aliada de la infancia de Unicef y ha sido ciudad embajadora de la infancia por el Consejo Independiente de Protección a la Infancia, formando parte de la Gira por la Infancia en 2017, 2018 y 2020, siendo sede de ésta en 2017 y 2018.



Foto de archivo: julio 2017

En octubre de 2021 acogió el encuentro con el pensador, psicopedagogo y dibujante italiano Francesco Tonucci, donde se reunieron 1.200 personas profesionales del ámbito educativo, psicológico y social, y se pudo reflexionar sobre cómo el virus Covid19 afectó tanto al sistema educativo como a la comunidad educativa. Asimismo, Burjassot estuvo presente en la jornada de trabajo de la Red valenciana de municipios en Picanya.

ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN DE ROGER HART



Fuente: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf (pp.10)

Burjassot cuenta con un amplio censo asociativo y, entre las asociaciones que lo conforman, más de un tercio trabajan con los niños, niñas y adolescentes. La Administración Pública, a través de su función ejemplarizante, debe facilitar al tejido asociativo municipal las herramientas necesarias a nivel de sensibilización, información y formación, para que se potencie la participación de los niños, niñas y adolescentes en los órganos colegiados municipales a tal efecto. En este sentido, PLIA contempla estas acciones como paso previo al resto de actuaciones y, así, poder trabajar con todas las asociaciones en una determinada dirección, de manera coordinada, para alcanzar el objetivo general contemplado en este plan.

Para llegar a la participación real de los niños, niñas y adolescentes, se ha de proporcionar los elementos estructurales necesarios para este fin. Asimismo, se ha de superar los obstáculos detectados en la participación social, desde las administraciones públicas hemos de trabajar para eliminar el Trinomio de la Inacción social:

“NO QUIEREN” denota falta voluntad, “NO PUEDEN” denota incapacidad y “NO SABEN” denota desconocimiento.



Estos tres elementos son condicionantes elementales de la acción social y, en ocasiones, no se presentan solos. La acción social es parte fundamental para el desarrollo ciudadano, la inacción social también afecta a toda la ciudadanía, por ello, es responsabilidad de la sociedad y en especial de las administraciones públicas, cada una dentro de sus competencias, el favorecer el conocimiento, el facilitar herramientas para su desarrollo, y por último el desarrollo de la conciencia social en la toma de decisiones a través de la acción, lo que implica, desde las edades más tempranas, que existan elementos de participación. En el sistema educativo se encuentran los Consejos Escolares, los equipos de convivencia son órganos donde se fomenta la participación, pero que no tienen continuidad fuera de los muros de los centros educativos.

El desarrollo de este PLIA es cardinal en la estructura de los recursos necesarios para que los niños, niñas y adolescentes de Burjassot tengan la capacidad de participar activamente en las políticas municipales que afectan de una manera u otra a ese segmento de población.

Para ello, se ha de fomentar el Trinomio de la Acción Social:



A través del trabajo de las Administraciones Públicas, se debe sensibilizar y fomentar sobre la importancia en el desarrollo de una ciudadanía responsable, crítica y educada para ello. La participación de los niños, niñas y adolescentes en los distintos órganos diseñados a tal efecto, asociaciones, equipos deportivos, ONG, es imprescindible para que desarrollen esas conductas prosociales y responsabilizadoras, con la acción ejemplarizante de la Administración Local.

Según la Carta Magna, el art. 27 de punto 2., cita textualmente: *“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”*. El punto 4 del citado artículo dice textualmente: *“La enseñanza básica es obligatoria y gratuita”*. Dentro de sus competencias el municipio es el garante de este derecho fundamental.



Imagen: Parte del grupo de discusión para la Elaboración de las Matrices DAFO.

Fuente: Elaboración propia

En la sociedad del riesgo en la que nos encontramos (Beck, U.), el cierre de los centros educativos por la pandemia ha hecho visible lo que muchos/as estudiosos/as llevaban avisando desde hace años, la brecha digital (Olarte, S.) entre los propios estudiantes. Tener o no acceso a internet, disponer de un equipo que te permita continuar con los estudios de las etapas obligatorias con normalidad.

La participación de los niños, niñas y adolescentes en un municipio donde conforman aproximadamente el 17,5% de la población depende ciertamente de la sensibilidad de los diferentes gobiernos y administraciones públicas. En nuestro caso consideramos que oír lo que tienen que decir nuestros niños, niñas y adolescentes no es suficiente y hemos de dar un paso más en las políticas municipales de participación, salud, ocio y tiempo libre, deporte, educación, medioambiente, cultura, urbanismo, etc. Gracias a la participación real y efectiva la población de niños, niñas y adolescentes de nuestro pueblo, se generará una experiencia, un conocimiento y una formación que les servirá para el resto de la vida.

Actualmente, las decisiones que se adoptan en muchos ámbitos de la vida se basan en pensamientos (fuera punto y coma) adultocentristas, eurocentristas, etnocentristas, etc. además de carecer, en demasiadas ocasiones, de sensibilidad, respeto y tolerancia hacia personas que tienen formas diferentes de entender la vida. Hemos de ser una ciudad más inclusiva, más igualitaria y más pedagógica.

En este sentido, la Administración Local, dentro de sus competencias, tiene la obligación y la función ejemplarizante para la sociedad de hacer partícipes (partícipes de qué), a través de los órganos colegiados creados a tal efecto, a los niños, niñas y adolescentes de nuestro municipio, es un paso muy importante dentro de las políticas sociales y de participación. Desde la redacción del PLIA hemos huido de la visión adultocéntrica que podríamos tener las personas que conformamos el órgano de coordinación.

En las matrices DAFO, han participado un grupo de más de 15 personas menores de edad, de perfiles sociales y de procedencia variada. Hemos tenido en cuenta la paridad entre las niñas y los niños para configurar los grupos. Las edades están comprendidas entre los 9 y los 16 y 17 años (que los cumplen en 2022). Todas ellas en edad de escolarización obligatoria y tres personas que han cursado el primer curso de educación secundaria no obligatoria.



Imagen: Descanso en el proceso de elaboración de las matrices DAFO

Fuente: Elaboración propia

DAFO: PARTICIPACIÓN**DEBILIDADES**

- Falta de información para la participación.
- En las asociaciones, clubes deportivos, fallas, etc. no hay elementos de participación, no dejan participar en la toma de decisiones niños, niñas y adolescentes.
- Los niños, niñas y adolescentes no les llega la información sobre sus derechos y los órganos de participación.
- Falta de interés por parte de los adultos para facilitar la participación infantil.
- Temor a que no hagan lo que los niños, niñas y adolescentes han propuesto en los órganos de participación cuando se pongan en marcha.
- Falta de personal para la realización de actividades dirigidas a la participación de los niños, niñas y adolescentes.

AMENAZAS

- Los niños, niñas y adolescentes utilizan las TIC para relacionarse, y, desde la pandemia, se tiene mucho miedo a juntarse y a participar dentro de las asociaciones, clubes deportivos, fallas etc.
- Falta de interés de los niños, niñas y adolescentes, a participar dentro de alguna entidad.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen como dos realidades paralelas, una la que muestran en las Redes Sociales (RRSS) y otra la vida real, esto hace que algunos/as NNAA no quieran relacionarse con otros, no toman decisiones reales.

FORTALEZAS

- Tener órganos de participación donde los niños, niñas y adolescentes puedan decidir sin interferencia de los adultos.
- Los niños, niñas y adolescentes, tenemos acceso a mucha información y podemos saber a través de las TIC qué se está haciendo en otras partes del mundo en temas de participación con niños, niñas y adolescentes.
- Realización de campañas a través de las RRSS que utilizan los niños, niñas y adolescentes, para informar de las actividades que se plantean para ellos.
- Que en los centros educativos dediquen algunas tutorías a explicar qué es la participación, como participar, que órganos de participación existen, etc.
- Podemos denunciar a través de las RRSS, si las acciones que se han votado por mayoría no se llevan a cabo.

OPORTUNIDADES

- Que se ha puesto de moda entre los adultos la participación niños, niñas y adolescentes, hay que aprovechar el tirón.
- Que, si esto de la participación de los niños, niñas y adolescentes es real, podemos cambiar a nuestro gusto la forma de hacer las cosas de los adultos.
- Hay muchos niños, niñas y adolescentes que quieren hacer cosas y tienen muy buenas ideas, la participación real es muy importante para que se puedan tener en cuenta.
- Que, a través de la participación, los niños y niñas puedan serlo en una ciudad amable y segura para ellos.

5.2. SALUD

Burjassot está adherido a las dos redes principales de salud autonómica y estatal. El Ayuntamiento de Burjassot se sumó a la Red de Municipios por la Salud de la Comunitat Valenciana, XarxaSalut, el 21 de diciembre de 2020. Por otro lado, más recientemente, el Municipio de Burjassot está adherido a la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención del Sistema Nacional de Salud desde el pasado 13 de septiembre de 2022. De este modo, el Ayuntamiento viene apoyando decididamente la promoción de la salud, otorgando una importancia cardinal a las estrategias locales de lucha por la prevención de la enfermedad y la creación de entornos saludables, especialmente entre los niños, niñas y adolescentes de Burjassot.

La planificación de estrategias de mejora de la salud entre la ciudadanía de Burjassot incluye el desarrollo de iniciativas de salud en todas las edades y todas las polífticas, de acuerdo con lo establecido en el IV Plan de Salud de la Comunitat Valenciana. Se persigue mejorar el nivel de salud y reducir las desigualdades en salud en nuestra sociedad, con actuaciones concretas desde la administración y contando con la participación ciudadana, poniendo especial énfasis en potenciar aquellos recursos comunitarios que generan salud y tiene entre sus valores y principios fundamentales la equidad, la coordinación y la participación ciudadana.

Por su parte, la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención del Sistema Nacional de Salud, de carácter nacional en coordinación con la Unión Europea y la OMS, propone el desarrollo progresivo de intervenciones dirigidas a ganar salud y a prevenir las enfermedades, las lesiones y la discapacidad. Sucintamente, la estrategia pretende planificar la reorientación del sistema sanitario, los sistemas de información y la investigación hacia la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, implementar la transversalidad de la salud, facilitar información y apoyo relevante y de calidad a la ciudadanía para que pueda modificar sus estilos de vida, mejorar los entornos donde vivimos y trabajamos para que posibiliten estilos de vida más saludables, e implicar a toda la sociedad en el desarrollo participativo de las acciones de promoción de la salud.

Además, desde enero de 2022, el Ayuntamiento cuenta con el Servei d'Atenció i Seguiment a la Enfermetat Mental Greu (SASEM), dependiente de los departamentos de Serveis Socials y Sanitat, que pretende un complejo sistema de inclusión e integración social de las personas que sufren estos trastornos, además de realizar un conjunto de actividades grupales y comunitarias para la reducción de las desigualdades en esta materia de especial sensibilidad.

Es evidente, de acuerdo con todos los informes nacionales y europeos, que el ámbito local es un entorno esencial para la prevención y para ganar salud. Los Gobiernos Locales tienen una

influencia directa en la salud de la población, trabajando conjuntamente entre sectores y contando con la participación de la ciudadanía. En todos los casos, la infancia y la juventud desempeñan un papel protagonista, dado que los marcos de prevención requieren una especial atención a estas fases de la vida en términos de mejorar los determinantes sociales de la salud y la prevención efectiva de enfermedades prevalentes en la infancia y en la edad adulta.

Algunas de las actuaciones desarrolladas en este marco de promoción de la salubridad han sido, entre otras:

- Participación del Ayuntamiento en redes autonómicas, nacionales y europeas de salud.
- Creación del Espacio de Participación y Grupo Promotor de la salud en Burjassot.
- Realización del Estudio Diagnóstico de Salud Municipal y elaboración de su mapa de Activos en Salud.
- Campañas municipales entre los jóvenes.
- Programas de envejecimiento activo de las personas mayores.
- Programas de promoción de la salud juvenil a través de la actividad física.
- Talleres diversos de promoción de buenos hábitos saludables.
- Talleres de promoción de la salud mental juvenil y adulta.
- Talleres de prevención del suicidio.
- Realización de Ferias de Salud en Burjassot.
- Programas de Aprendizaje-Servicio personas mayores solas.
- Dinamización de la actividad física de la población general utilizando entornos saludables
- Torneo intergeneracional de petanca barrio 613.
- Participación con comunicación en la I Jornada Científica Internacional XarxaSalut.
- Creación y desarrollo de actividades en parques de calistenia para jóvenes
- Talleres de musicoterapia.
- Seminarios de Salud Mental para profesionales.
- Programa de salud alimentaria y sexualidad en los centros educativos.
- Servicio de cultura de paz (SECUP) y lucha contra el bullying escolar.
- Unidad de Prevención de Conductas Adictivas.
- Talleres sobre trastornos de personalidad.
- Talleres de promoción general de la salud: educación sexual para padres, salud cardiovascular, salud metabólica, salud mental, nuevas tecnología y salud, duelo...

APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN GENERADA POR LA COVID-19

No podemos dejar de mencionar las secuelas generadas por la COVID-19, tanto en los niños, niñas y adolescentes, como en el entorno familiar.

El confinamiento ha impedido el desarrollo de las actividades tan naturales y necesarias, cómo es el juego, las relaciones sociales, etc.

El impedimento de poder ver a los abuelos y abuelas, primos y primas, amigas y amigos... ha devenido en un problema de salud y, sobre todo, de salud mental. También ha puesto sobre la mesa la brecha digital, puesto que muchos de nuestros niños, niñas y adolescentes no tenían acceso a internet ni tenían los equipos adecuados para poder continuar con las clases dentro de la normalidad pandémica. Abundando en las desigualdades sociales, que están estrechamente ligadas a la calidad de la salud dependiendo de la clase social a la que pertenezcas, hay que añadir la falta de prácticas deportivas en equipo: muchos de los niños y niñas y adolescentes que practicaban algún deporte en equipo han dejado de hacerlo hasta que se han decidido atenuar la rigurosidad de las normas anti COVID y esto ha sido en el año 2022. Desde enero de 2020 hasta enero de 2022 no se ha podido decir que la situación de nuestros niños niñas y adolescentes se haya normalizado.

Entre los problemas de salud entre los menores ha sido incipiente el aumento de peso. Los problemas de autoestima, entre otros, han provocado el desarrollo de patologías alimentarias. Es por ello que, desde las administraciones públicas, se ha de sensibilizar a la población en general de la importancia de tener una alimentación saludable y un ejercicio físico permanente.

El aumento de consumo de marihuana sintética, cannabis y sus derivados, tabaco y alcohol en menores de 18 años conlleva una situación de alto riesgo para su salud, su familia y nuestra sociedad en general, ya que un consumo prolongado de estos puede producir enfermedades mentales agudas a corto plazo. A largo plazo pueden llegar a cronificarse si el consumo se mantiene de manera constante.

Las adicciones sin sustancias se vienen estudiando desde hace varias décadas: hay gente adicta al trabajo, a la comida a los juegos de azar, pornografía, etc.

El PLIA pretende minimizar los factores que ponen en riesgo la salud de los niños, niñas y adolescentes y potenciar aquellos que la estimulan y la benefician.

En una sociedad cada vez más sedentaria, que consume gran cantidad de alimentos procesados y refrescos ricos en azúcar, la obesidad infantil ha sido catalogada por la OMS como pandemia debido a los consiguientes problemas de salud que se pueden llegar a desencadenar.

Así pues, la generación de equipos integrados por profesionales de la salud, técnicos municipales, representantes de los centros educativos y representantes del CIA de Burjassot es imprescindible.

Es responsabilidad de todos, en especial de las personas adultas, que se arbitren los elementos necesarios para que este abordaje integral de la salud infantil y adolescente sea efectivo.

DAFO: SALUD**DEBILIDADES**

- En los coles y centros educativos no hay suficiente tiempo para tratar temas de la salud.
- La pandemia ha sacado a flote muchos problemas de salud mental en los niños, niñas y adolescentes de Burjassot.
- No hay suficiente personal sanitario que atienda los problemas de los niños, niñas y adolescentes.
- En los centros educativos, no hay espacios donde tratar con libertad la salud sexual.
- Los servicios médicos que tratan la salud sexual, consumo de drogas y enfermedades mentales están fuera de Burjassot
- Consumo abusivo en los niños, niñas y adolescentes de las bebidas energéticas.

AMENAZAS

- Falta de profesionales especializados para el tratamiento de los problemas mentales en los centros educativos.
- Es muy fácil conseguir drogas en Burjassot.
- Ha habido un aumento del número de AA.
- Salvo algunas charlas de comida saludable, prevención de drogas (secundaria), y educación vial, el tema de la salud sólo ha aparecidos en los centros educativos a raíz de la pandemia.
- El uso de las TIC para buscar cosas relacionadas con la salud es peligroso.

FORTALEZAS

- Burjassot cuenta con dos centros médicos de atención primaria y uno de especialidades.
- En los últimos años se han realizado charlas sobre una dieta saludable en los centros educativos de Burjassot.
- Después de la pandemia, hemos aprendido conductas como la de lavarnos las manos muy a menudo, lo que implica que otras enfermedades no las contraigamos.
- En los centros educativos se han instaurado unas rutinas que han servido para mantener la salud dentro del aula.

OPORTUNIDADES

- Realización cursos para maestros, padres y los niños, niñas y adolescentes relacionados con conductas saludables.
- Generar un directorio web para poder consultar información sobre salud, que sea información adecuada y basada en evidencias científicas.
- Realizar jornadas de salud dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, con juegos, cuenta cuentos, deportes, talleres de comida saludable, etc.
- Fomento del ejercicio físico de baja intensidad para que los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su estado de forma, lo pueda realizar.

5.3. EDUCACIÓN

El art. 6 de la Convención de los Derechos del Niño indica la obligación del Estado de garantizar la vida de los niños y niñas, asegurando su protección frente a cualquier riesgo para las mismas y el deber de garantizar su desarrollo como *“concepto holístico que abarca el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social”*.

El Ayuntamiento de Burjassot cuenta con el servicio del Gabinet Psicopedagògic Municipal autorizado, desde el 27 de febrero de 1991 por la Dirección General de ordenación e Innovación Educativa de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, que viene prestando sus servicios de orientación educativa a los centros educativos privados-concertados del municipio desde 1987.

El Gabinet Psicopedagògic Municipal depende directamente de la concejalía de Educació y, por lo tanto, se relaciona y coordina con los servicios vinculados al Área. En este contexto, no podemos olvidar los programas de intervención directa que el GPM realiza en las Escuelas Infantiles y la coordinación con la Escuela Permanente de Adultos (EPA), que cuenta con una importante trayectoria de formación, encaminada a la población adulta. En este apartado tienen especial reconocimiento las funciones que, en los últimos años, ha consolidado el GPM, en la coordinación de actuaciones educativas y sociocomunitarias, y en el asesoramiento técnico a la concejalía de Educació.

El Gabinet Psicopedagògic Municipal, por su objeto de intervención, no puede plantearse actuaciones ajenas al departamento de Serveis Socials municipal, puesto que su vinculación con determinados programas es muy estrecha y su intervención, en muchas ocasiones, complementaria. Desde el departamento de Serveis Socials también se gestionan programas de prevención con menores en situación de riesgo, de 0 a 3 años, en los que el servicio psicopedagógico municipal tiene una intervención integrada en su proyecto, proporcionando atención directa a los menores y actuaciones dirigidas a las familias.

Otro de los pilares fundamentales de coordinación e intervención conjunta, con el que el Gabinet Psicopedagògic Municipal ha estado muy vinculado desde sus orígenes, es el Área de Igualdad y Feminismo.

Burjassot cuenta con un total de doce centros escolares: 5 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, 3 Institutos públicos de Educación Secundaria (IES) y 4 centros que se encuentran en régimen de concierto con la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que imparten las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

La coordinación dentro del Plan de Intervención del Gabinet Psicopedagògic Municipal es una actuación vital para el correcto funcionamiento del servicio, ya que, de ella depende la unificación de criterios a la hora de la intervención escolar/psicopedagógica y comunitaria, así como la rentabilidad de los recursos personales y materiales, como corresponde a un servicio público. A este respecto y en base al Plan y la Memoria del Plan de Actividades que desarrolla en los centros educativos, las funciones que ha ido desarrollando el Gabinet Psicopedagògic Municipal se han integrado en los diferentes programas:

1. Programa 1: Asesoramiento y gestión de la política educativa
2. Programa 2: Actuación en el ámbito escolar
3. Programa 3: Actuación sociocomunitaria

El Programa 1, de asesoramiento y gestión de la política educativa municipal, se controlan los programas y actuaciones educativas en el municipio y se gestionan asimismo las escuelas infantiles municipales.

En el Programa 2, de actuaciones en el ámbito escolar, se recoge la intervención directa con el alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares adscritos, y la carga horaria se subdivide en dos grandes bloques; por un lado, la atención a los centros concertados de 2.º ciclo de infantil y primaria y por otro lado, la atención que se realiza en los programas de prevención en el tramo de 0-3 años, que constituye uno de los pilares fundamentales de nuestra intervención.

El Programa 3, de actuación socio comunitaria, se centra en la intervención en familias, tanto individual como grupalmente y en la coordinación con otros servicios municipales y supramunicipales. Pero también recoge la intervención con toda la comunidad escolar, de todos los centros escolares del municipio, que se concreta en las diferentes jornadas formativas y acciones educativas que se organizan a lo largo de todo el curso escolar, dirigidas a todos los centros escolares del municipio, independientemente de su adscripción al servicio.

En el bloque del Programa 1, relativo al asesoramiento y gestión de las políticas educativas municipales, se están desarrollando las funciones siguientes:

- a) Controlar la gestión de las escuelas infantiles municipales, directrices técnicas proceso de admisión del alumnado, control de los temas relacionados con la gestión privada y el desarrollo de programas educativos y orientación sociopsicopedagógica directa.
- b) Realizar el control y seguimiento de los programas educativos gestionados por empresas privadas a través de diferentes modalidades contractuales: Burjassot Ciudad saludable, huertos escolares y jardinería sostenible, servicio de cultura de paz y prevención del acoso escolar (SECUP), educación en valores, talleres afectivo-sexuales.
- c) Gestionar las subvenciones educativas de las diferentes administraciones; mantenimiento de gabinetes psicopedagógicos escolares dependientes de ayuntamientos; actuaciones de implementación y promoción de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 en el ámbito local; actividades extraescolares y complementarias dirigidas a su población escolar entre tres y dieciocho años...
- d) Planificar la gestión de ayudas para material escolar, dirigidas a las familias empadronadas en el municipio, con menores en edad de escolarización obligatoria.
- e) Coordinar el programa de diseño urbano y rutas escolares seguras, que tiene previsto implantarse durante el curso escolar 2022-2023 y cuyo objetivo es lograr la autonomía en los desplazamientos escolares en Burjassot, de una forma activa y compatible con la protección del medio ambiente y la promoción de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- f) Coordinar y gestionar el proceso de escolarización del alumnado sobrevenido fuera del periodo ordinario de matrícula, que genera un aumento significativo de la población escolar en los tramos de infantil, primaria y secundaria, a lo largo del curso escolar. Durante el curso escolar 2021-2022 se han requerido 77 informes técnicos para su escolarización, puesto

que este alumnado, en la mayoría de las ocasiones tiene asociadas necesidades específicas de apoyo educativo o de compensación de las desigualdades que requieren la movilización de recursos educativos y sociales y ratios, que propicien su inclusión.

El bloque del **Programa 2 referente a las actuaciones en el ámbito escolar**, que se encuentra subdividido en dos bloques; atención a centros concertados y programas de prevención en la primera infancia, se ha visto incrementado sustancialmente con la derivación al servicio de educación del Programa de Atención al Desarrollo Infantil (ADI). **Programa que** complementa los programas de prevención desarrollados por el Gabinet Psicopedagògic Municipal y desarrolla actuaciones de prevención, diagnóstico e intervención, dirigidas a la población infantil entre 0 y 6 años, sus familias y su entorno, con trastornos del desarrollo, o con riesgo de sufrirlo, con la finalidad de potenciar sus capacidades y conseguir el máximo nivel de desarrollo personal y de inclusión social. Este servicio ha requerido la disponibilidad, a tiempo completo, de una las técnicas que integran el Gabinet Psicopedagògic Municipal, que ha asumido la dirección de programa.

En este mismo bloque del Programa 2, debemos señalar que, desde el Área de Educación se considera una prioridad la orientación de las personas adultas en su proceso de aprendizaje sociopersonal, académico y profesional a lo largo de su vida. A este respecto, el artículo 5.6 de la Resolución de 19 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación profesional, por la que se dictan las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de Formación de Personas Adultas sostenidos con fondos públicos para el curso académico 2022-2023 señala que para realizar las tareas de orientación académica y profesional o de inclusión educativa, los centros de Formación de Personas Adultas, podrán contar con el asesoramiento de las unidades psicopedagógicas de las corporaciones locales. Por ello, proponemos consolidar las funciones de orientación en el centro de Formación de Personas Adultas, dependiente del municipio, y estipular un horario fijo de atención semanal.

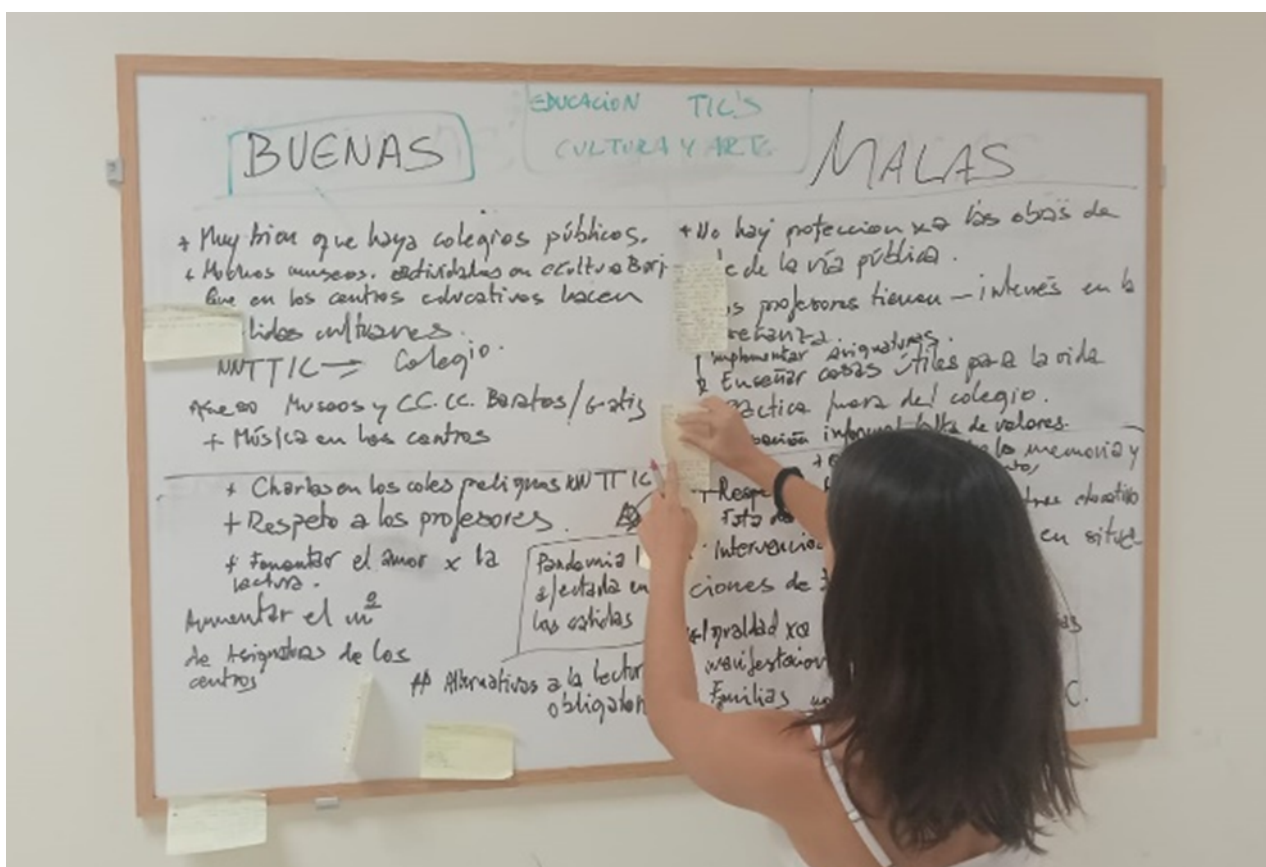
En el Programa 3, referente a las actuaciones sociocomunitarias, las necesidades educativas del municipio y el desarrollo de diferentes programas educativos han propiciado el establecimiento de sinergias de trabajo en red entre los diferentes servicios municipales, y han desembocado en la asunción de nuevas funciones y reformulación de las existentes. Pero estas funciones, que se han incorporado en nuestra cotidianidad, suponen una mayor carga de trabajo y propician una reformulación de las funciones existentes, en los siguientes términos:

- a) Desarrollar el servicio municipal de información y orientación en el ámbito escolar (PROFAM). Se trata de un servicio abierto a todos los menores y sus familias, puesto que no todos los menores en edad escolar están escolarizados en los centros educativos del municipio. El programa también diseña y desarrolla la Escuela de Familias Municipal, que cuenta con un completo programa educativo, en el que colaboran activamente las AMPAS/AFAS del municipio.
- b) Desarrollar talleres de intervención con menores y familias que presentan problemáticas delimitadas: problemas emocionales, TEA, parentalidad positiva.
- c) Asesorar y coordinar las actuaciones educativas que optimizan los protocolos de intervención educativa que implican a las administraciones locales: absentismo, maltrato infantil, acoso escolar.

- d) Desarrollar programas de formación al profesorado de las diferentes etapas educativas, en este sentido hay que destacar la segunda edición de las Jornadas Educativas de Bienvenida del curso escolar y las Jornadas Municipales de Educación, que se celebran al inicio y a la finalización del curso escolar respectivamente.
- e) Gestionar y coordinar la oferta educativa que se diseña desde las diferentes áreas del Ayuntamiento y se desarrollan en los centros escolares del municipio, durante el curso escolar.
- f) Realizar la coordinación con los representantes de familias y centros escolares, con el objetivo de facilitar el acceso a los recursos municipales, coordinar actuaciones educativas y desarrollar programas conjuntos.

Generar la capacidad crítica de la población infantil y adolescente es necesario a través de la educación (desde un punto de vista pragmático es información más formación). En conocimientos, los valores prosociales (responsabilidad, respeto, cooperación, etc.) son elementales para el desarrollo de una posición crítica. Para ser una persona crítica, es necesario tener criterio, muchas veces carecemos de esta sensatez para poder opinar, ya que no disponemos los conocimientos necesarios.

Es por ello, que la escuela desempeña un papel primordial para el desarrollo de las personas menores de edad. Ir de lo simple a lo complejo nos permite aumentar la comprensión del mundo que nos rodea, entender mejor: cuanto más conocemos, más elementos de juicio poseemos y más elementos de análisis crítico.



gen: Proceso de elaboración de las matrices DAFO

Fuente: Elaboración propia

Los diferentes tipos de educación que recibimos condicionan nuestros conocimientos y por ende la forma de ver el mundo, a saber: la educación formal es la que se imparte en los centros educativos desde infantil a la universidad y se posee un título académico, la no formal es la que está estructurada, impartida por profesionales, y con una metodología didáctica, pero no forma parte del sistema educativo (en algunos casos te permite desarrollar actividades profesionales), y la educación informal es la que recibimos de nuestras familias, grupo de iguales, medios de comunicación, RRSS, etc. pero es necesario que todos estos tipos de educación converjan en el interés superior de la persona menor de edad, y éste interés redunde en la capacidad de ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades como miembro de la sociedad.

En este contexto, en el que el aumento de nodos de comunicación se ha hecho perceptible en todas las entidades educativas que desarrollan su labor en Burjassot, es necesario, cada vez más, que se garantice una educación de calidad.

Debido a la ampliación del Campus de la UV y de la UCV en los últimos años, el aumento de instalaciones universitarias, alumnado y personal docente e investigador es hoy en día, una realidad, pese a ello, la conexión de la Universidad de València (UV) con el Ayuntamiento de Burjassot y los diversos convenios de colaboración entre ambos, no ha repercutido en una mejora de la calidad de vida en las sucesivas generaciones que han vivido en Burjassot.

Esto nos lleva a afirmar que el individuo, como parte del municipio, presenta unas necesidades educativas que trascienden de lo puramente académico y que exigen la adopción de un Modelo Educativo Integral. Desde este modelo la acción educativa debe entenderse en su sentido más amplio: integrando formación y desarrollo tanto a nivel personal como colectivo. La gestión del modelo debe tener un marcado sentido social. Por ello es necesario poseer un conocimiento preciso de la realidad en que se mueve el sujeto y realizar una propuesta de intervención adaptada a ambos.

DAFO: EDUCACIÓN**DEBILIDADES**

- En los centros educativos no hay buenos ordenadores, se debe mejorar las TIC en los centros educativos.
- La COVID 19 ha dejado al descubierto que muchos compañeros no tenían internet, ni ordenador, ni tablet, para poder acceder a las clases virtuales, la administración debería tener previsto esto.
- Los profesores y nuestros padres, se han quedado desfasados, en dos temas fundamentales: que no entienden como nos relacionarnos y que no nos han enseñado a manejarnos por internet (limitar contenidos, diferenciar lo que está bien de lo que está mal, etc.).
- No nos han enseñado ni en casa, ni en la escuela a pensar como seres independientes e iguales

AMENAZAS

- No hay suficiente formación en igualdad y prevención de la violencia por parte del claustro de los centros educativos
- Las TIC pueden utilizarse para cosas buenas, pero también para cosas malas, no hay formación para nuestros padres de como enseñarnos el uso del móvil, y aprendemos nosotros solos.
- Los problemas de salud mental que tienen algunos de los compañeros, desde hacerse cortes en los brazos, depresiones o trastornos de alimentación.
- Problemas de acoso en clase y a través de las RRSS.
- Acceso a páginas con sexo explícito a través de los móviles
- Parte de los niños, niñas y adolescentes pueden desarrollar un trastorno adictivo al uso de los móviles, y juegos en red.

FORTALEZAS

- Burjassot cuenta con varias aulas de informática.
- Tiene red WIFI municipal y gratuita.
- La Unidad de Participación Ciudadana del CNP y la Policía Local, durante el periodo lectivo se imparten charlas, en materia de TIC, los riesgos que comportan y su buen uso. También, se realizan charlas para evitar conductas antisociales, violencia intrafamiliar y de género.
- También, se realizan charlas en materia de cultura de paz y prevención de acoso escolar.
- La UPCCA, también imparte charlas para la prevención de las conductas adictivas, tanto con sustancias como sin ellas.
- El Ayuntamiento de Burjassot a lo largo de los periodos lectivos ha puesto en marcha varias jornadas de formación en la detección precoz del maltrato, infantil. Así como, el buen trato a los niños, niñas y adolescentes

OPORTUNIDADES

- Se pueden realizar más actividades en cuanto a los valores de solidaridad, igualdad, atención a la diversidad, etc.
- Realización de campañas para padres y profesores del buen uso de la información de internet y el buen uso de los dispositivos multimedia
- Dentro de las aulas ir incorporando el uso del móvil para determinadas asignaturas.
- Desde los centros educativos pueden enseñarnos como discriminar la información que hay en internet: la que verdad, de la es un *fake*. A través, de alguna asignatura, apps, charla, actividades, etc.

5.4. CULTURA Y JUVENTUD

Desde hace unas décadas, Burjassot se ha convertido en todo un referente en cuanto a su variada y amplia oferta cultural y dirigida a todos los públicos. Contamos con amplias y diversas instalaciones donde se desarrollan, de manera regular y a lo largo del año, espectáculos y actividades culturales, lúdicas y juveniles.

Entre las instalaciones municipales, el auditorio municipal, con una capacidad para casi 3.000 personas, se destaca por ser el espacio municipal más grande. Por otra parte, encontramos el Centre Cultural Tívoli, donde se cuenta con un teatro que funciona también como sala de proyección de cine con un aforo de más de 500 personas. Por último, y como un ejemplo más de nuestras instalaciones municipales, contamos también con el salón de actos y la Sala d'Audiovisuals en el propio edificio de Casa de Cultura.

Además de la oferta en artes escénicas, nuestras calles y places son igualmente escenarios perfectos donde se llevan a cabo espectáculos para nuestras vecinas y vecinos con el objetivo de dinamizar y llevar a la cultura a todos los barrios de la ciudad.

Por otra parte, hay que señalar la oferta de talleres que se ofrece desde el área de cultura y juventud a través de varias disciplinas como el dibujo, los idiomas o las nuevas tecnologías.

Para Burjassot es necesario que la infancia y adolescencia tenga acceso a la cultura y el arte, en una sociedad como la valenciana, donde la música forma parte inherente de los pueblos, donde las fallas, patrimonio de la humanidad, aglutinan a más de 2500 vecinas y vecinos de Burjassot.

La literatura ha desempeñado un papel importante desde siempre en nuestro municipio, el gran poeta "burjassoter" Vicent Andrés Estellés, uno de los principales renovadores de la poesía contemporánea en valenciano y el universal valenciano Blasco Ibáñez.

La cultura, en gran medida, nos hace crecer como personas, el acceso a la cultura es enriquecedor para todas las personas en general y en particular para los niños, niñas y adolescentes, no sólo disfrutándola, sino también desarrollándola, en todos los ámbitos vitales ya que esto nos permitirá una cultura del bienestar una cultura del respeto una cultura de la salud, una cultura amplia es necesaria para la manutención de la calidad de vida de nuestra sociedad y es sin duda necesaria para tomar conciencia de la situación en la que nos encontramos, también nos va a ayudar adquirir conocimientos para poder desarrollar un pensamiento crítico es decir tener criterio sobre cualquier tema que nos pueda interesar. Si no tenemos conocimientos sobre un tema, difícilmente podremos opinar con criterio sobre el mismo.

El desarrollo de las competencias culturales y artísticas cobra mayor relevancia en una sociedad altamente tecnológica, donde el trabajo con las manos está, en según qué ámbitos, infravalorado. La versatilidad del arte como artesano y arte como artista, la primera suele enmarcarse dentro de una utilidad, y habitualmente está diseñado para el uso cotidiano.

La segunda, es más refinada más para el disfrute de los sentidos y de los sentimientos, que se ha de desarrollar desde la más tierna infancia, pudiendo y realizarse en diversas ramas: la musical, la danza, la pintura, la escultura, la interpretación en cine teatro, la literatura y como no el arte virtual.

Para el desarrollo de estas competencias se destinan ayudas para la formación artística de niños y niñas que se forman en disciplinas como música y danza en escuelas oficiales.

DEBILIDADES

- Elevado precio de las entradas en el cine, teatro, conciertos, museos, etc.
- En los centros educativos solo le interesa la plástica, el teatro y la música, a los maestros que la enseña, para el resto de los maestros lo importante son las matemáticas, el inglés, el castellano, etc.
- Los padres se centran más en apuntar a sus hijos a algún deporte que a una academia de danza, pintura, escultura, etc.
- No hay suficientes sitios públicos y gratuitos donde los niños, niñas y adolescentes puedan aprender a ser artistas.
- El nivel cultural de muchas personas que tienen perro, debe ser muy bajo, porque Burjassot está lleno de caca de perro

FORTALEZAS

- Tenemos la Escuela Nacional Danza.
- Tenemos instalaciones municipales como el Tívoli, el Auditorio, los anfiteatros del parque de la Granja y el del 8 de Marzo.
- En la Casa de la Cultura hay una sala de exposiciones.
- Existen entidades como las Fallas, El Piló, La banda “Los Silos” que fomentan las tradiciones y cultura valenciana.
- El Tívoli y el Cine de Verano proyectan películas de estreno

AMENAZAS

- Ausencia de actividades culturales dirigida a los adolescentes, tales como conciertos de música, teatro urbano, etc.
- Falta de interés de los adultos respecto a los intereses de los niños, niñas y adolescentes en tema de cultura y arte.
- En los centros educativos, las asignaturas relacionadas con la cultura y el arte, todavía no se toman en serio.
- Las actividades culturales que se realizan en Burjassot, tienen muy poca difusión y no llegan a los niños, niñas y adolescentes, la información llega más a los adultos.

OPORTUNIDADES

- Hay muy buenos artistas urbanos en Burjassot y muchas zonas degradadas.
- Hay museos gratuitos que están en Valencia y no hay información de que museos son gratuitos, donde están, el transporte público más cercano, etc.
- La utilización de las RRSS para el fomento de actividades culturales y artísticas (fotografía digital, escultura 3D, realización de concursos de cortos con temáticas propuestas por la infancia y adolescencia)
- Se podría hacer una escuela de teatro municipal, gratuita, de teatro dirigida a los niños, niñas y adolescentes

5.5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

La ciudad de Burjassot cuenta con una larga tradición en asociaciones destinadas al tiempo libre y de ocio de la infancia y adolescencia, el Grupo Scout Impeesa 243 de Burjassot cuenta con más de 50 años de experiencia, los grupos Juniors San José y Juniors Foc Verd y el Grupo Sámara que trabaja con el Patronato Joan XXIII. Debido a la pandemia, la actividad de estos grupos se ha visto reducida, pero siguen en activo con más de 40 años de experiencia. Combinan los aprendizajes basados en la acción y en el servicio a la comunidad, facilitan la adquisición de valores de carácter humanista, como el respeto a la naturaleza y a las personas, solidaridad, cooperación, avanzar juntos, etc.

Se desarrollan gran cantidad de actividades de ocio y tiempo libre saludables en Burjassot, a través de este PLIA, pretendemos, que se tenga mayor visibilidad para los niños, niñas y adolescentes de Burjassot y de esta manera se cataloguen todos los recursos y facilitar, así, el acceso a los mismos. Durante el curso escolar, más de mil personas menores de edad practican deporte en las Escuelas Deportivas Municipales EEDMM, y en las diferentes entidades deportivas que tienen sedes en nuestro municipio.

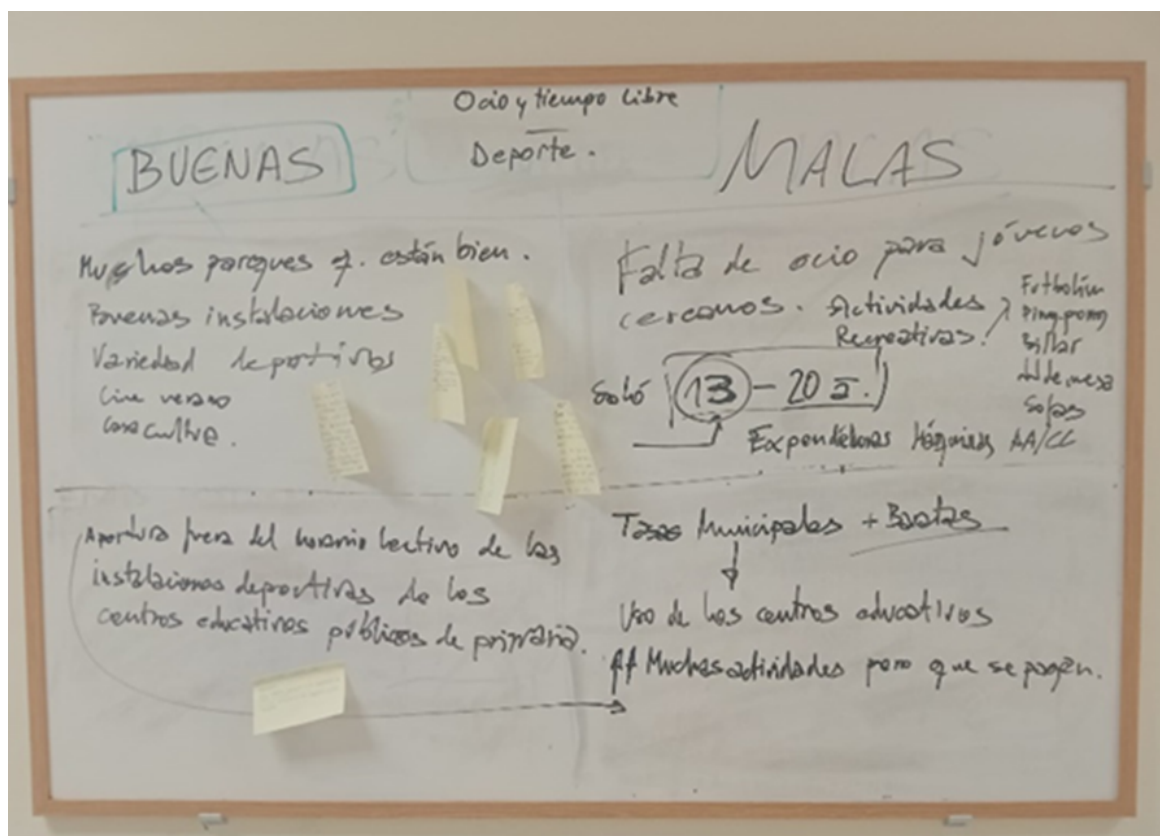


Imagen: Discusión y propuestas para la matrices DAFO

Fuente: Elaboración propia

En el período estival y/o festivos, se realizan varias escuelas de verano, tanto gratuitas como de pago, con el objetivo de apoyar la conciliación familiar-laboral y colaborar en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de Burjassot fuera del horario escolar.

Estas escuelas acogen a más de 700 personas menores de edad repartidas en:

- **Escuela multideporte “Conciliem amb l’esport”**, donde los niños y niñas disfrutan de las instalaciones deportivas y del deporte sin estereotipos de género y de una manera lúdica.
- **“Pequeteca”**, que pone en marcha el servicio socioeducativo de atención a la infancia y con la que se ofrece un marco lúdico y educativo que garantiza el derecho de la infancia al juego, como parte fundamental de desarrollo.
- **Escuela de verano de la Casa de Cultura**, el clásico por antonomasia del ocio y la diversión infantil.
- **Programa “Verano Inclusivo”**. El departamento de Serveis Socials del Ayuntamiento de Burjassot impulsa este proyecto destinado especialmente a menores en riesgo de vulnerabilidad social. El programa Verano inclusivo está dirigido a niños, niñas y adolescentes procedentes de entornos sociofamiliares vulnerables, empadronados en Burjassot, y menores de edad derivadas específicamente por los equipos de Atención Primaria Básica de los programas y servicios socioeducativos municipales.

La generación de espacios de conexión, intergeneracionales e interdisciplinares para el diseño, implementación y evaluación de herramientas equitativas que garanticen el acceso a los recursos de ocio y tiempo libre del municipio de la parte de la población más excluida es primordial para el Ayuntamiento de Burjassot.

Hemos encontrado un segmento de población que no accede a los recursos de ocio y tiempo libre, en algunos casos por voluntad propia y en otros casos por problemáticas asociadas a las conductas adictivas, tanto como con sustancias (alcohol, tabaco y cannabis) como sin sustancias, como son la adicción a los juegos, las RRSS y el acceso a páginas de contenido pornográfico. Todo ello sin el control parental necesario.

DAFO: OCIO Y TIEMPO LIBRE**DEBILIDADES**

- No hay ningún centro de ocio dónde puedan reunirse y estar allí jugando al ping-pong, fútbolín, etc.
- Los dispositivos electrónicos, cada vez más, reducen el contacto con las personas para jugar, muchas veces tenemos consolas, ordenadores y jugamos online.
- El fútbol, se ha tomado tan en serio que gran parte de los niños, niñas y adolescentes de Burjassot quieren ser futbolistas profesionales y además en la tele ponen fútbol a todas horas
- No hay recursos abiertos de ocio y tiempo libre para adolescentes a partir de los 12 años
- Falta de personal para atender a la población adolescente de Burjassot.
- No hay información suficiente para los padres de las cosas que podemos hacer en el pueblo, una vez terminamos en el colegio o el instituto.

FORTALEZAS

- Burjassot cuenta con muchas ofertas como las escuelas de verano alguna de ellas gratis.
- También cuenta con muchas fallas con comisiones: infantiles y juveniles donde hay mucha niños, niñas y adolescentes apuntada.
- Además, están las Asociaciones juveniles como: Scouts y Juniors.
- Hay una banda de música “Los silos” que tienen una escuela de música.
- Hay ludotecas municipales para niños y niñas de hasta 11 años.

AMENAZAS

- Burjassot se está convirtiendo en un pueblo donde viene muchos AA de Valencia y de otros pueblos a pegarse y hacer cosas malas, por ejemplo, en el parque de la Granja, porque está al lado del metro y del tranvía.
- Es fácil si preguntas conseguir drogas, para nosotras como AA.
- No hay en establecimientos como las Discotecas Lights, donde no sirven alcohol y nos tenemos que ir fuera de Burjassot.
- Cada vez dedicamos más tiempo a relacionarnos por el móvil, y cada vez tenemos menos tiempo para relacionarnos y divertirnos en personas.
- No se fomenta el contacto con la naturaleza, con otros niños y adolescentes

OPORTUNIDADES

- Se podría abrir un centro de ocio municipal para adolescentes en horarios de tarde noches los viernes y los sábados, como punto de encuentro entre adolescentes, de manera controlada y segura.
- Hay muchos centros educativos que podrían mantener abierta sus instalaciones deportivas fuera del horario escolar.
- Hacer campañas de sensibilización dirigida a los padres para que podamos ir a jugar y a estar con los amigos solos.
- Habrá un sitio donde podamos proponer y mejorar las cosas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes de Burjassot.

5.6. DEPORTE

El deporte es un elemento cardinal en la salud de las personas en general y en particular en los niños, niñas y adolescentes. El desarrollo físico e intelectual es necesario para el crecimiento personal. La superación, el aprendizaje y la solidaridad son valores que se promueven en la práctica del ejercicio.

Existen instalaciones para la práctica deportiva repartidas por diferentes zonas del municipio, tanto de acceso libre (parques y centros públicos) como de tasa municipal (polideportivo municipal, pabellón cubierto, polideportivo 613 Vivendes, piscina de verano, piscina cubierta municipal, campo de fútbol Les Oliveres).



Fuente: Ayuntamiento de Burjassot



Fuente: Ayuntamiento de Burjassot

Asimismo, se ha de indicar que la tradición deportiva en Burjassot es más que centenaria y conocida por el fútbol, ya que el CF Burjassot es el club decano de la Comunitat Valenciana, creado en 1914. Pero otros clubes deportivos están consiguiendo, en los últimos años, llevar a Burjassot a lo más alto del panorama nacional e internacional. Estos clubs destacan en disciplinas como la gimnasia rítmica, atletismo y gimnasia aeróbica por sus éxitos, por los cuales se han cosechado medallas olímpicas y de campeonatos: mundiales, europeos y nacionales.

Burjassot cuenta con numerosas entidades deportivas que forman un colectivo muy importante en nuestra población. Son muy activas en los múltiples eventos que se organizan (Gala del deporte, Volta a Peu contra la violencia de género, olimpiadas escolares, festivales de fin de año, jornada mujer y deporte)

N.º	ÁREA	ENTIDAD/CLUB DEPORTIVO
1	DEPORTES	ASOCIACIÓN DEPORTIVA PILATES & MAS
2	DEPORTES	ASOCIACIÓN CULTURAL Y DEPORTIVA ARAS
3	DEPORTES	ASOCIACIÓN CULTURAL FUTBOL MESA BURJASSOT
4	DEPORTES	SOCIETAT VALENCIANA D'ORNITOLOGIA
5	DEPORTES	CLUB LUCHAS OLÍMPICAS DISCIPLINAS ASOCIADAS RAYPUIG
6	DEPORTES	CLUB DE PALOMOS DE RAZA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
7	DEPORTES	CLUB DE GIMNÁSTICA RÍTMICA L'ALMARA
8	DEPORTES	CLUB DE CAZADORES EL CAZADOR
9	DEPORTES	AGRUP. SOCIOCULTURAL Y DEP. DE ÁRBITROS DE BURJASSOT
10	DEPORTES	BURJASSOT CF
11	DEPORTES	PEÑA VALENCIANISTA BURJASSOT
12	DEPORTES	CLUB DEPORTIVO FUNAKOSHI
13	DEPORTES	PEÑA BARCELONISTA DE BURJASSOT
14	DEPORTES	ESCUELA DEPORTIVA LOS SILOS CF
15	DEPORTES	PEÑA CICLISTA EL SILLÍN
16	DEPORTES	CLUB DE TENIS DE BURJASSOT
17	DEPORTES	CLUB BALONCESTO ANDROS BURJASSOT
18	DEPORTES	CLUB DE CAZADORES "EL MARTINET"
19	DEPORTES	CLUB CICLISTA BURJASSOT
20	DEPORTES	PENYA VALENCIANISTA CA BATA
21	DEPORTES	CLUB DE PESCA ELS AMICS
22	DEPORTES	CLUB PARDALISTE BURJASSOT
23	DEPORTES	VETERANOS DE LOS SILOS CF
24	DEPORTES	CLUB DE PATINATGE ARTÍSTIC RODAMENTS BURJASSOT
25	DEPORTES	ASSOCIACIÓN TURIA DE FÚTBOL DE MESA
26	DEPORTES	CLUB DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALA BURJARUNNERS TRAIL
27	DEPORTES	CLUB BALONMANO BURJASSOT
28	DEPORTES	CLUB GIMNASIA ABETMAR BURJASSOT
29	DEPORTES	CLUB D'ATLETISME ELS SITGES

El Ayuntamiento de Burjassot ha apostado durante las últimas décadas por el deporte a través de los convenios y subvenciones a los diferentes clubes y asociaciones deportivas, así como con ayudas y becas a deportistas de élite y jóvenes deportistas que se inician en la práctica deportiva y de competición, y como no puede ser de otra manera, promocionando el deporte base a través de las Escuelas Deportivas Municipales.

Las Escuelas Deportivas Municipales son un pilar fundamental para la práctica deportiva, la salud y el ocio de Burjassot. En el curso 2022-2023 se han matriculado aproximadamente 1800 personas. La oferta deportiva de las Escuelas Deportivas Municipales es muy variada y abarca las siguientes actividades:

ACTIVIDADES PERSONAS ADULTAS	GRUPOS	OFERTA DE PLAZAS
Gimnasia de mantenimiento de adultos	2 grupos	60 plazas
Yoga	7 grupos	130 plazas
Zumba	4 grupos	120 plazas
Taichi	2 grupos	36 plazas
Stretching	2 grupos	36 plazas
Pilates	13 grupos	240 plazas
Baile de mayores	1 grupo (nueva creación)	40 plazas
Gimnasia de mayores de 60 años	8 grupos	320 plazas
	TOTAL PLAZAS	982 plazas

ACTIVIDADES NIÑOS Y NIÑAS (de 3 a 15 años)	GRUPOS	OFERTA DE PLAZAS
Atletismo	1 grupo	40 plazas
Minibasket	4 equipos	48 plazas
Funky	2 grupos	40 plazas
Predeporte	2 grupos	40 plazas
Karate	2 grupos	40 plazas
Tenis	4 grupos	130 plazas
Patinaje	3 grupos	60 plazas
Natación Artística	3 grupos	45 plazas
Gimnasia Aeróbica	2 grupos	100 plazas
Gimnasia Rítmica	11 grupos	215 plazas
Balonmano	2 equipos	30 plazas
Danza	2 grupos	32 plazas
Fútbol Sala	17 equipos	204 plazas
	TOTAL PLAZAS	1024 plazas

Además, durante 2022 se ha realizado el proyecto “Conciliem Amb l’Esport”, explicado anteriormente, donde se han atendido a 200 personas menores de edad entre 3 y 14 años pertenecientes a familias trabajadoras, familias en busca activa de empleo, familias monoparentales e hijos/as víctimas de violencia de género.

El Ayuntamiento de Burjassot cuenta con las siguientes instalaciones deportivas municipales:

- Polideportivo municipal
 - 2 pistas de pádel
 - 4 frontones
 - Pista de atletismo homologada por la RFEA
 - 2 campos de fútbol 8 (1 de fútbol 11) de césped artificial
 - 1 minipabellón multiusos
 - 1 pabellón de suelo de tarima flotante. Multiusos
 - 2 pistas polivalentes de futbol sala y balonmano
 - 3 pistas de tenis
 - 1 sala polivalente
- Piscina olímpica (de verano)
- Piscina pequeña y media de recreo
- Piscina cubierta de 25 m y 6 calles
- Pabellón de deportes municipal cubierto
- Polideportivo de las 613 Vivendes
- Campo de Fútbol 8 de Les Oliveres
- Pistas mini en el aparcamiento del mercado, en el aparcamiento de la estación de metro de Burjassot, en la explanada al lado de la estación de metro de Canterería, y en el parking municipal.
- Pistas deportivas en el parque de l’Eixereta.
- Cancha de baloncesto y parque de calistenia en el Centre Socieducatiu Díaz-Pintado.
- Cancha de fútbol sala y baloncesto y módulos biosaludables en el Parc de la Granja.



Imagen:

Burjassot
Fuente: Ayuntamiento de Burjassot

Pabellón cubierto de

DAFO: DEPORTE

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay zonas para la práctica gratuita del deporte en condiciones. • Las prácticas deportivas que no son el fútbol, están infravaloradas. • Hay un polideportivo en la Plaza Palleter completamente destrozado • Algunas familias no pueden permitirse pagar las tasas municipales 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones deportivas de los centros educativos están cerradas, fuera del horario escolar, los fines de semana y los veranos y los días de fiestas. • Los padres y madres que gritan e insultan a los otros equipos, jugadores/as, entrenadores/as, árbitros/as, deberían ser educados para que no lo hagan.
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En Burjassot tiene una “gran tradición deportiva” (Burjassot CF es el equipo) • Existe una gran variedad para la práctica deportiva en Burjassot. • Las EEDDMM ofertan una gran diversidad de disciplinas deportivas para los niños, niñas y adolescentes de Burjassot. • Las instalaciones municipales son de calidad. • Elevado número de deportistas de élite en Burjassot 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de las instalaciones deportivas de los centros educativos fuera del horario lectivo, para la práctica deportiva. • Potenciar deportes que trabajen la cooperación, el compañerismo, el trabajo en equipo, y menos la competitividad • Apostar por deportes mixtos, pádel, colpbol, etc. • Rehabilitar las instalaciones deportivas de las 613 Vivendes y que sea un polideportivo más de Burjassot. • Utilizar los deportistas de élite para promocionar la práctica deportiva

5.7. MEDIOAMBIENTE

La extensión de Burjassot es de solo 3,44 km² y su población es 38712 habitantes lo que nos proporciona una densidad de población superior a los 11200 hab/km² una de las más densas del estado español.

Los niños niñas y adolescentes del pueblo de Burjassot han de ser consciente de las problemáticas que nos afectan, queramos o no, el calentamiento global por la utilización de combustibles fósiles lo que ha desembocado irremediablemente en el cambio climático ,es un hecho lo que implica que los próximos años los episodios meteorológicos extremos van a ser más abundante olas de calor que superen los 40°C, lluvias torrenciales, sequías pertinaces, vientos superiores a los 100 km/h., veranos muy largos, inviernos muy cortos pero muy fríos, prácticamente desaparecerá el otoño y la primavera.

Dentro de nuestras capacidades limitadas, puesto que somos un pequeño pueblo al lado de una ciudad mediana y en una provincia que supera los dos millones y medio de habitantes, podemos hacer cosas como pensar globalmente y actuar localmente. Esa es la clave de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Si dos millones y medio de personas de la provincia de Valencia empezamos a hacer lo mismo en cada uno de los municipios pueblos y ciudades grandes el impacto es mucho mayor, que si lo hacemos única y exclusivamente en nuestro municipio y sin orden y concierto. Si tenemos unos Objetivos Comunes en todo el mundo, deberíamos querer, poder y saber, por tanto, tanto las administraciones públicas con su función ejemplarizante como la ciudadanía (familiar o individualmente) deben tener la capacidad de decisión, para alcanzarlos.

Según el último inventario de arbolado municipal Burjassot no cumple el número de árboles por habitante, ni cumple los metros cuadrados de zonas verdes por habitante, recomendado por la OMS Por otro lado, es cierto que Burjassot cuenta con amplias zonas verdes como son el polideportivo municipal y los parques de la Granja, el Huit de Maig, el Mirador y l'Eixereta, entre otros; estos dos últimos cumplen un criterio que debería adoptarse en la mayoría de los jardines municipales qué están compuesto mayoritariamente por flora mediterránea lo que implica un bajo mantenimiento respecto a otro tipo de vegetación más exuberante con mayor necesidad hídrica y menos adaptada a nuestro clima, dónde las lluvias suelen ser torrenciales, además, de existir grandes periodos sin lluvia a lo largo del año esto implica que se ha de regar de manera constante además de necesitar otro tipo de cuidados como la poda, debido generalmente a un crecimiento más rápido.

En una ciudad como Burjassot, que el territorio agrícola y de zonas verdes es muy escaso en relación con su población, se han de pensar y repensar, el aumento de la cantidad de árboles, de las zonas verdes, cambiar el césped por zonas arbustivas mediterráneas, con plantas aromáticas y con un mantenimiento hídrico bajo.

La Educación Ambiental es cardinal para que Burjassot sea una ciudad comprometida con los ODS 2030.

La generación de pequeños bosques urbanos mediterráneos, de bajo mantenimiento, y alta biodiversidad mejoraría nuestro entorno, disminuyendo las cantidades de agua para el mantenimiento de los jardines, sin perder ni un ápice de belleza y abaratando el mantenimiento de los mismos.

La ciudadanía en general y los niños, niñas y adolescentes de Burjassot, necesitan espacios donde interactuar tanto físicamente como a través de las redes sociales, espacios con árboles y zonas verdes con un diseño donde puedan practicar deporte, juegos, leer al aire libre o realizar otro tipo de actividad lúdica, cultural y/o festiva.

DAFO: MEDIOAMBIENTE**DEBILIDADES**

- Hay muchas zonas con cemento y con asfalto que se podrían poner plantas y árboles.
- En los coles e institutos hay muy pocos árboles.
- No se hacen campañas municipales en el ámbito de la protección del medioambiente.
- No hay ningún centro de Interpretación de la Huerta de Burjassot, donde los centros educativos puedan asistir, hacer talleres, etc.
- No hay educación ni respeto de las personas por los árboles ni las zonas verdes.
- Hay mucho asfalto y pocos árboles y jardines donde poder jugar, alguna de las plazas no tiene ni un solo árbol.

FORTALEZAS

- El grupo de educadores ambientales que hacen las rutas por la huerta.
- Cuenta con una oficina de sostenibilidad.
- Hay jardines en los parques muy bien cuidados.
- Fomentar el consumo de productos de la huerta de valenciana y de temporada, dentro de una dieta saludable.

AMENAZAS

- Faltan árboles en el pueblo.
- Algunos jardines están sucios y están muy descuidados.
- Hacer sitios para que los niños pequeños puedan jugar en la tierra sin que los perros entren a hacer sus necesidades.
- Hay plagas de mosquitos, de ratas que vemos, de cotorras.
- Las calles no tienen árboles ni plantas.
- Muchos de nuestros padres, cogen por costumbre el coche.
- En ocasiones nos dicen que nosotros no podemos hacer nada.

OPORTUNIDADES

- La Facultad de biología está en Burjassot, porque mi hermano estudia allí, porque no se les pregunta, para poder trabajar juntos y saber qué tipo de árboles y plantas son las mejores para Burjassot.
- Se puede poner estaciones meteorológicas en los centros educativos, para tomar las constantes de la atmósfera.
- Hay muchos espacios con cemento en los que se pueden ir plantando árboles.
- Fomentar que los niños, niñas y adolescentes tengan plantas en casa.
- Generar espacios para la mejora de la eficiencia energética en los centros educativos y en nuestras casas.

5.8. URBANISMO

La elevada densidad de población de Burjassot, hace que las edificaciones sean en altura, el diseño de las calles con aceras estrechas, sin bancos, sin fuentes, sin árboles. La ciudad de Burjassot es un claro ejemplo de ciudad dominada por los coches. Además, su urbanismo es poco amable con las personas, pero sobre todo para los niños, niñas y adolescentes y las personas mayores.

La ocupación de la vía pública es dominada por los vehículos de particulares, pese a que el tamaño de nuestro núcleo urbano es ideal para recorrerlo andando, nos encontramos con demasiados coches. Los niños y niñas, en su mayoría, salen de sus casas acompañados por personas adultas o no salen: ¿este es el tipo de ciudad que queremos para vivir? o bien, ¿qué la vía pública sea ocupada por los niños y niñas?, ¿qué sea una ciudad donde la población infantil pueda salir de casa con seguridad? o ¿realizar acciones urbanísticas que promueva la convivencia segura entre los niños, niñas y adolescentes y las personas mayores y conductores/as de vehículos? Estas y otras preguntas tendremos que responder, si urbanísticamente pueden ser viables o no.

En este sentido, se han de realizar políticas urbanísticas para eliminar el miedo que se tiene cuando los niños, niñas y adolescentes hace uso de la vía pública, la reducción del tráfico de vehículos particulares, mejoraría con creces la calidad de vida de las personas de Burjassot, las experiencias en ciudades como Vitoria, Pontevedra, han sido un ejemplo tanto a nivel nacional, como internacional, en el diseño de una ciudad para que las niñas y los niños se sientan seguros/as en las calles, se diseñará una ciudad cómoda para toda la ciudadanía. En definitiva, se mejoraría la calidad de vida de todos los vecinos y todas las vecinas de Burjassot.

Una de estas acciones, es la creación de una red de caminos escolares seguros, implicando a familias, colegios, policía, comerciantes, arquitectos/as, etc. El que los niños, niñas y adolescentes pueda ir andando y “solos/as” al colegio, es fomentar la responsabilidad, la autonomía, disminuir la dependencia de los adultos, implicar a la ciudadanía, etc.

La estética de la ciudad es importante, el deterioro urbanístico es puntualmente visible. La generación de espacios de comunicación entre los niños, niñas y adolescentes y los y las técnicos municipales, son necesarios a efectos de este Plan, puesto que pueden aportar ideas, opiniones que hasta la fecha no se han tenido en cuenta, desde cómo quieren los espacios públicos de juegos, pasando por donde son necesarias las fuentes en el pueblo.

Una de las medidas, que urgen pensar es la de aumentar el número de árboles por habitantes y el aumento de m² de zonas verdes, para adaptarse a los estándares internacionales.

DAFO: URBANISMO**DEBILIDADES**

- No se han adoptado medidas reales para la pacificación del tráfico.
- No hay fuentes en las calles.
- No se han habilitado caminos escolares seguros y a un mismo nivel, para que personas mayores, con movilidad reducida, que empujen un carro de bebé, puedan ir al colegio con total seguridad.
- No se ha planificado, la mayoría de las calles de Burjassot, para tener árboles.
- Faltan zonas para hacer deporte de acceso libre para los niños, niñas y adolescentes.
- Falta mobiliario urbano para que los niños, niñas y adolescentes y el resto de la población pueda sentarse y hablar o descansar.

FORTALEZAS

- Es un pueblo pequeño y se puede ir andando o en bici a todos los sitios sin necesidad de coger el coche para todo.
- Por las dimensiones de Burjassot se pueden diseñar caminos escolares seguros para que los NN vayan solos a la escuela.
- Existen buenos parques y jardines, pero hacen falta más.
- Los órganos de participación Consell de les Xiquetes i els Xiquets y el CIA, pueden informar de aquellos desperfectos que se encuentren de manera inminente.

AMENAZAS

- Los coches no respetan a los peatones, ciclistas, personas que circulan con patinetes.
- El carril bici está diseñado para no entorpecer el tráfico de coches, pero perjudica muchas veces el de las personas (Av. Mare de Déu de la Cabeça).
- Burjassot, está sucio, la gente no respeta el espacio público, a veces por falta de papeleras, y otras directamente, porque si no tiene una papelerita justo al lado tierra el papel al suelo.
- No hay zonas de sombras para descansar.
- Hay aceras que están en mal estado y se han de reparar. Ya que nos tropezamos y a veces nos caemos.

OPORTUNIDADES

- Aumentar la pacificación del tráfico alrededor de los centros educativos y deportivos.
- Aumentar las zonas verdes usando medianeras, solares abandonados, etc.
- Adquirir solares para convertirlos en zonas verdes.
- Fomentar en los colegios públicos la plantación de árboles entre pista y pista deportiva, porque no todos jugamos a la pelota en los recreos y la sombra siempre viene bien, para jugar a otras cosas.
- Se podría poner un tren como en Navidad para poder ir al colegio por un recorrido que deje muy cerca.
- Diseñar una instancia genérica para que las personas menores de edad puedan informar a la administración local sin necesidad de la autorización de los padres (Quart de Poblet la tiene).

5.9. PREVENCIÓN

Tal y como refleja el escudo de la ciudad de Burjassot "Cuncta adversa fuget, prospera cuncta serat" (Ahuyentar lo adverso, fomentar lo favorable), principio fundamental de la prevención.

En el presente PLIA, cuando hablamos de prevención, nos referimos a la potenciación de todos los factores de protección que nos garantiza un estado social y de derecho, asimismo, la eliminación y/o reducción de los factores de riesgo que afectan a los niños, niñas y adolescentes de nuestro municipio.

Para ello, se han establecidos medidas de sensibilización y de prevención directas, en coordinación con:

- El sistema sanitario
- El sistema educativo
- La Policía Local
- El CNP
- Protección Civil
- Unidad Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas
- Unitat d'Igualtat
- ONG donde se ha trabajado la prevención de delitos de Odio y sensibilización de lo no normativo
- EEIIA

También indirectas, como el fomento del deporte, de la lectura, de actividades de ocio saludables, etc.

En el ámbito de la prevención, durante años han existido espacios donde profesionales y familias, han podido establecer un diálogo constructivo bajo supervisión, para evitar problemas más graves.

El fomento de los elementos de protección existentes en la ciudad de Burjassot, es un trabajo que se está desarrollando desde hace décadas a través de las políticas municipales y en coordinación con las políticas autonómicas. Asimismo, se ha trabajado mucho para reducir los elementos de riesgos que afectan a la población de Burjassot en general y en particular al niños, niñas y adolescentes.

Para ello, es necesario el trabajo de toda la población de Burjassot. Se deben generar espacios de diálogo, de debate, en definitiva, espacios donde la ciudadanía adquieran las competencias necesarias para realizar una prevención eficaz y realista de las potenciales situaciones de riesgo.

UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA EN CONDUCTAS ADICTIVAS

La Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas (en adelante, UPCCA) de Burjassot es un programa municipal especializado del Ayuntamiento de Burjassot, que tiene como tarea la prevención de las drogodependencias promocionando hábitos de vida saludable y una mejora del bienestar social en la familia, en los centros educativos y en la comunidad.

Los servicios prestados son los siguientes:

ÁMBITO DE PREVENCIÓN

Prevención Comunitaria. Las actuaciones de prevención son las que dan nombre a este servicio, y es por ello que esta tarea supone una parte importante de nuestro esfuerzo y del trabajo que desarrollamos. En este ámbito de actuación impulsamos un conjunto de actividades dirigidas a evitar, reducir o eliminar los factores que aumentan la incidencia del consumo de drogas o de otras conductas adictivas; se dirigen a la mayor parte de la población, a través de campañas de difusión

e información. Nuestro objetivo es crear conciencia social acerca de la problemática de las adicciones en nuestra sociedad, y cuál puede y debe ser nuestro papel como ciudadanos activos para luchar contra ellas.

Prevención Escolar. Es una prevención dirigida a los más jóvenes. Trabajamos en todos los centros educativos del Municipio conjuntamente con los equipos docentes. Nuestra intervención se ajusta a los diferentes niveles educativos y a las necesidades específicas que nos plantean desde los mismos centros. Está suficientemente constatado que cada vez el consumo se inicia a edades más tempranas; desde la UPCCA queremos servir de apoyo a los docentes en su tarea educativa, y sobre todo a los estudiantes, que ven su vida afectada en muchas ocasiones por la cercanía de las adicciones y les resulta difícil enfrentarse a ellas.

Prevención Familiar. Nuestro objetivo es dotar a la familia de las herramientas necesarias para optimizar sus funciones educadoras, favoreciendo la adquisición y el desarrollo de habilidades educativas y las normas familiares más adecuadas según las diferentes edades. La prevención del consumo de drogas es especialmente complicada con menores y jóvenes, y sin un trabajo junto con los familiares es muy difícil conseguir el éxito. La familia se convierte en un elemento clave en nuestra tarea preventiva.

Prevención en el Ocio y Tiempo Libre. Pretendemos generar, en el marco de la educación para la salud, alternativas positivas de ocio y tiempo libre, promoviendo hábitos de vida saludable frente al auge actual de las conductas adictivas.

ÁMBITO DE ATENCIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

La atención personal y familiar supone la realización de actuaciones directas de información, orientación, consejo profesional, de forma personalizada y confidencial; este ámbito de actuación está dirigido a los sectores de población en situación de riesgo, con especial atención a aquellas personas recién iniciadas en el consumo de drogas, así como a sus familias.

ÁMBITO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En el ámbito de actuación de los medios de comunicación, promocionamos e informamos las diferentes actuaciones que se realizan, y utilizamos las nuevas tecnologías como herramienta para acercarnos sobre todo a la población más joven, así como se realizan campañas de sensibilización sobre los riesgos asociados al consumo de drogas.

COMPROMISOS DE CALIDAD E INDICADORES DE EVALUACIÓN

PREVENCIÓN COMUNITARIA

Programar acciones propias en el marco de las campañas de prevención del consumo de drogas y de promoción de hábitos de vida saludable, que se desarrollan coincidiendo con su celebración a nivel mundial y/o estatal.

PREVENCIÓN ESCOLAR

Servir de apoyo en la labor de los profesores de cada centro, público o concertado, en la aplicación de los programas preventivos en drogodependencias.

PREVENCIÓN FAMILIAR

Ofrecer un espacio donde poder dotar a la familia de las herramientas necesarias para optimizar sus funciones educadoras; y prevenir la aparición de problemas con las drogodependencias y los problemas asociados a ellas.

PREVENCIÓN DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE

Generar alternativas de ocio y tiempo libre, en el marco de la educación para la salud, promoviendo hábitos de vida saludable, frente al auge actual de las adicciones.

DAFO: PREVENCIÓN**DEBILIDADES**

- Las drogas en Burjassot, están por todos lados, y el trabajo de la Policía no es suficiente.
- Vivimos en una sociedad en que casi todo el mundo bebe alcohol, algunos fuman tabaco y unos pocos porros. Y ese tipo de drogas esta normalizado.
- No se hace prevención del suicidio en los centros educativos, y el número de NNAA que se suicidan va en aumento.
- Los centros educativos están cerrados en su mayoría a partir de las 17.00 hrs.
- Falta de respeto por el mobiliario público, quemas de papeleras, contenedores, destrozos de bancos, etc.

FORTALEZAS

- Existen muchas administraciones y entidades que pueden prevenir conductas que amenacen nuestra integridad física y mental: Centros de salud, educativos, sociales, asociaciones, equipos deportivos, etc.
- Hay una gran oferta deportiva en Burjassot, para poder practicar si tus padres tienen dinero para pagar las tasas.
- Desde hace años, se dan charlas de dietas saludables, prevención de conductas adictivas, del manejo adecuado de las TIC, de sensibilización sobre la violencia de género, etc.

AMENAZAS

- Muchas personas se ven influenciadas por otras, en cuanto a las situaciones de peligro (beber alcohol y conducir un patinete, por ejemplo).
- Muchas de nosotras cuando se hace de noche no vamos tranquilas por la calle (en invierno a las 21.00-21.30 hrs.), cuando salimos del instituto.
- Ahora en verano, algunos chicos y hombres mayores te miran de arriba abajo por la ropa que llevas, y algunos hacen comentarios desagradables.
- Las ratas transmiten muchas enfermedades y se ven muchas y muy a menudo, tanto de día como de noche

OPORTUNIDADES

- Buscar otras formas de trabajo, para no dejar atrás a nadie, se puede hacer fomento de: Solidaridad, cooperación, respeto, inclusión, etc.
- Se podría habilitar n.º de Whatsapp o una dirección de correo para poder denunciar a tiempo real, lo descrito en el apartado de amenazas
- El Ayuntamiento de Burjassot debería reservar un número de plazas para los niños, niñas y adolescentes cuyas familias no pueden hacerse cargo del pago de las tasas municipales en las EDM y en los talleres de la Casa de la Cultura.
- Se debería aumentar la presencia policial en los parques y plazas que están cerca de las paradas de metro y tranvía.

5.10. POLÍTICAS MUNICIPALES

El Ayuntamiento de Burjassot es la primera vez que elabora un plan de infancia y adolescencia con una intención política concreta: dar un salto de las políticas municipales a las políticas de la ciudad. La intención de este PLIA no es otra que mejorar la vida y derechos de los niños, niñas y adolescentes de nuestro municipio. A partir de un diagnóstico sobre el estado de la infancia y la adolescencia de nuestra ciudad, este plan establece los principales retos.

El Plan Local de Infancia y Adolescencia de Burjassot parte de una mirada universal para dar respuesta a todas las infancias. Se trata de un plan vivo, con un marco flexible para actualizaciones y valoraciones intermedias que garantizarán su adaptación a los posibles cambios de la realidad social.

Serán los niños, niñas y adolescentes quienes asumirán un papel activo en el proceso de cambio, participando de forma concreta en el gobierno y en la delimitación de la ciudad, apropiándose de nuevo del espacio urbano y social. Pretendemos con ello ver a través de los ojos de los niños y niñas de Burjassot. De esta manera, podremos ver una ciudad mejor, reconsiderando un contexto urbano más adecuado para la ciudadanía en general.

Solo escuchando a los verdaderos y verdaderas protagonistas podremos darles voz y abrir un punto de vista transformador basado en lógicas y equilibrios diferentes de una nueva ciudad.

Durante los últimos años, Burjassot ha realizado políticas municipales para garantizar la protección de los derechos de las personas menores de edad, tanto en Serveis Socials, como en los departamentos de Educació, Esports y, ahora especialmente, Participació.

Se han ejecutado múltiples programas, acciones, campañas y actividades dirigidas a la infancia y adolescencia en nuestro municipio, en las que participan centros educativos, entidades que trabajan con niños, niñas y adolescentes y en la Agrupación de Fallas.

Este Plan, fruto del trabajo de la Comissió Municipal d'Infància, procura ser una herramienta para crear un impulso en el diseño de políticas locales de infancia y adolescencia y conceder un mayor compromiso desde un enfoque de derechos.

DAFO: POLÍTICAS MUNICIPALES**DEBILIDADES**

- Los niños, niñas y adolescentes no tienen derecho a voto, pese a ser ciudadanos.
- La política se hace para los adultos y por los adultos.
- En Burjassot a muchos coches y es peligroso ir en bici, o patinete. Se deberían hacer políticas para mejorar eso.
- No hay fuentes en las calles.
- Los NN pequeños no pueden ir al cole solos, ni pueden bajar a la calle a jugar, porque sus padres tienen miedo.
- Las políticas de peatonalizar las calles deben ir más allá de la zona del ayuntamiento y sus alrededores.
- Los parques muchas veces están muy sucios y tienen columpios rotos.
- Faltan zonas para hacer deporte de acceso libre para los niños, niñas y adolescentes
- Hay que hacer políticas que tengan en cuenta el medio ambiente, plantar más árboles, utilizar solo energía renovable, etc.

AMENAZAS

- En los colegios hay más alumnos que maestros, y mandan más siempre los maestros.
- El uso del espacio público, está invadido, por los coches aparcados y los que están en movimiento.
- Puede que cuándo los adultos tengan elecciones, y si hay un cambio político en el Ayuntamiento, dejen de hacer caso a los niños, niñas y adolescentes.
- Hay muchos propietarios de mascotas que no respetan los espacios públicos, se deberían hacer políticas para sensibilizar a los dueños de mascotas y que mantengan las aceras limpias de cacas.

FORTALEZAS

- Vivimos en una época que los niños, niñas y adolescentes son nativos digitales y los políticos no. Las TIC pueden ser unas grandes aliadas para que las políticas relacionadas los niños, niñas y adolescentes y sus derechos se lleven a cabo.
- La administración local está dando pasos para estar al lado de los niños, niñas y adolescentes de Burjassot.
- De unos años a esta parte la población niños, niñas y adolescentes, está cada vez más informada, se están visibilizando sus derechos, y tomando más relevancia en las políticas municipales.

OPORTUNIDADES

- Con los órganos de participación de los niños, niñas y adolescentes, se abre un espacio donde poder discutir ideas, proponer cosas relacionadas con nosotros.
- Se pueden recoger todas las ideas que tengan los niños, niñas y adolescentes de cada uno de los barrios, colegios, asociaciones y ponerlas en común.
- Generar espacios intergeneracionales, donde los NN puedan estar con sus abuelos/as, de modo que puedan jugar juntos o por separado (NN con mayores, NN con NN y mayores con mayores).

6. NECESIDADES DETECTADAS

1. Ausencia de cauces de comunicación/información adaptados a los niños, niñas y adolescentes por parte del Ayuntamiento de Burjassot.
2. Desinterés de la mayoría de las personas adultas en la participación real de los niños, niñas y adolescentes.
3. Una parte de la población niños, niñas y adolescentes, tienen una “vida virtual” y una vida real, que, en ocasiones, no saben diferenciar. Hay un aumento preocupante en los niños, niñas y adolescentes relacionadas con las conductas adictivas sin sustancias; las TIC y el uso que se hace de las RRSS, generan adicción.
4. Después de la pandemia se ha visto aumentados los casos de problemas de salud mental en los niños, niñas y adolescentes, pensamientos suicidas, depresiones y autolesiones.
5. No hay espacios donde poder estudiar y hablar de la educación y salud sexual con libertad. Las personas menores de edad, tienen acceso a contenido pornográfico digital y en ocasiones dejan a un lado las conductas seguras y realizan prácticas sexuales de riesgo.
6. Desconocimiento de los recursos sociales que existen en el municipio de Burjassot.
7. Falta personal especializado en los centros educativos para el tratamiento de los problemas mentales que presenta el alumnado.
8. La pandemia ha dejado al descubierto la Brecha Digital, en un número elevado de alumnos.
9. Falta de conocimiento parental en el uso de las TIC en general y de los móviles en particular.
10. Hay muchas personas mayores que han estado solas durante la pandemia, bien porque estaban confinadas, bien porque no tienen familia. No hay recursos intergeneracionales donde personas mayores y los niños, niñas y adolescentes coincidan.
11. Aumento de los casos de acoso escolar a través de las RRSS, por ejem. Insultar y reírse de una persona y grabarlo para posteriormente subirlo a la nube.
12. Realización de pocas actividades culturales y artísticas para los niños, niñas y adolescentes en Burjassot y las que se realizan tienen poca difusión.
13. Elevado precio de las entradas a conciertos y a obras de teatro profesionales.
14. Las personas adultas siguen priorizando el deporte frente al resto de actividades extraescolares.
15. Ausencia de espacios adecuados para practicar deportes de forma gratuita.
16. Las instalaciones municipales de las 613 Vivendes, se encuentran muy deterioradas.
17. Las pistas de multideportivas distribuidas por Burjassot tienen falta de mantenimiento.
18. No existe en Burjassot, un espacio gratuito, controlado y seguro dónde la población adolescente, puedan realizar actividades lúdicas no dirigidas. Falta de personal para atender a la población adolescente general del municipio.

19. Algunas familias no pueden hacer frente a las tasas municipales para que sus hijos participen en las actividades deportivas.
20. Hay pocos árboles y muchos coches en el municipio, los jardines que están abiertos están sucios y mal conservados.
21. La imagen general de las calles del pueblo es de suciedad, llenas de papeles y de cacas de perro.
22. Las actividades y campañas relacionadas con el Medioambiente, son escasas y tienen poca difusión en los niños, niñas y adolescentes.
23. Ausencia de respeto de algunos propietarios/as de mascotas, tanto para las personas, como para los espacios verdes.
24. Burjassot está diseñada para los coches, la población infantil no puede bajar a la calle por culpa de los coches que ocupan la mayoría del espacio público
25. Peatones, bicis, patinetes, no son respetados por algunos/as conductores/as de vehículos.
26. Falta mobiliario urbano como bancos y sobre todo fuentes en las calles donde se pueda beber agua, las aceras son estrechas, en algunas de ellas la accesibilidad es difícil.
27. Ausencia de una planificación de “camino escolares seguros”.
28. No se trabaja la sensibilización y la prevención de las conductas adictivas ni a las drogas, ni a las TIC`s., por parte de las administraciones públicas.
29. Las charlas que se reciben en los centros educativos por parte de la Policía Local, Policía Nacional, trabajadores de Ayuntamiento, etc. se quedan cortas, y deberían ser complementadas por el profesorado en las tutorías.
30. Falta de seguridad en las chicas adolescentes, cuando salen del instituto a las 21.45 hrs, no se sienten cómodas andando solas por la calle.
31. Las políticas municipales están diseñadas por las personas adultas, y para las personas adultas y no tienen en cuenta las necesidades o los deseos de los niños, niñas y adolescentes, ni los ODS 2030.

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del presente PLIA es conseguir el interés superior de las personas menores de edad de la ciudad de Burjassot, así como promocionar y proteger los derechos y buen trato a la infancia. No obstante, este plan se desglosa en diferentes objetivos específicos que nos ayudarán a planificar y concretar las acciones para alcanzar nuestra finalidad última.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar los cauces de comunicación e información y adaptarlos a la población infantil y adolescente.
2. Sensibilizar a la población adulta de la importancia de la participación infantil y adolescente para el desarrollo adecuado de la ciudadanía de Burjassot.
3. Realizar actividades formativas de manera constante para el buen uso de las TIC, por parte de los niños, niñas y adolescentes. Dirigido a profesionales que trabajen con la infancia, padres, madres y tutores legales, y a la propia infancia y adolescencia.
4. Establecer un grupo de trabajo sobre Salud Mental Infantil y Adolescente, con carácter interdisciplinar entre los profesionales de SS. SS, Educación, Salud mental Infantil y fuerzas y cuerpos de seguridad, para mejorar la atención, la intervención y la coordinación.
5. Generar espacios seguros y cómodos para que los niños, niñas y adolescentes pueda expresar sus pensamientos, problemas, dudas, en materia de la educación sexual desde una posición abierta.
6. Mejorar la comunicación entre la administración municipal de Burjassot y la población infantil y adolescente.
7. Trabajar, transversalmente, con todos los departamentos municipales y en coordinación con las diversas administraciones para buscar elementos prácticos para que la reducción de la brecha digital sea efectiva.
8. Idear entre las personas mayores, los niños, niñas, adolescentes y profesionales, espacios y actividades intergeneracionales, realizando un censo de personas mayores que vivan solas en el municipio de Burjassot e invitarlas a participar.
9. Implementar acciones de sensibilización, visibilidad de los daños ocasionados, prevención del acoso escolar, además de generar espacios seguros en los centros educativos, o en dependencias municipales donde las personas que sean víctimas de acoso puedan comunicarlo, sin temor a represalias del victimario o victimarios.
10. Crear un grupo de coordinación entre responsables municipales de la programación de las actividades culturales destinadas a los niños, niñas y adolescentes con representantes del

Consell de les Xiquetes i Xiquets de Burjassot y del CIA para poner en común las propuestas con los recursos existentes y trabajar de manera conjunta.

11. Promover la responsabilidad y el respeto por el espacio público con campañas de sensibilización, información sobre lo que cuesta construirlo, lo que cuesta reparar las instalaciones por actos vandálicos.
12. Sensibilizar a la población sobre el buen uso de los elementos deportivos y el mobiliario urbano.
13. Aumentar, dentro de las posibilidades legales, los metros cuadrados de zonas verdes.
14. Proporcionar la posibilidad de plantar árboles en los patios de los centros educativos de Burjassot, adecuándose a la disponibilidad y tipo de espacio.
15. Formar una red de trabajo con los pueblos cercanos para realizar acciones comunes en materia medioambiental y consecución de los ODS 2030.
16. Instaurar en Burjassot un grupo formado por técnicos municipales, personas adultas, expertos/as externos/as y los representantes de los órganos de participación de los niños, niñas y adolescentes, para el diseño de las acciones de pacificación del tráfico, hacer una ciudad más amable para la ciudadanía y no para los coches.
17. Habilitar los espacios para poder practicar deportes de forma gratuita.
18. Elaborar campañas de promoción de las actividades culturales y artísticas (escultura, danza, pintura, etc.).
19. Concienciar e informar las ventajas que tienen los desplazamientos sin coche en Burjassot para la población en general.
20. Construir una red de caminos escolares seguros, implicando a los departamentos municipales competentes, así como a los centros educativos, AMPAS, familias y comercios.
21. Instalar en la medida de lo posible, una red de fuentes distribuidas de manera alícuota por todo Burjassot, junto con mobiliario urbano, bancos para que los niños, niñas y adolescentes y las personas mayores puedan sentarse.
22. Desarrollar un mínimo respeto del espacio público.
23. Coordinar las acciones educativas en materia de sensibilización y prevención, realizadas por profesionales ajenos a los centros educativos.
24. Reforzar la limpieza de las calles y promover acciones de concienciación dirigidas a personas con animales.
25. Lograr que ninguna persona menor de edad se quede sin poder practicar deportes o realizar actividades culturales y artísticas, por motivos económicos en los recursos municipales
26. Reforzar la presencia policial cerca de los centros que tengan horario de tarde y en las proximidades de las estaciones de metro, para mejorar la sensación de seguridad.

27. Tener en cuenta las propuestas, acuerdos, opiniones vertidas tanto en el Consell de les Xiquetes i els Xiquets y el CIA, en la toma de decisiones políticas que afecten a los niños, niñas y adolescentes.

8. ACCIONES

N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
1.	Ausencia de cauces de comunicación/información adaptados a los niños, niñas y adolescentes por parte del Ayuntamiento de Burjassot.	Mejorar la comunicación entre la administración municipal de Burjassot y la población niños, niñas y adolescentes	Comunicació Informàtica Participació	Utilización de los canales más utilizados por los adolescentes	2022	N.º RRSS N.º Seguidores N.º publicaciones N.º interacciones % participación
6.	Desconocimiento de los recursos sociales que existen en el municipio de Burjassot.					
2.	Desinterés de la mayoría de las adultas en la participación real de los niños, niñas y adolescentes.	Sensibilizar a la población adulta de la importancia de la participación, para el desarrollo adecuado de la ciudadanía de Burjassot.	Comunicació Participació	Realización de campañas de sensibilización	2022-2023	N.º campañas N.º participantes por sexo % participación
3.	Una parte de la población niños, niñas y adolescentes, tienen una “vida virtual” y la vida real, en ocasiones no saben diferenciar. Hay un aumento preocupante en los niños, niñas y adolescentes relacionadas con las conductas adictivas relacionadas con las TIC y el uso que se hace de las RRSS.	Realizar actividades formativas de manera constante para el buen uso de las TIC, por parte de los niños, niñas y adolescentes. Dirigido a Profesionales que trabajen con la infancia, padres, madres y tutores legales, y a los niños, niñas y adolescentes.	Educació Serveis Socials Informàtica	Realización de cursos para el buen uso de las TIC	Trimestral 2023	N.º de cursos N.º participantes por sexo N.º bajas Resultados encuesta de participación
9	Falta de conocimiento parental en el uso de las TIC en general y de los móviles en particular.					Sabe manejar el control parental Si-No
4.	Después de la pandemia se ha visto aumentados los casos de problemas de salud mental en los	Establecer un grupo de trabajo sobre Salud Mental Infantil y	Educació Salut	Desarrollo de un protocolo de actuación cuando se detecta un	Semestral 2023	N.º de pacientes atendidos por sexo

	niños, niñas y adolescentes, pensamientos suicidas, depresiones y autolesiones.	Adolescente, con carácter interdisciplinar entre los profesionales de SS.SS, Educación, Salud mental Infantil y fuerzas y cuerpos de seguridad, para mejorar la atención, la intervención y la coordinación.	Serveis Socials Policia Local Policia Nacional USMIA	caso, como trabajar una vez diagnosticado y como actuar cuando hay una crisis		N.º de altas Motivo de la intervención % aumento o disminución años anteriores
7.	Falta personal especializado, en los centros educativos para el tratamiento de los problemas mentales que presenta el alumnado					N.º Profesionales N.º de intervenciones N.º personas atendidas
N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
8	No hay espacios donde poder hablar y estudiar educación y salud sexual con libertad. Las personas menores de edad, tienen acceso a contenido pornográfico digital y en ocasiones dejan a un lado las conductas seguras y realizan prácticas sexuales de riesgo.	Generar espacios seguros y cómodos para que los niños, niñas y adolescentes pueda expresar sus pensamientos, problemas, dudas, en materia de la educación sexual desde una posición abierta.	Educació Salut Serveis Socials	Designación un espacio para impartir cursos de educación sexual dirigidos a adolescentes, impartidos por profesionales	2023	Se ha creado el espacio Si/No
9.	La pandemia ha dejado al descubierto la Brecha Digital, en un número elevado de alumnos	Trabajar, transversalmente, con todos los departamentos municipales y en coordinación con las diversas administraciones, para buscar elementos prácticos para que la reducción de la Brecha digital sea efectiva.	Todo el Ayuntamiento	Elaboración de un programa transversal para reducir la Brecha Digital en Burjassot	2022-2026	N.º inicial de alumnos sin capacidad de conexión. N.º dispositivos facilitados con acceso a internet N.º de cursos de Alfabetización digital N.º alumnos matriculados N.º usuarios aulas informáticas

10.	Hay muchas personas mayores que han estado solas durante la pandemia, bien porque estaban confinados, bien porque no tienen familia. No hay recursos intergeneracionales donde personas mayores y los niños, niñas y adolescentes coincidan.	Idear entre las personas mayores, los niños, niñas y adolescentes y los profesionales espacios y actividades intergeneracionales, realizar un censo de personas mayores que vivan solas en el municipio de Burjassot, e invitarlas a participar.	Serveis Socials Participació Educació	Actividades intergeneracionales, censo de personas Mayores solas	2022-2026	N.º de personas mayores N.º de personas menores N.º de actividades Grado de satisfacción de los participantes.
-----	--	--	---	--	-----------	---

N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
11.	Aumento de los casos de acoso escolar a través de las RRSS, por ejem. Insultar y reírse de una persona y grabarlo para posteriormente subirlo a la nube.	Implementar acciones de sensibilización, y prevención visibilizarían de los daños ocasionados, prevención del acoso escolar, además de generar espacios seguros en los centros educativos, o en dependencias municipales donde las personas que sean víctimas de acoso puedan comunicarlo, sin temor a represalias del victimario o victimarios.	Educació Serveis Socials Salut Policia Nacional	Programa SECUP	2022-2026	N.º centros N.º de participantes por sexo N.º de sesiones N.º casos de acoso N.º de casos de violencia N.º de casos que se aplicaron el PREVI
12	Las charlas que se reciben en los centros educativos por parte de la Policía Local, Policía Nacional, trabajadores de Ayuntamiento, etc. se quedan cortas, y deberían tener continuidad con los profesores dentro de alguna tutoría.	Coordinar las acciones educativas en materia de sensibilización y prevención, realizadas por profesionales ajenos a los centros educativos, con los equipos directivos y poder integrar en la programación y en el currículo del centro para poder seguir trabajando dichas acciones transversalmente y en las tutorías.	Educació Serveis Socials Policia Local Policia Nacional Salut	Coordinación e integración en el currículo escolar	2023-2026	N.º centros N.º de participantes por sexo N.º de reuniones de coordinación. N.º sesiones realizadas por el profesorado N.º de asignaturas que han trabajado transversalmente Grado de satisfacción del alumnado

N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
13	Realización de pocas actividades culturales y artísticas para los niños, niñas y adolescentes en Burjassot y las que se realizan tienen poca difusión.	Crear un grupo de coordinación entre: los responsables municipales de la programación de las actividades culturales destinadas a los niños, niñas y adolescentes con los representantes del Consell de les Xiquetes i els Xiquets y del CIA y poner en común las propuestas con los recursos existentes.	Cultura Participació Consell de les Xiquetes i els Xiquets CIA	Elaboración de la programación, en colaboración los órganos de representación de los niños, niñas y adolescentes	2022-2026	N.º de reuniones N.º de actividades N.º de comunicaciones realizadas N.º RRSS utilizadas N.º asistentes
14.	Elevado precio de las entradas a conciertos y a obras de teatro profesionales.					N.º de actividades realizadas Precio de la entrada N.º de asistentes menores de edad
15	Burjassot está diseñada para los coches, la población infantil no puede bajar a la calle por culpa de los coches que ocupan la mayoría del espacio público	Instaurar en Burjassot un grupo formado por técnicos municipales, personas adultas, expertos externos y los representantes de los órganos de participación niños, niñas y adolescentes, para el diseño de las acciones de pacificación del tráfico, hacer una ciudad más amable para la ciudadanía y no para los coches Ampliar los pasos de peatones en N.º y tamaño	Urbanisme, Policia Local, Medi Ambient Participació Serveis Socials Consell de les Xiquetes i els Xiquets y CIA	Pacificación del tráfico en Burjassot	2022-2026	N.º de reuniones N.º de participantes por sexo N.º de acuerdos adoptados N.º de medidas implementadas N.º de accidentes registrados

		Ampliar la señalización vertical y horizontal destinada a la concienciación de los conductores y a evidenciar la prioridad peatonal.				
N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
16	Las instalaciones municipales de las 613 Vivendes, se encuentran muy deterioradas.	Promover la responsabilidad y el respeto por el espacio público con campañas de sensibilización, información sobre lo que cuesta construirlo, lo que cuesta reparar las instalaciones por actos vandálicos.	Urbanisme, Policia Local, Policia Nacional Serveis Municipals Comunicació Educació Serveis Socials	Realización de campañas de respeto por el espacio, mayor control de las acciones vandálicas	2022-2026	N.º de campañas N.º de personas alcanzadas N.º de actos vandálicos N.º actuaciones de mantenimiento por vandalismo Coste económico de las reparaciones
17	Las pistas de multideportivas distribuidas por Burjassot tienen falta de mantenimiento.	Conseguir que; si se rompen los elementos deportivos, máquinas de ejercicio, columpios, etc. por el uso cotidiano y adecuado se repare y/o se sustituya en el mínimo tiempo posible	Serveis Municipals Brigada d'Obres	Reparación inmediata por desgaste	2022-2026	N.º de avisos para realizar reparaciones N.º de reparaciones efectuadas Tiempo entre la comunicación y la reparación
18	Hay pocos árboles y muchos coches en el municipio. Los jardines que están abiertos están sucios y mal conservados.	Aumentar los metros cuadrados de zonas verdes, el número de árboles y el mantenimiento de los jardines	Medi Ambient, Urbanisme Serveis Municipals	Estudio y posterior plantación de árboles	2022-2026	N.º de nuevos m ² de zonas verdes. N.º de nuevos árboles N.º de personal de jardinería

			Educació			N.º de quejas por la falta de mantenimiento de los jardines
		Plantar árboles en los patios de los centros educativos de Burjassot, adecuándose a la disponibilidad y tipo de espacio. Crear espacios arbolados en la entrada de los centros educativos		Creación de pequeñas arboladas en los centros educativos Ampliación de aceras y plantación de árboles creando zonas de sombra		N.º de centros que ha participado N.º de nuevos árboles plantados N.º de centros en los que se ha intervenido

N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
19	No existe en Burjassot, un espacio gratuito, controlado y seguro dónde la población adolescente, puedan realizar actividades lúdicas no dirigidas. Falta de personal para atender a la población adolescente general del municipio.	Poner en marcha un espacio Infanto-juvenil con actividades de ocio y tiempo libre controladas, no dirigidas	Joventut Urbanisme Serveis Municipals RRHH	Puesta en marcha de un centro de ocio y tiempo libre	2022-2026	Se ha puesto en marcha Sí/No
20	Ausencia de espacios adecuados para practicar deportes de forma gratuita.	Habilitar los espacios que están en desuso o en malas condiciones para poder practicar deportes de forma gratuita	Serveis Municipals Esports Urbanisme	Puesta a punto de instalaciones deportivas deterioradas	2022-2023	N.º de instalaciones habilitadas.
21	Algunas familias no pueden hacer frente a las tasas municipales para que sus hijos participen en las	Lograr que ninguna persona menor de edad, se quede sin poder	Secretaria Cultura	Creación plazas gratis en actividades organizadas Casa de	2022-2026	N.º de plazas habilitadas

	actividades deportivas.	practicar deportes o realizar actividades culturales y artísticas, por motivos económicos en los recursos municipales	Serveis Socials Esports	la Cultura y las EDM para las personas con dificultades económicas		% de Ocupación Acaba el curso Si/No N.º de personas usuarias por sexo
22	La imagen general de las calles del pueblo es de estar sucias, llenas de papeles y de heces de animales.	Reforzar la limpieza de las calles y promover acciones de concienciación dirigidas a personas con animales.	Ayuntamiento	Concurso y votación de todas las personas del municipio	2022-2024	Se ha puesto en marcha Sí/No

N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
-----	------------------------	-----------	------	--------	-------	-------------

N.º	NECESIDADES DETECTADAS	OBJETIVOS	ÁREA MUNICIPAL	ACCIÓN	FECHA	INDICADORES
23	Las actividades y campañas relacionadas con el Medioambiente, son escasas y tienen poca difusión en los niños, niñas y adolescentes.	Aumentar el número de actividades relacionadas con el Medioambiente, en coordinación con las entidades municipales y la población en general.	Medi Ambient, Comunicació Participació	Aumento de actividades de contenido medioambiental	2022-2026	N.º de actividades implementadas N.º de participantes por sexo Grado de satisfacción de los asistentes N.º de entidades que han participado en las mismas
24	Ausencia de respeto de algunos propietarios de mascotas, tanto para las personas, como para los espacios verdes.	Desarrollar un mínimo respeto del espacio público.	Secretaria, Policia Local Serveis Municipals	Reparación de la propiedad pública ocasionada por la falta de respeto de las personas propietarias de mascotas	2022-2026	N.º de infracciones detectadas, Coste económico de los desperfectos y de la limpieza viaria N.º de personas que han solicitado TBC N.º de multas
25	Falta mobiliario urbano como bancos y sobre todo fuentes en las calles donde se pueda beber agua, las aceras son estrechas, en muchas de ellas no cogen un carro de bebé o una silla de ruedas y un peatón.	Instalar en la medida de lo posible, una red de fuentes distribuidas de manera alícuota por todo Burjassot, junto con mobiliario urbano para que los niños, niñas y adolescentes y las personas mayores puedan sentarse.	Urbanisme, Serveis Municipals Serveis Socials	instalación de fuentes y mobiliario urbano.	2022-2024	N.º de nuevos bancos instalados. N.º de nuevas papeleras instaladas. N.º de fuentes instaladas Coste económico

			MUNICIPAL			
26	Ausencia de una planificación de “caminos escolares seguros”.	Construir una red de caminos escolares seguros, implicando a los departamentos municipales competentes, así como a los centros educativos, AMPAS, familias y comercios.	Urbanisme, Policia Local, Policia Nacional Serveis Municipals Comunicació Educació Serveis Socials	Diseño e implementación de una red municipal de caminos escolares seguros	2022-2024	N.º de centros escolares adheridos a la iniciativa. N.º de Caminos realizados N.º de Actuaciones urbanísticas acometidas N.º de voluntarios. N.º de Comercios adheridos N.º de participantes por sexo
27	Falta de seguridad en las chicas adolescentes, cuando salen del instituto en el turno de tarde, no se sienten cómodas andando solas por la calle.	Reforzar la presencia policial por los centros educativos en el horario de salida del turno de tarde proximidades de las estaciones de metro, para mejorar la sensación de seguridad	Educació Serveis Socials Policia Local	Presencia y visibilidad policial	2022-2026	N.º de agentes destinados N.º de incidentes N.º de personas que han demandado la intervención policial
28	Las políticas municipales están diseñadas por los adultos, y para los adultos y no tienen en cuenta las necesidades o los deseos de los niños, niñas y adolescentes, ni los ODS 2030.	Tener en cuenta las propuestas, acuerdos, opiniones vertidas tanto en el Consell de les Xiquetes i els Xiquets y el CIA, en la toma de decisiones políticas que afecten a los niños, niñas y adolescentes.	Alcaldia Junta de Govern Ple Municipal Participació	Atención a las propuestas, observaciones en las políticas municipales	2022-2026	N.º de propuestas realizadas N.º de acuerdos alcanzados N.º de propuestas llevadas al pleno N.º de acciones ejecutadas.

29	Las personas adultas siguen priorizando el deporte frente al resto de actividades extraescolares.	Elaborar campañas de promoción de las actividades culturales y artísticas (escultura, danza, pintura, etc.)	Cultura, Comunicació	Elaboración de promoción de actividades culturales y artísticas	2022-2026	N.º de Campañas realizadas
----	---	---	----------------------	---	-----------	----------------------------

9. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta el punto de partida de cada una de las acciones y necesidades descritas. Se han realizado 10 matrices DAFO con 15 jóvenes de 6 a 17 años, 8 chicas y 7 chicos, todas las personas menos una eran estudiantes, 6 de primaria, 6 de ESO, 1 de 2º Bachiller y 1 de Primero de FPGM. Todos ellos estudiaban en centros diferentes y pertenecían a barrios diferentes de Burjassot.

Una vez realizadas las matrices DAFO, pasamos a su análisis, siempre teniendo en cuenta el criterio de igualdad entre chicos y chicas. Tanto las necesidades detectadas, como las acciones a realizar, se han basado en las aportaciones de las personas menores de edad, de modo que puede haber un sesgo metodológico a la hora de excluir a personas adultas en los grupos de discusión.

En este sentido, cabe comentar que hemos intentado alejarnos en la medida de lo posible del adultocentrismo, si bien es cierto que hemos intentado ser lo más objetivos posible.

Las necesidades detectadas van acompañadas de un objetivo específico, donde los componentes de las áreas municipales que tienen competencia en el objetivo tienen anexada una acción para conseguirlo, además de la fecha de duración de la acción y los indicadores de evaluación, que nos permitirán conocer si se ha conseguido el objetivo o no.

10. CONSIGNACIÓN PRESUPUESTARIA

Invertir en infancia es la clave para transformar y optimizar el bienestar de las personas y el desarrollo de Burjassot. Las políticas de infancia no son políticas menores, por ello, el Ayuntamiento de Burjassot, destina gran parte de su presupuesto municipal, de manera directa y/o indirecta, a la infancia y a la juventud.

El control e identificación del gasto público predestinado a la infancia en los presupuestos ocupa un valor en sí mismo para conocer las cifras generales y poder mejorar su trazabilidad, seguimiento y valoración, para identificar incrementos o disminuciones de las partidas para la infancia y analizar la mayor o menor orientación del presupuesto hacia los niños, niñas y adolescentes. Además, la medición es un primer paso inevitable para poder realizar un análisis y evaluación de la eficacia, eficiencia y transparencia de las cuentas públicas que tienen que ver, directa e indirectamente, con la infancia.

Hemos dividido el tipo de gasto que afecta a la infancia en cuatro bloques:

- 1) Educación.
- 2) Bienestar social para la infancia (infancia, deportes, juventud, cultura, festejos).

- 3) Igualdad.
- 4) Protección social y prestaciones destinadas a la infancia.

A continuación, reflejamos el gasto destinado a la infancia y adolescencia de Burjassot en 2022:

DEPARTAMENTO	PRESUPUESTO 2022
EDUCACIÓ	611.512,92 €
BENESTAR SOCIAL, INFÀNCIA	492.279,50 €
IGUALTAT	209.475,30 €
PROTECCIÓ SOCIAL, PRESTACIONS	629.575,16 €
TOTAL PRESUPUESTO	1.942.842,88 €

11. BIBLIOGRAFÍA

ALBERIC, T.; Arnanz, L.; Basagoiti, M.; Belmonte, R.; Bru, P.; Espinar, C.; García, N.; Habegger, S.; Heras, P.; Hernández, D.; Lorenzana, C.; Martín, P.; Montañés, M.; Villasante, T.R.; & Tenze, A.; 2009. *Manual de metodologías participativas*. Observatorio de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. CIMAS. Madrid. Comunitaria. Editorial Popular, Barcelona.

Ariane Aumaitre, Elena Costas, María Sánchez, Pere Taberner y Judit Vall. 2021 Informe Crecer Saludable(mente). Edita: Save the Children España

BAUMAN, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa

BECK, U. (2010). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós Surcos 25.

BELTRÁN LLAVADOR, J. (2002). "Ciudadanía y educación: lecturas de imaginación sociológica". Alzira. Ed. Germania.

BELTRÉN, M. (1991). "La realidad social". Madrid. Tecnos.

BERGER P.L. Y LUCKMAN, T. (1996). La Construcció Social de la Realitat. Barcelona. Herder.

FREIRE, P. 2005. *Pedagogía del oprimido*. Ed. Siglo XXI, Madrid.

GIL, G., LÓPEZ A., Y MUÑOZ L.B. (2012). "Jóvenes y ciudad. Espacios de relación y protesta". Valencia. Editorial AREA. GRAÓ, Barcelona.

GIL, G., LÓPEZ A., Y MUÑOZ L.B. (2012). "Jóvenes y ciudad. Espacios de relación y protesta". Valencia. Editorial AREA.

HAMZAOUÍ M. (1999) El trabajo social territorializado. Las transformaciones de la acción pública en la intervención social, traducida por Josefa Fombuena Valero. Valencia. Publicacions de la Universitat de València (PUV) y Naullibres.

<https://ciudadesamigas.org/>

<https://www.unicef.es/>

Marchioni, M.; 2001. Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención Puig, J.M.; (coord.) 2010. Aprendizaje Servicio (ApS): educación y compromiso cívico.

Olarte, S. (2017) Brecha digital, pobreza y exclusión social ARTICULO Temas laborales. Revista andaluza de trabajo y bienestar social Núm. 138 Pág. 285-313

Plan de Infancia y Adolescencia 2018-2022 [Vall d'Uixo]

Plan Local de Infancia y Adolescencia Gandia 2020-2024

II Plan Local De Infancia y Adolescencia Mislata 2019-2023

Plan Local de Infancia y Adolescencia de Paterna 2022-2026

VVAA EDUSI 2020. Ed: Ajuntament de Burjassot.



PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE BURJASSOT 2022-2026 (PLIA)



ÍNDIX

<u>1.</u>	<u>INTRODUCCIÓ</u>	1
<u>2.</u>	<u>MARC LEGISLATIU</u>	2
<u>3.</u>	<u>DESCRIPCIÓ DEL MUNICIPI</u>	6
<u>4.</u>	<u>DIAGNÒSTIC</u>	10
	<u>4.1. POBLACIÓ</u>	10
	<u>4.2. EDUCACIÓ</u>	12
	<u>4.3. ACCESSIBILITAT I MEDI AMBIENT</u>	25
	<u>4.4. ASSOCIACIONISME</u>	27
	<u>4.5. DIFUSIÓ I SENSIBILITZACIÓ</u>	29
<u>5.</u>	<u>METODOLOGIA</u>	33
	<u>5.1. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT</u>	36
	<u>5.2. SALUT</u>	41
	<u>5.3. EDUCACIÓ</u>	45
	<u>5.4. CULTURA I JOVENTUT</u>	51
	<u>5.5. OCI I TEMPS LLIURE</u>	53
	<u>5.6. ESPORT</u>	56
	<u>5.7. MEDI AMBIENT</u>	61
	<u>5.8. URBANISME</u>	63
	<u>5.9. PREVENCIÓ</u>	65
	<u>5.10. POLÍTIQUES MUNICIPALS</u>	69
<u>6.</u>	<u>NECESSITATS DETECTADES</u>	71
<u>7.</u>	<u>OBJECTIUS</u>	73
<u>8.</u>	<u>ACCIONS</u>	75
<u>9.</u>	<u>AVALUACIÓ</u>	84
<u>10.</u>	<u>CONSIGNACIÓ PRESSUPOSTÀRIA</u>	84
<u>11.</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>	86
<u>12.</u>	<u>ANNEXOS</u>	88

5. INTRODUCCIÓ

El Pla Local d'Infància i Adolescència de Burjassot (d'ara en avant PLIA) pretén recollir tots els programes i projectes en l'àmbit de les competències municipals que tinguen relació amb la infància i l'adolescència a Burjassot. Des que, el 1989, l'ONU va promulgar la convenció sobre els drets del xiquet, alineada amb la Declaració Universal dels Drets Humans (1948), els municipis i els seus governs locals tenen un marc de referència global per a orientar el disseny i aplicació de polítiques en favor de la infància i l'adolescència (d'ara en avant xiquets, xiquetes i adolescents).

La transversalitat i la interdisciplinarietat formen part de la metodologia del PLIA, ja que permet entendre les polítiques municipals en matèria d'infància i adolescència.

És important implicar el sector educatiu, ja que, al nostre país, l'educació és obligatòria des dels 6 fins als 16 anys, encara que, cada vegada més, els xiquets i les xiquetes s'incorporen abans als centres d'educació infantil i escoles infantils perquè siga efectiva la conciliació familiar. No obstant això, no podem deixar d'esmentar les persones que fan que funcione la conciliació familiar: les àvies, els avis i la família extensa.

En els xiquets, xiquetes i adolescents, és transcendental la salut i les actuacions de caràcter preventiu que afavoreixen positivament el desenvolupament de les persones més joves. Des de les vacunacions i la detecció precoç de malalties fins a la correcta alimentació i la pràctica esportiva cobren especial rellevància per al benestar de la nostra societat. És important que a Burjassot es promoguen accions prosocials amb la finalitat de millorar la salut de tota la seua ciutadania i especialment la de xiquets, xiquetes i adolescents.

El PLIA pretén donar una visió holística i complexa de la situació de xiquets, xiquetes i adolescents a Burjassot. Quins recursos existeixen per a les persones menors d'edat?, quines alternatives hi concorren?, quins elements poden utilitzar?, és una ciutat amable per a la infància i adolescència?, etc. Aquestes i altres qüestions s'abordaran en el present document.

Un altre dels elements estructurals d'aquest escrit és la promoció dels drets de la infància i la participació efectiva de la infantesa i l'adolescència de Burjassot. En conseqüència, tot açò quedarà reflectit en les propostes de polítiques, a través d'estructures municipals com és el Consell Municipal de Participació de la Infància i Adolescència (CIA) i els seus òrgans col·legiats de participació, com són els grups sectorials o els grups territorials.

A més, no ens oblidem del Consell de les Xiquetes i els Xiquets de Burjassot, òrgan de consulta i assessorament directe de l'Alcaldia que ofereix el seu punt de vista sobre els assumptes que afecten directament les polítiques municipals en referència a la infància. El Consell assessorà i informa directament l'Alcaldia sobre els problemes que puguen existir a Burjassot i té una participació directa sobre una part del pressupost municipal, de manera que adquireix una major tolerància i responsabilitat social.

6. MARC LEGISLATIU

2.1. LEGISLACIÓ INTERNACIONAL

- Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 10 de desembre de 1948 a París.
- Conveni europeu per a la Protecció dels Drets Humans i Llibertats Fonamentals, aprovat pel Consell d'Europa (Roma, 1950). Va entrar en vigor el 1953 i va ser ratificat per Espanya el 24 de novembre de 1977.
- Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals, adoptat per les Nacions Unides el 16 de novembre de 1966 i en vigor des del 3 de gener de 1976.
- Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics, adoptat per les Nacions Unides el 16 de desembre de 1966; va entrar en vigor el 23 de març de 1976.
- Convenció de 20 de novembre de 1989 sobre els Drets del Xiquet, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Instrument de Ratificació de 30 de novembre de 1990, BOE núm. 313, de 31 de desembre de 1990).
- Carta Europea dels Drets del Xiquet (DOCE núm. C 241, de 21 de setembre de 1992).
- Reglament (CE) núm. 2201/2003 del Consell, de 27 de novembre de 2003, relatiu a la competència, el reconeixement i l'execució de resolucions judicials en matèria matrimonial i de responsabilitat parental (Diari Oficial núm. L 338, de 23 de desembre de 2003).
- Reglament (UE) 2019/1111 del Consell, de 25 de juny de 2019, relatiu a la competència, el reconeixement i l'execució de resolucions en matèria matrimonial i de responsabilitat parental, i sobre la sostracció internacional de menors (Diari Oficial de la Unió Europea núm. L 178/1 de 2 de juliol de 2019).
- Observacions generals del Comité dels Drets del Xiquet de les Nacions Unides.
- Directrius de Riad.
- Regles de Pequín.
- Conveni relatiu a la protecció del xiquet i a la cooperació en matèria d'adopció internacional, aprovat el 29 de maig de 1993; va entrar en vigor l'1 de maig de 1995 i va ser ratificat per Espanya l'11 de juliol de 1995. S'hi contempla l'adopció com una de les formes de protecció de la infància i s'hi garanteix que les adopcions es realitzen tenint en compte l'interès del xiquet o la xiqueta.
- Sessió Especial de les Nacions Unides sobre Infància, celebrada el maig de 2002.

2.2. LEGISLACIÓ ESTATAL

- Constitució Espanyola de 1978 (BOE núm. 311, de 29 de desembre de 1978: [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)).
- Codi Civil (publicat per Reial decret de 24 de juliol de 1989: BOE núm. 206, de 25 de juliol de 1889).
- Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de Modificació Parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil (BOE núm. 15, de 17 de gener de 1996).
- Llei Orgànica 8/2015, de 22 de juliol, de Modificació del Sistema de Protecció a la Infància i a l'Adolescència (BOE núm. 175, de 23 de juliol de 2015).
- Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors (BOE núm. 11, de 13 de gener de 2000).
- Llei Orgànica 7/2000, de 22 de desembre, de Modificació de la Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal, i de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors, en relació amb els delictes de terrorisme (BOE. núm. 307, de 23 de desembre de 2000).
- Llei 54/2007, de 28 de desembre, d'Adopció Internacional (BOE núm. 312, de 29 de desembre de 2007).
- Llei 1/2000, de 7 de gener, d'Enjudiciament Civil (BOE núm. 7, de 8 de gener, de 2000).
- Llei 26/2015, de 28 de juliol, de Modificació del Sistema de Protecció a la Infància i a l'Adolescència (BOE núm. 180, de 29 de juliol de 2015).
- Reial decret 1774/2004, de 30 de juliol, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors (BOE núm. 209, de 30 d'agost de 2004).
- Reial decret 165/2019, 22 de març, pel qual s'aprova el Reglament d'adopció internacional (BOE núm. 81, de 4 d'abril de 2019).
- Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de Protecció Integral a la Infància i l'Adolescència enfront de la Violència (BOE núm. 134, de 5 de juny de 2021).

2.3. LEGISLACIÓ AUTONÒMICA

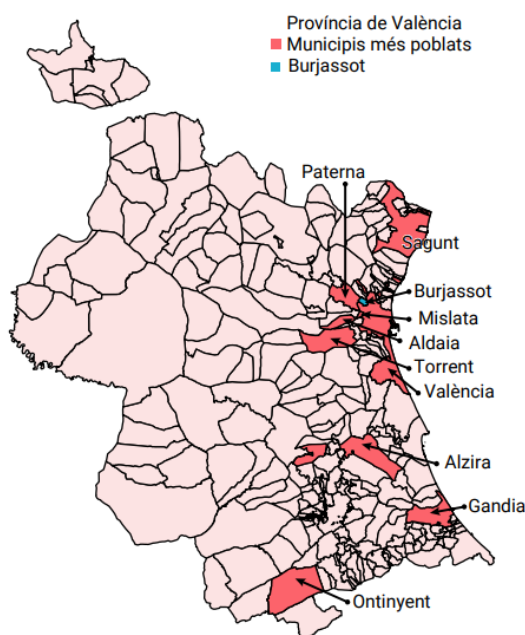
- Decret 93/2001, de 22 de maig, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament de mesures de protecció jurídica del menor en la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 4008, de 28 de maig de 2001), modificat pel Decret 28/2009, de 20 de febrer (DOGV núm. 5961, de 24 de febrer de 2009).
- Decret 100/2002, de 4 de juny, del Govern Valencià, pel qual s'aprova l'acreditació, funcionament i control de les entitats de mediació d'adopció internacional i el Registre de Reclamacions formulades contra entitats de mediació acreditades a la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 4271, de 14 de juny de 2002).
- Ordre de 19 de juny de 2003, de la Conselleria de Benestar Social, per la qual es regula la tipologia i condicions materials i de funcionament dels centres de protecció de menors a la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 4532, de 27 de juny de 2003).
- Ordre de 17 de gener de 2008, de la Conselleria de Benestar Social, per la qual es regula l'organització i funcionament dels centres de protecció i l'acolliment residencial i d'estada de dia de menors en la Comunitat Valenciana (DOCV núm. 5693, d'1 de febrer de 2008).
- Ordre 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per la qual s'implanta el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció de la menor detectada des de l'àmbit educatiu en la Comunitat Valenciana i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància (DOGV núm. 6276 de 27 de maig de 2010).
- Decret 65/2011, de 27 de maig, del Consell, pel qual es regula el Consell d'Adopció de Menors de la Generalitat (DOGV núm. 6531, de 30 de maig de 2011).
- Decret 62/2012, de 13 d'abril, del Consell, pel qual es regulen els òrgans territorials de coordinació en l'àmbit de la protecció de menors de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 6755, de 17 d'abril de 2012).
- Ordre 19/2013, de 4 de novembre, de la Conselleria de Benestar Social, que regula el carnet de família educadora en la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 7156, de 20 de novembre de 2013).
- Llei 9/2016, de 28 d'octubre, de la Generalitat, de Regulació dels Procediments d'Emergència Ciutadana en l'Administració de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 7911, de 7 de novembre de 2016).
- Ordre 8/2016, de 8 d'abril, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, per la qual s'aproven les bases reguladores de concessió de subvencions dirigides a centres de dia, programes de prevenció, protecció i inserció de menors en situació de risc o amb mesures jurídiques de protecció, i programes d'emancipació i autonomia personal de joves extutelats que hagen aconseguit la majoria d'edat (DOGV núm. 7760, de 14 d'abril de 2016).
- Ordre 1/2016, de 19 de maig, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es regulen les mesures de col·laboració i coordinació socio sanitària en l'àmbit de la protecció integral del

menor i s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció sociosanitària infantil i la protecció de menors (DOGV núm. 7791, de 26 de maig de 2016).

- Ordre 6/2017, de 20 de juliol de 2017, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, per la qual s'aproven les bases reguladores de la concessió de subvencions dirigides a programes de promoció dels drets de la infància i de participació infantil (DOGV núm. 8092, de 26 de juliol de 2017).
- Decret 181/2017, de 17 de novembre, del Consell, pel qual es desenvolupa l'acció concertada per a la prestació de serveis socials en l'àmbit de la Comunitat Valenciana per entitats d'iniciativa social (DOGV núm. 8197, de 23 de desembre de 2017).
- Decret 1/2018, de 12 de gener, del Consell, pel qual es regula el procediment per al reconeixement de la prestació econòmica per a la sustentació a la criança en famílies acollidores (DOGV núm. 8216, de 19 de gener de 2018).
- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de Drets i Garanties de la Infància i l'Adolescència (DOGV núm. 8450, de 24 de desembre de 2018).
- Llei 3/2019, de 18 de febrer, de Serveis Socials Inclusius de la Comunitat Valenciana (BOE núm. 61, de 12 de març de 2019).

7. DESCRIPCIÓ DEL MUNICIPI

D'origen àrab, existeixen referències documentals en el *Llibre del repartiment* del 1237. La ciutat de Burjassot està situada a 4 km al nord-oest de la ciutat de València, té una superfície aproximada de 3,44 km², una població a 1 de gener de 2021 de 38.712 habitants i una densitat de població d'11.253 hab/km², una de les més elevades de l'Estat espanyol. Burjassot forma part de la comarca de l'Horta Nord en el seu extrem sud i el terme limita amb les ciutats de València, Paterna i Godella.



Font: GVA-IVE

A causa de la seua orografia, que és molt suau, i de la seua proximitat a la ciutat de València, Burjassot va ser triada per les autoritats de la capital per a guardar el gra de la ciutat. D'aquesta manera es va manar construir les Sitges per a l'emmagatzematge del gra en l'actual Burjassot, també coneguda com la Ciutat de les Sitges. Les Sitges es van declarar Monument Históricoartístic de caràcter nacional el 1982.

L'agricultura durant gran part de la seua història va ser el manteniment econòmic de la ciutat. Actualment s'hi dedica menys de l'1 % de la població. No va ser fins a l'etapa del desenvolupisme, a la fi de la dècada dels anys cinquanta del segle passat, i a causa de la proximitat a la ciutat de València, quan va rebre gran quantitat de població migrant d'altres zones de l'Estat espanyol, sobretot d'Andalusia i l'actual Castella-la Manxa.

El municipi de Burjassot deixa de ser un municipi eminentment agrícola per a convertir-se en una ciutat dormitori, on s'allotgen persones treballadores i les seues famílies de la incipient indústria. Així mateix, Burjassot alberga grans infraestructures supramunicipals, com són el Campus de Ciències de la Universitat de València, la seu de la radiotelevisió autonòmica, À Punt, un centre

d'especialitats mèdiques, un hospital privat i diverses facultats de la Universitat Catòlica de València Sant Vicent Màrtir. Tot açò genera una població volant de 12.000 persones diàries aproximadament, que no són veïns ni veïnes de Burjassot.

Per manca de sòl, no s'hi ha pogut establir cap polígon industrial, de manera que Burjassot s'ha transformat en una ciutat de serveis i dormitori, per la seua bona comunicació, tant en transport públic com amb el transport privat, que fa del nostre poble un lloc interessant on residir. Açò genera una forta demanda de lloguer d'habitatge, cosa que produeix que els preus de lloguer siguen molt elevats i es dificulte a les famílies amb recursos econòmics escassos, l'accés a un habitatge en el municipi.

A la fi de la dècada dels 70 del segle passat, dins del Pla Nacional d'Erradicació d'Habitatge Precari i Barraquisme, es va construir a Burjassot el barri de les 613 Vivendes, barri que va albergar les persones que eren veïnes de Burjassot però que no eren capaces de permetre's un habitatge en el mercat de l'època. A més d'assentaments xabolistes d'altres zones de l'Estat espanyol, a aquest fenomen urbanístic s'hi va sumar l'epidèmia del consum d'heroïna, que va assotar amb major virulència la població juvenil del barri, que a la fi dels anys 80 del segle passat va ser un punt neuràlgic de la distribució de drogues a la província de València. La problemàtica de pobresa i exclusió social va portar al barri de les 613 Vivendes a ser catalogat de Barri d'Acció Preferent, estigma que s'arrossega actualment.

Quant a la població, convé indicar que, l'any 2021, Burjassot ha albergat el veïnatge més alt des que hi ha dades, 38.712 persones.

Burjassot, al llarg de la seua història recent, ha sigut referent a la província de València en els àmbits següents:

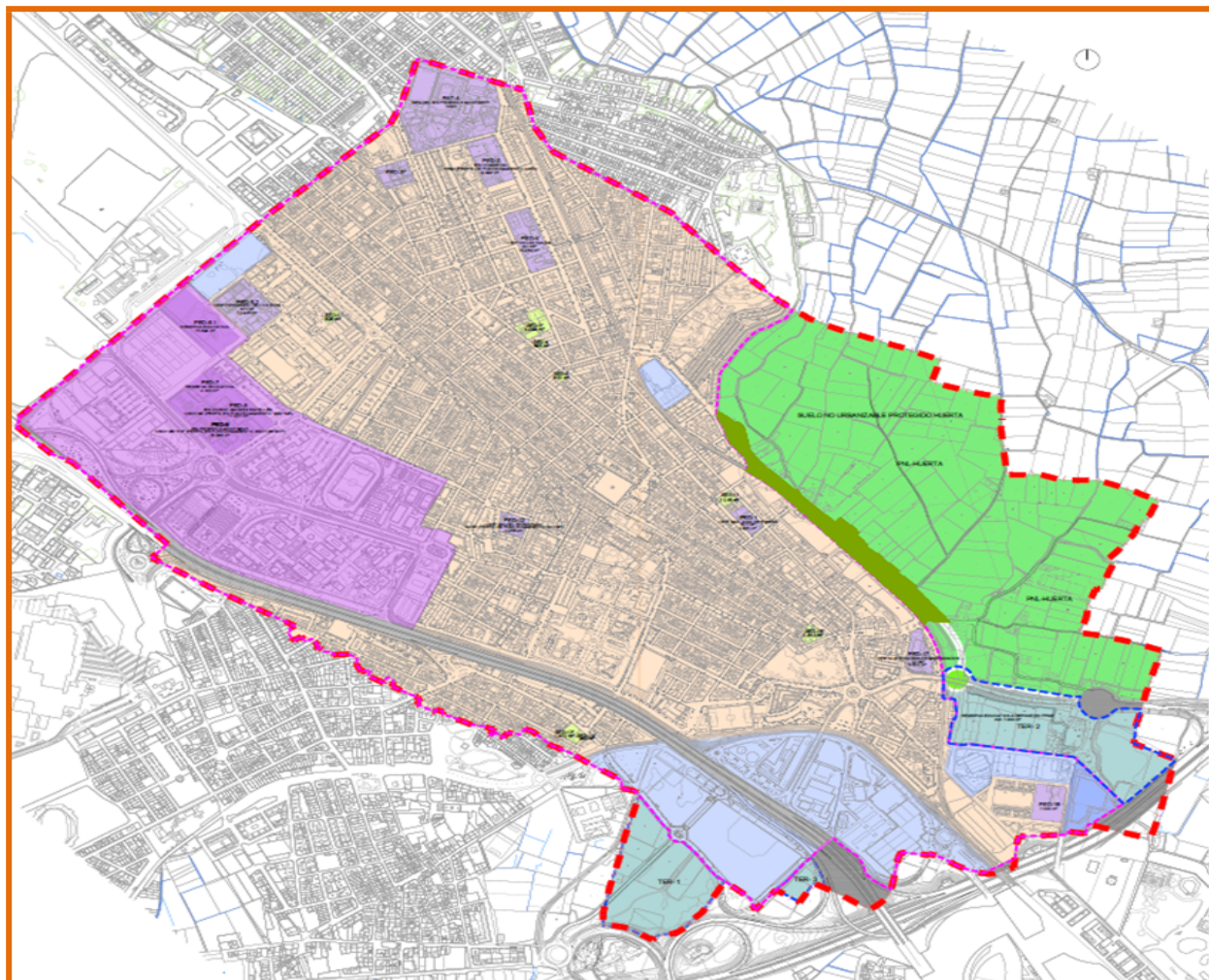
- **Cultural:** tant pels tallers que s'han implementat durant dècades a la Casa de la Cultura, com per les activitats desenvolupades (exposicions, concerts, teatre, etc.).
- **Social:** els Serveis Socials Municipals de Burjassot han sigut un referent a la Comunitat Valenciana per la seua innovació, la seua estructura i la seua forma d'intervenció. També va ser municipi pioner a implantar un espai per a tractar i intervindre en les desigualtats de gènere en general i, en particular, en la violència de gènere (Espai Dona).
- **Polítiques per a l'ocupació i la formació:** el municipi de Burjassot va ser precursor en l'Estat espanyol en la implementació de plans, programes i projectes finançats per fons socials europeus, la qual cosa, al llarg de les últimes tres dècades, ha permés formar milers de persones.

En l'actualitat, Burjassot forma part de la Xarxa de Ciutats Educadores i del Projecte Internacional "La Ciutat de les Xiquetes i els Xiquets" creat per Francesco Tonucci el 1991; som una ciutat reconeguda com a Aliada de la Infància d'UNICEF. La redacció del present pla té la intenció de formar part també de la Xarxa de Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF; per això, en els últims

anys hem realitzat un bon elenc d'accions dirigides a la sensibilització de la participació infantil i a la promoció dels drets de la infància en els assumptes municipals.

Per últim, volem assenyalar la importància que la ciutat de Burjassot dona als xiquets, xiquetes i adolescents, dins del limitat pressupost de la nostra ciutat, una part important del qual es dedica a la intervenció i protecció dels drets i garanties de la ciutadania més xicoteta.

Plànol de Burjassot

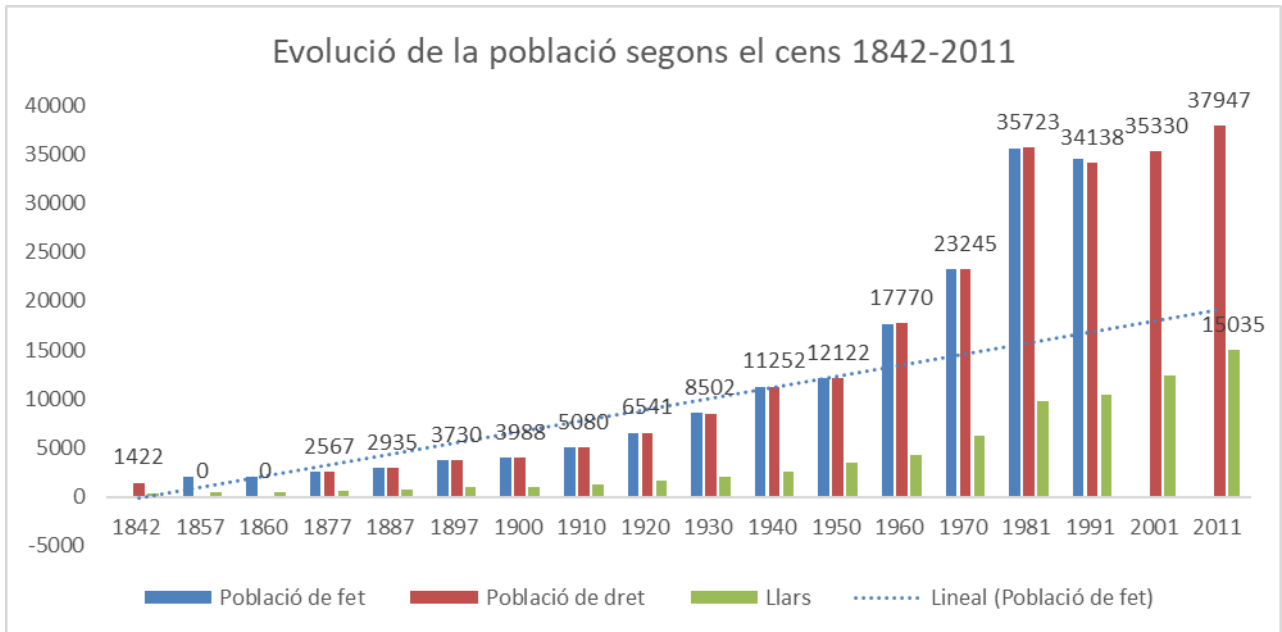


Font: PGOU any 2014

8. DIAGNÒSTIC

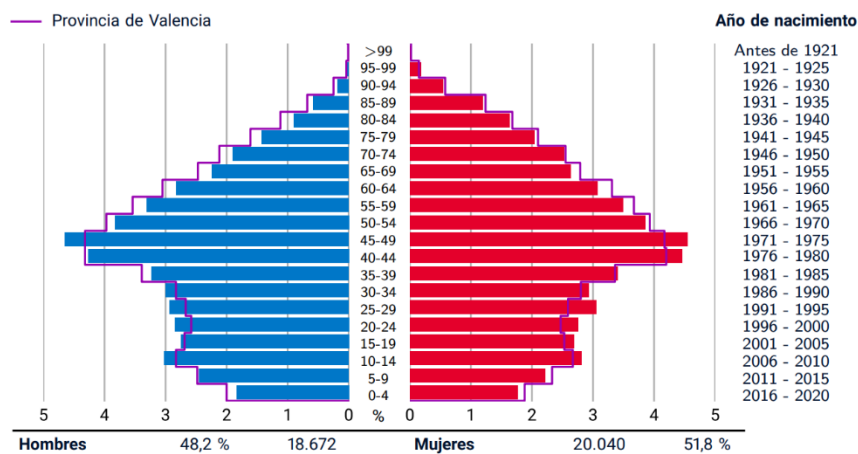
4.1. POBLACIÓ

Hem vist en la introducció com és i on està situada la població. En aquest apartat tractarem de dilucidar les característiques de la nostra població, les seues necessitats i els seus interessos, entre altres coses.



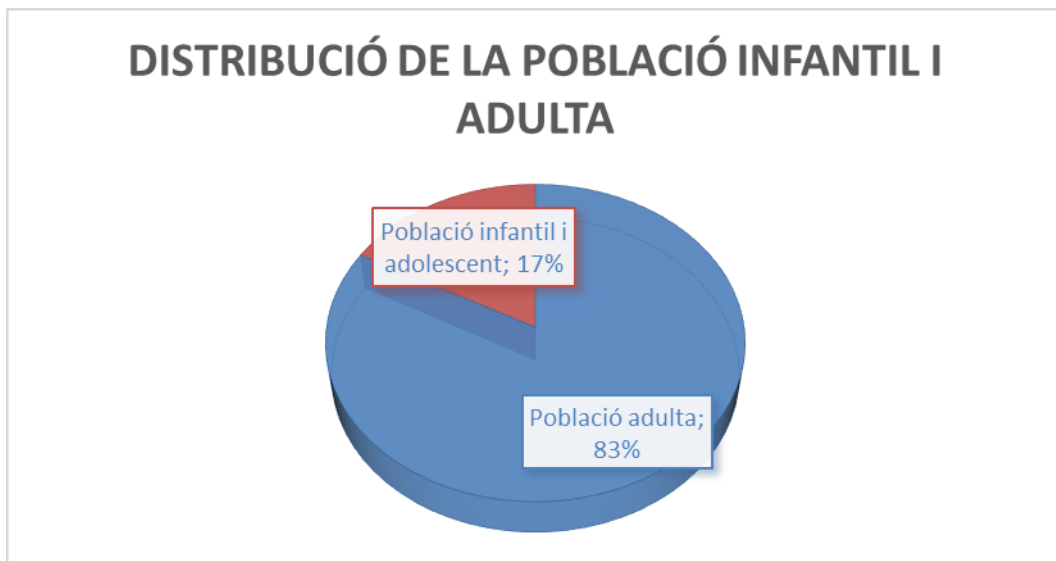
En la gràfica anterior podem veure l'evolució que ha tingut Burjassot els últims 169 anys. S'hi observa un increment constant tant en el nombre d'habitants com en llars. En l'última dècada, a causa de l'escassetat de sòl urbanitzable, ens trobem amb una paralització en l'increment poblacional, de manera que comptem amb aproximadament 38.500-38.750 habitants.

Piràmide poblacional de Burjassot el gener de 2021



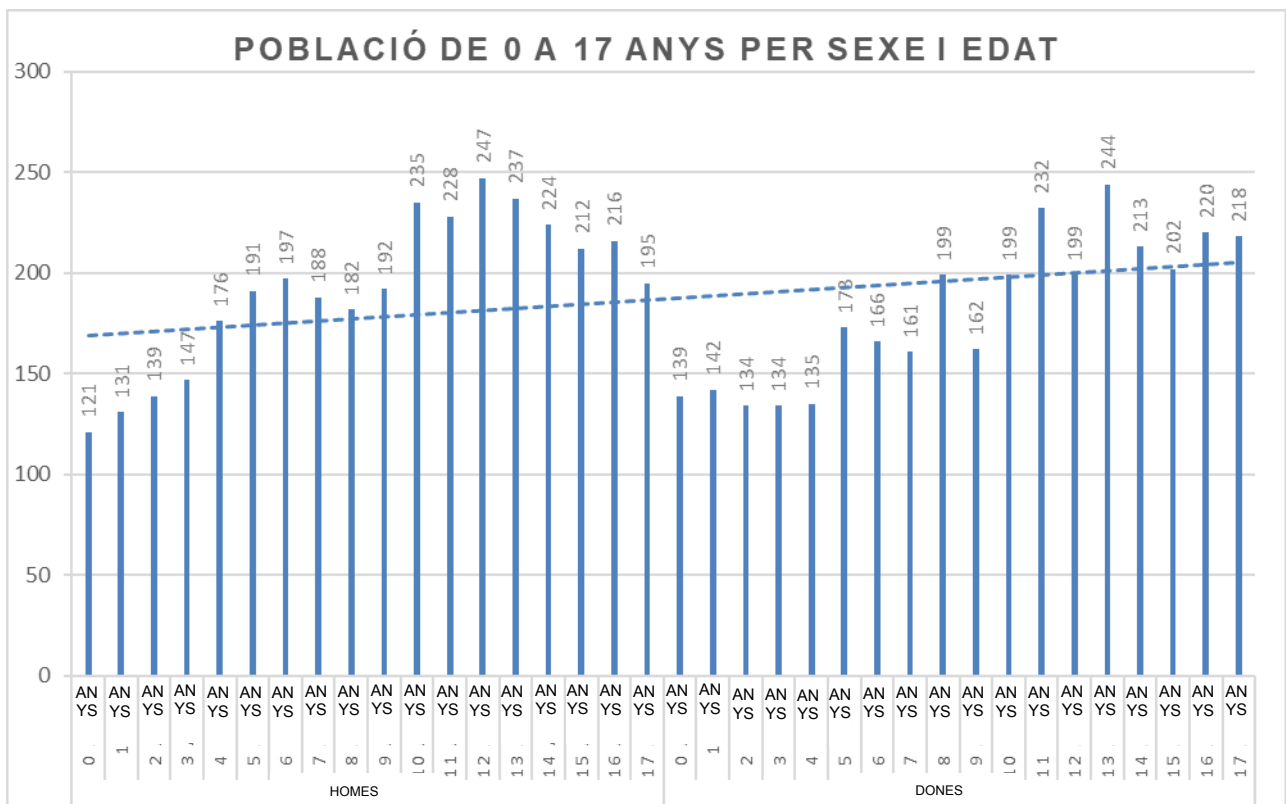
Font: Institut Valencià Estadístic

Endinsant-nos en l'anàlisi poblacional del nostre municipi i fixant el nostre focus d'interès en la infància i adolescència, observem que el 82 % de la població se situaria en l'edat adulta, mentre la població compresa entre les etapes d'infància i adolescència (de 0 a 17 anys), constitueix el 17 % de la població total del nostre municipi.



Fuente: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE de 2021

A continuació i amb l'objectiu d'aprofundir en l'estructura i distribució de la nostra població infantil i adolescent, detallam les dades organitzades per sexe i edat.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE de 2021

Atenent la distribució en els trams d'edat, observem una marcada tendència a la baixa en el nombre total de naixements i un pic màxim, tant en homes com en dones, en el tram comprès entre els 10 i

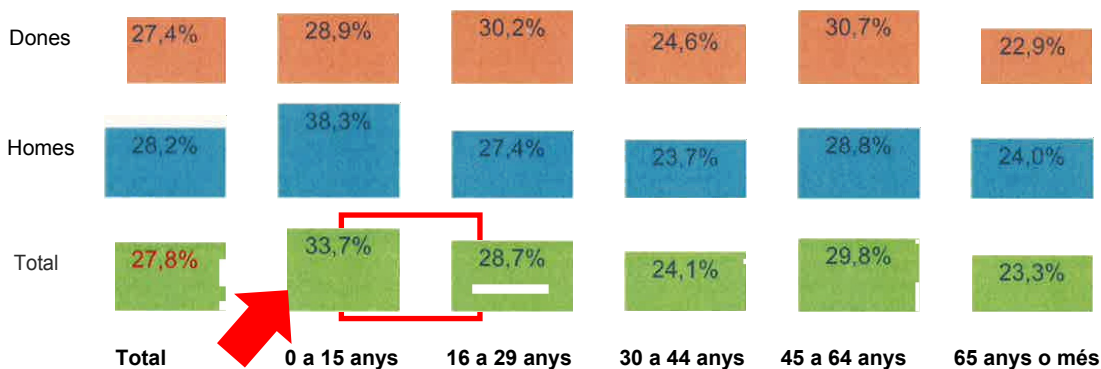
13 anys, que és més uniforme en homes que en dones. Concretament, en homes el pic màxim se situa en els 12 anys, amb un total de 247 xiquets, i en dones el pic màxim se situa en els tretze anys, amb una xifra total de 244 xiquetes.

Respecte a les condicions de vida i risc de pobresa infantil, s'ha recorregut a l'Enquesta de Condicions de Vida de la Comunitat Valenciana 2021 (ECV), realitzada per l'Institut Valencià d'Estadística (IVE).

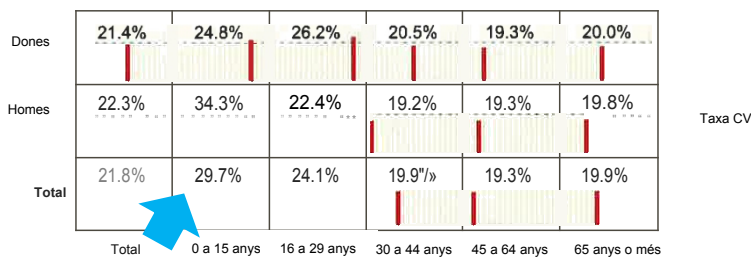
Per a això, hem recorregut a dos indicadors: d'una banda, la taxa de risc de pobresa o exclusió social AROPE, que mesura la pobresa relativa ampliant el concepte de la taxa de risc de pobresa, que només contempla els ingressos, i, d'una altra, la taxa de risc de pobresa, que és un indicador relatiu que mesura desigualtat, ja que no mesura pobresa absoluta, sinó quantes persones tenen ingressos baixos en relació amb el conjunt de la població.

A continuació, els resultats en la Comunitat Valenciana, avaluats a través dels dos indicadors, per sexe i tram d'edat.

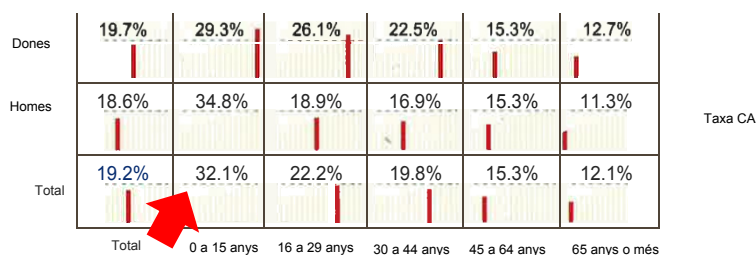
Taxa de risc de pobresa o exclusió social (indicador AROPE) per sexe i grups d'edat. 2021



Taxes de risc de pobresa segons sexe i edat. Renda de 2020



Taxes de risc de pobresa incloent-hi el lloguer imputat segons sexe i edat. Renda de 2020



Si observem les taxes generals, comprovem que l'índex de pobresa avaluat amb la taxa AROPE (27,8 %) obté valors superiors a la taxa de risc de pobresa (21,8 %), ja que la primera pren en consideració factors econòmics i socials i no merament els ingressos. També percebem el fet que

els valors reflectits en totes dues taxes és superior en la població femenina, la qual cosa indica una feminització de la pobresa.

No obstant això, com a dada destacable, observem que el percentatge total més alt, si ens centrem en els trams d'edat, sempre recau en el tram de 0 a 15 anys, independentment de la taxa que utilitzem.

Açò indica que, si extrapolem els resultats obtinguts en l'Enquesta de Condicions de Vida de la Comunitat Valenciana, al municipi de Burjassot, en el tram d'edat de 0-15 anys, obtenim els resultats següents:

La població total de xiquetes i xiquets en el tram d'edat de 0 a 15 anys ascendeix a un total de 5.886, dels quals 2.839 són xiquetes i 3.047 són xiquets. Prenent com a referència aquest valor i aplicant els percentatges obtinguts en l'Enquesta de Condicions de Vida de la Comunitat Valenciana en les **taxes de Risc de Pobresa i Exclusió Social i en la Taxa de Pobresa** en el tram esmentat d'edat, podem extrapolar que entre **1.984 i 1.748 xiquetes i xiquets de Burjassot**, en funció de la taxa utilitzada, poden patir pobresa infantil en el tram de 0 a 15 anys. Entre ells, són 820 xiquetes i 1.167 xiquets si utilitzem la taxa de Risc de Pobresa i Exclusió Social (AROPE), i 704 xiquetes enfront de 1.045 xiquets si utilitzem la taxa de Pobresa.

Cal assenyalar que aquestes extrapolacions s'han realitzat només amb el tram de 0-15 anys; hi queden fora els xiquets i les xiquetes de 16 fins a 18 anys. No obstant això, cal prendre les dades obtingudes amb aquesta metodologia amb precaució, perquè no prenen en consideració les peculiaritats socioeconòmiques del nostre municipi.

TAXA	Nre. de xiquetes i xiquets entre 0 i 15 anys		
	XIQUETES	XIQUETS	TOTAL
Risc de Pobresa i exclusió social (AROPE)	820 (28,9 %)	1.167 (38,3 %)	1.984 (28,9 %)
Risc de Pobresa	704 (24,8 %)	1.045 (34,3 %)	1.748 (29,7 %)

4.2. EDUCACIÓ

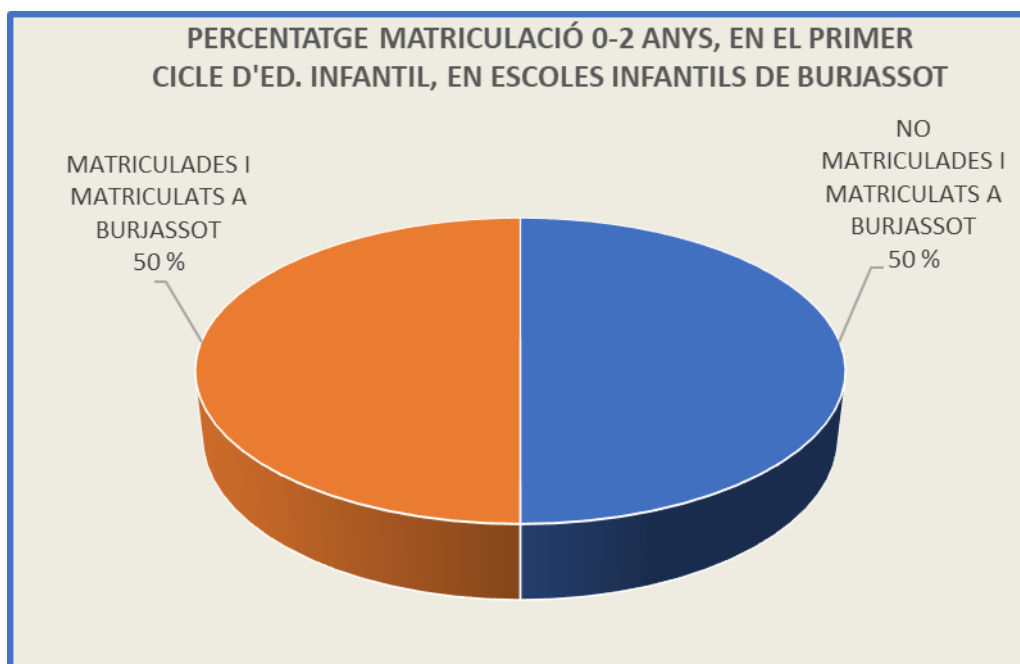
4.2.1. ESCOLARITZACIÓ

Abordar la descripció de la realitat educativa de Burjassot és una tasca molt complexa, ja que, igual que la societat en general, no s'ha mantingut estable i ha anat fluctuant en funció dels canvis socioeconòmics i els processos migratoris i culturals que en les últimes dècades han transformat la nostra societat en general i els models educatius en particular. Per a la seua anàlisi, abordarem aquesta realitat com a blocs diferenciats, encara que tots coneixem que en la pràctica actuen com a sistemes íntimament connectats, per la qual cosa qualsevol alteració en algun d'ells afecta inevitablement els altres.

Bloc 1: Educació Infantil (0-5 anys)

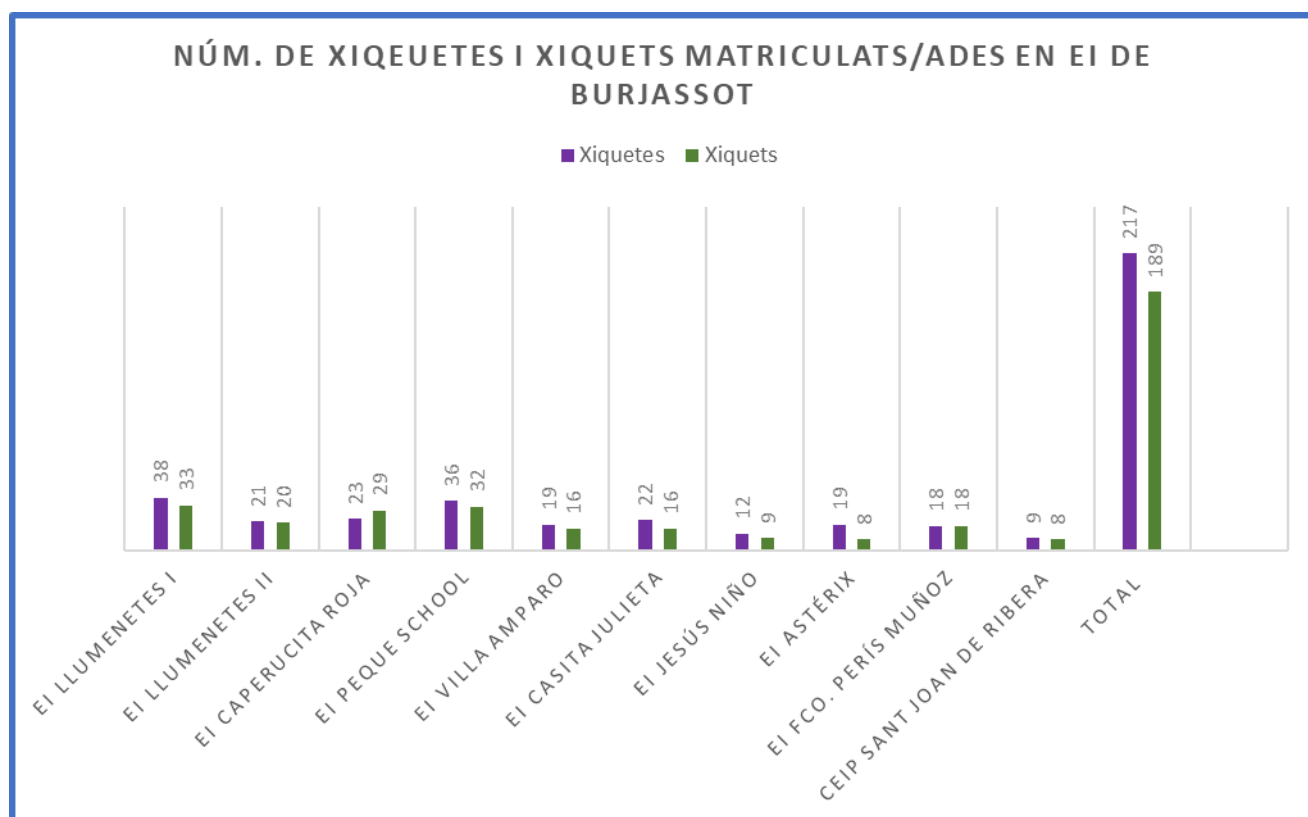
En el Primer Cicle d'Educació Infantil, Burjassot té una població en el tram de 0 a 2 anys de **415 xiquetes i 391 xiquets**, la qual cosa fa un total de **806 persones menors en aquest tram d'edat**, que en la seua majoria no s'escolaritzen fins als 2 anys per factors socials i econòmics, encara que, a poc a poc, aquesta situació està revertint a partir d'aquest curs 2022-23 amb la gratuïtat del tram de 2-3 anys.

A continuació, presentem els percentatges de matriculació en els centres escolars de Burjassot, en el Primer Cicle d'Educació Infantil, en el tram de 0 a 2 anys, durant el curs escolar 2022-2023.



Fuente: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE de 2021 i les dades de matrícula en les escoles infantils de Burjassot, durant el curs escolar 2022/2023

En aquest tram d'edat, el municipi compta amb sis escoles infantils privades, una escola infantil pública, dues de titularitat municipal i un CEIP amb una aula de 2-3 anys, la qual cosa eleva el nombre de places oferides en aquest tram a 510 places escolars, de les quals estan ocupades 406 places durant el curs 2022-23, la qual cosa suposa un índex d'ocupació del 80 %.



Fuente: Elaboració pròpia a partir de les dades de matrícula proporcionades per les escoles infantils de Burjassot

La situació en el barri de les 613 Vivendes és paradoxal, atès que, de les **56 persones menors** d'edats compreses entre els 0 i els 3 anys (**30 xiquetes i 26 xiquets**), sorprenentment en l'**El Llumenetes I**, de titularitat municipal, situada en el barri de les 613 Vivendes, només hi ha matriculades 2 persones menors del barri esmentat, a pesar de presentar un índex d'ocupabilitat del 100 %, de manera que la totalitat de la matrícula del barri és absorbida per l'**El Caperucita Roja**, de titularitat pública, amb 30 persones menors matriculades.



El Gabinet Psicopedagògic Municipal intervé en aquesta etapa educativa amb una **Campaña de Detecció i Prevenció de Dificultats en el Desenvolupament Maduratiu xiquetes i xiquets de 2-3 anys** que durant el pròxim curs inicien la seua escolarització en els centres escolars del municipi. Les dades extretes en la campanya serveixen per a diagnosticar les necessitats educatives i planificar els recursos personals necessaris, tractats posteriorment en la Comissió d'Escolarització.

Durant el present curs escolar 2021/2022, s'han detectat un total de 8 persones menors amb necessitats educatives especials (1 alumna i 7 alumnes), que han requerit l'elaboració d'un recurs

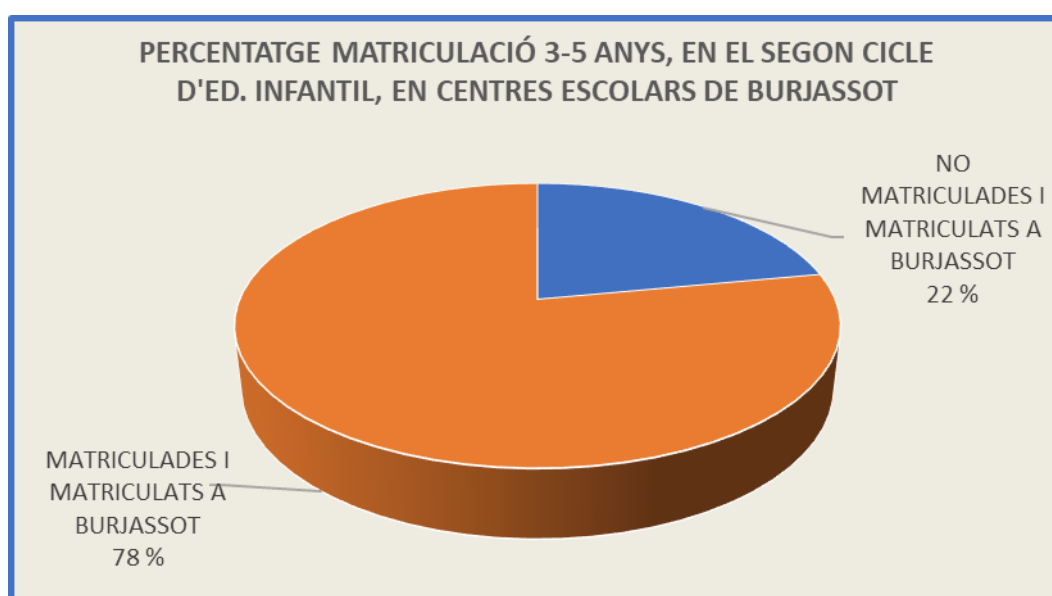
personal extraordinari per a la seua escolarització, i 22 persones menors amb necessitats de compensació educativa (12 xiquetes i 10 xiquets), en la seua majoria procedents del barri de las 613 Vivendes.

En aquest tram d'edat, pel que fa a l'atenció de menors amb necessitats educatives especials, cal destacar que l'Ajuntament de Burjassot és part integrant del **Consorci Comarcal de Serveis Socials de l'Horta Nord, del qual forma part el Centre d'Estimulació Primerenca de l'Horta Nord, ubicat a Alboraià**, i en l'actualitat també comptem en la nostra localitat amb centre d'estimulació primerenca **ANDIAT**, destinat al tractament assistencial i/o preventiu de xiquetes i xiquets amb problemes de desenvolupament o risc de patir-los per causes d'origen prenatal, perinatal o postnatal, amb edats compreses entre 0 i 6 anys.

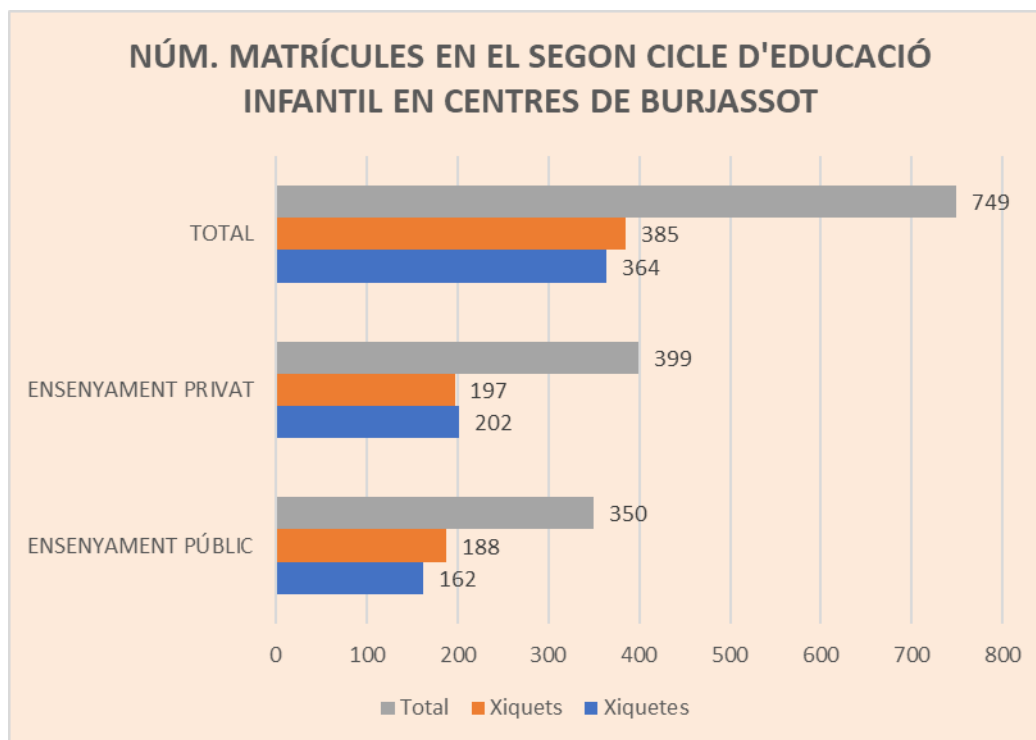
Per últim, en aquest tram d'edat cal destacar la creació del **Servei d'Atenció al Desenvolupament Infantil (ADI)**, especialitzat en l'atenció a la població infantil, preferentment de 0 a 3 anys, les seues famílies i l'entorn, en situacions de risc de diversitat funcional o discapacitat, dependència, vulnerabilitat o discriminació, o en risc de patir-ne.

Entre els objectius d'aquest servei, es troben el foment de les capacitats de les xiquetes i els xiquets que presenten desajustaments en el seu procés maduratiu per a minimitzar els efectes d'un possible dèficit en el desenvolupament, de manera que es contribueix a aconseguir el màxim nivell de creixement personal i inclusió social. L'ADI també promou les competències de les famílies, empoderant-les i concebant-les com a subjectes actius i protagonistes del seu procés de canvi, amb la finalitat d'exercir el seu rol més òptim d'agents promotors del desenvolupament.

En el **Segon Cicle d'Educació Infantil**, Burjassot té una població escolar de **961 persones menors: 447 xiquetes i 514 xiquets**. D'aquestes, **749** persones entre 3 i 5 anys estan matriculades en centres escolars de Burjassot, de les quals **364 són xiquetes i 385 xiquets**, la qual cosa suposa que el **78 %** s'escolaritza en els centres educatius de Burjassot que imparteixen aquest cicle. Un total de **399 xiquetes i xiquets s'escolaritzen en l'ensenyament concertat (202 xiquetes i 197 xiquets) i 350, en la pública (162 xiquetes i 188 xiquets)**. No obstant això, encara que el còmput total és similar, durant aquest curs escolar 2022-23 l'ensenyament privat concertat només disposa de 81 vacants en aquest tram, mentre que el públic compta aquest curs escolar amb 214 vacants, la qual cosa cada any fa perillar les unitats escolars en els CEIP, en les campanyes d'admissió de l'alumnat.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE de 2021 i les dades de matrícula dels centres escolars en el curs 2022/2023



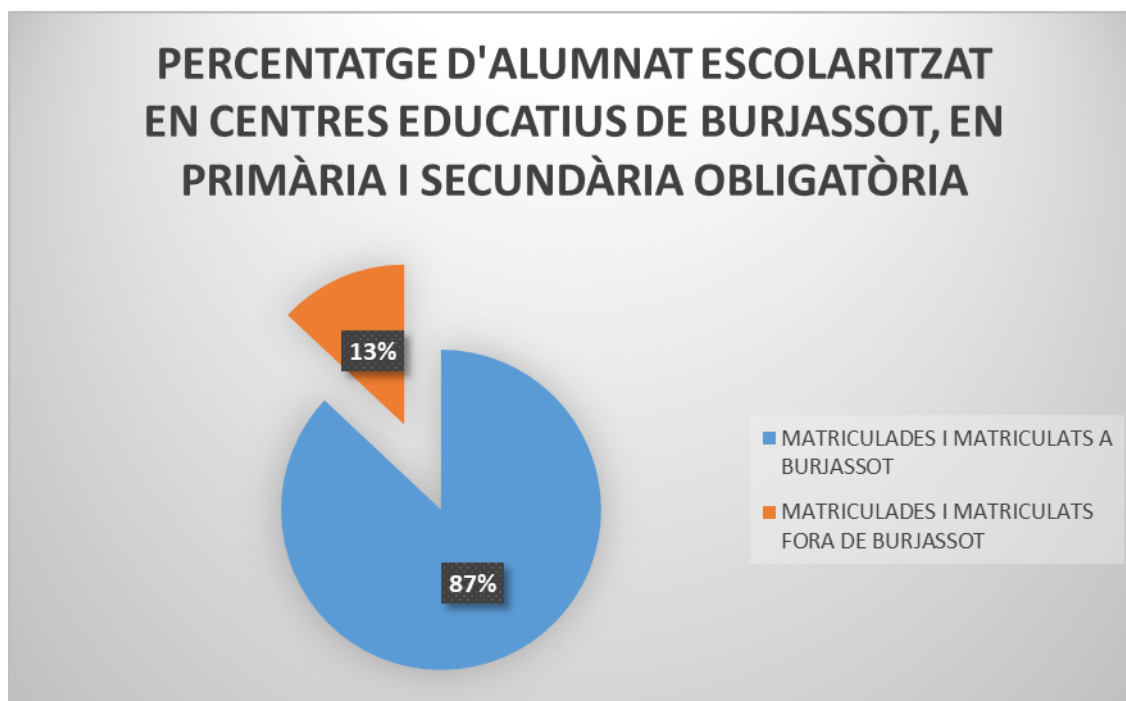
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de matrícula dels centres escolars, en el curs 2022/2023

Bloc 2: Educació Primària i Secundària Obligatòria (6-16 anys)

En el municipi hi ha un total de **catorze centres escolars**: cinc col·legis públics d'Educació Infantil i Primària (CEIP Sant Joan de Ribera, CEIP El Pouet-Ntra. Sra. dels Desemparats, CEIP Miquel Bordonau, CEIP Les Sitges i CEIP Fernando de los Ríos); tres instituts públics d'educació secundària (IES Federica Montseny, IES Vicent Andrés Estellés i IES Comarcal); sis centres que es troben en règim de concert amb la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que imparteixen les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria (CC Patronat Joan XXIII, CC La Fontaine, CC Sant Miquel Arcàngel, CC Nativitat de Nostra Senyora), i dos centres escolars que només imparteixen el Segon Cicle d'Educació Infantil (El Santa Gemma i El Sant Bertomeu).

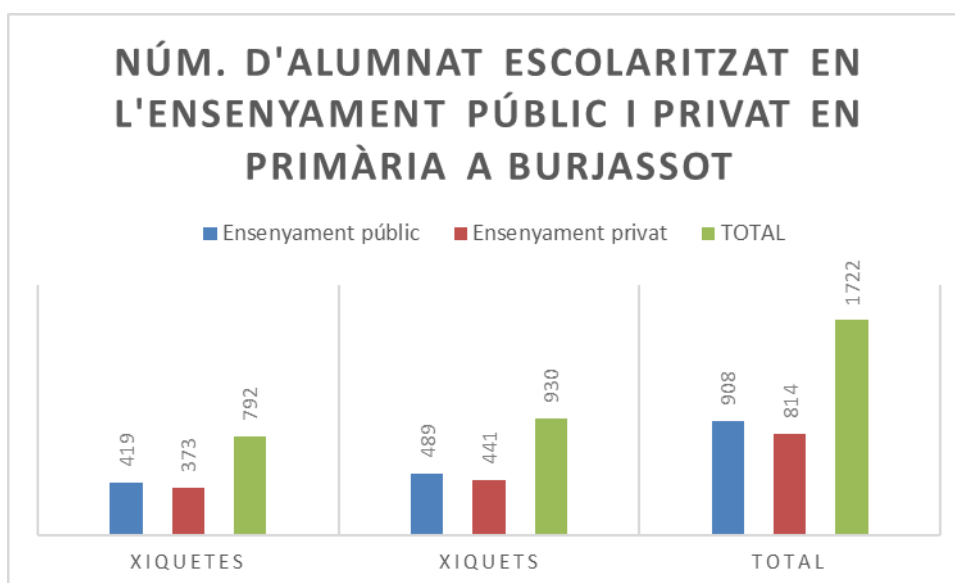
Burjassot té una **població en edat d'escolarització obligatòria** (6-16 anys) de **4.119** persones menors, de les quals **1.977 són xiquetes** i **2.142 xiquets**. Entre elles, **3.581** persones menors (**1.879 xiquetes** i **1.702 xiquets**) es troben escolaritzades en centres situats dins del mateix municipi, mentre que la resta cursa els seus estudis obligatoris en centres educatius pertanyents a municipis pròxims. De les 3.581 xiquetes i xiquets escolaritzats en el municipi, 1.722 cursen primària i 1.859 secundària obligatòria.

Respecte a aquestes dades, cal tindre en consideració que l'IES Comarcal no sols escolaritza alumnat de Burjassot, sinó també alumnat de les poblacions confrontants de Godella i Rocafort, que no disposen d'oferta educativa pública en l'etapa de secundària.



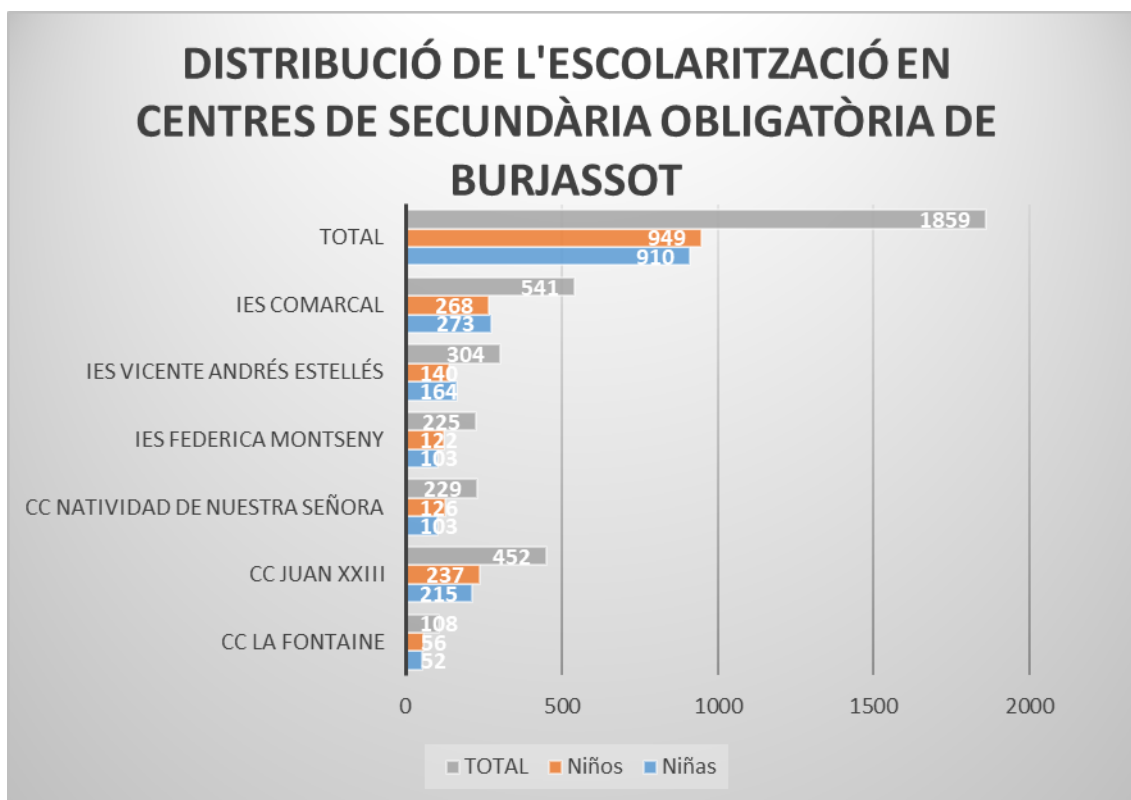
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de matrícula dels centres escolars, en el curs 2022/2023

En l'**etapa d'Educació Primària**, de les 1.722 persones d'edats compreses entre els 6 i 12 anys (792 xiquetes i 930 xiquets) escolaritzades en els centres escolars d'Educació Primària de Burjassot, un total de 908 xiquetes i xiquets estan matriculats en l'ensenyament públic (53 % de l'alumnat), enfront de 814, que estan escolaritzats en la privada concertada (47 % d'alumnat). Els centres escolars públics, però, disposen d'un elevat nombre de vacants escolars, que durant aquest curs escolar gira al voltant de 247 vacants, en comparació amb l'ensenyament concertat, que té pràcticament la totalitat de les seues places ocupades i només disposa de 17 vacants, igual que succeeix en el Segon Cicle d'Educació Infantil.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de matrícula dels centres escolars, en el curs 2022/2023

En l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, la població escolar entre 12 i 16 anys arriba a la xifra de **1.859 persones menors (910 xiquetes i 949 xiquets)**, de les quals la gran majoria està escolaritzada en l'ensenyament públic, de manera que continua la tendència que es trobava en l'etapa de primària.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de matrícula dels centres escolars en el curs 2022/2023

En el municipi de Burjassot, aquestes etapes educatives compten amb peculiaritats que repercuteixen significativament en el procés educatiu de l'alumnat:

A) El **CEIP Fernando de los Ríos**, declarat com a Centre d'Acció Educativa Singular (CAUS) pel fet que està situat en una zona geogràfica d'especial vulnerabilitat (Barri d'Acció Preferent 613 Vivendes), acull un elevat percentatge d'alumnat amb necessitats d'educació compensatòria, que ronda aproximadament el 90 % de l'alumnat total matriculat en el centre. A pesar que les dades que coneixem del CEIP Fernando de los Ríos han millorat significativament en els últims anys, continuem trobant uns nivells curriculars inferiors als de la resta del municipi, amb desfasament curricular de dos o més cursos escolars per davall del currículum establert.

B) Procés de **transició de primària a secundària en el barri de les 613 Vivendes**: Després de la finalització de l'etapa de primària, la promoció a la secundària d'aquest alumnat es dirigeix principalment a dos dels IES públics de Burjassot, situats als voltants del barri de les 613 Vivendes: IES Federica Montseny i IES Vicent Andrés Estellés. És en aquesta etapa i en aquests centres on convergeixen greus problemes educatius. La promoció de l'alumnat procedent del CEIP Fernando de los Ríos experimenta un agreujament dels seus símptomes de vulnerabilitat i exclusió educativa: l'absentisme i abandó escolar primerenc es converteix en habitual entre aquest alumnat i se'n fa patent el desfasament curricular i les dificultats per a disposar de llibres i materials escolars necessaris.

C) Burjassot és un municipi amb una **alta taxa de matrícula viva o matrícula sobrevinguda** al llarg de tot el curs escolar, que se sol escolaritzar en els centres públics que disposen de major nombre de vacants, de manera que es fomenten els processos de segregació escolar en el municipi. Durant el curs escolar 2021-2022, s'han escolaritzat fora del període ordinari de matrícula **241 persones menors, de les quals 118 són xiquetes i 123 xiquets**.

D) Burjassot compta amb un nombre considerable d'**alumnat diagnosticat amb trastorn de l'espectre autista (TEA)**. Actualment, segons l'últim recompte de casos detectats en el municipi, en data de setembre de 2021, hi ha un còmput total de **28 alumnes** amb Trastorn de l'Espectre Autista en les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.

A pesar que les **unitats específiques de Comunicació i Llenguatge (Aula CyL)** constitueixen el recurs més adequat per a donar una resposta normalitzada i inclusiva a les necessitats específiques d'aquest alumnat, no s'ha creat cap aula a Burjassot i en l'actualitat ens trobem amb llargues llistes d'espera, que minven les possibilitats d'integració d'aquest alumnat en una modalitat educativa ordinària, ja que les unitats específiques de Comunicació i Llenguatge, situades en la nostra zona educativa d'influència, requereixen desplaçaments que ha de costejar la família, i alguns pares que no disposen de recursos econòmics i/o suport familiar opten per renunciar al recurs.

E) Amb la finalitat d'atendre l'**alumnat en risc d'exclusió social** matriculat en l'IES Federica Montseny que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al mitjà escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandó escolar, el Centre Socioeducatiu Díaz-Pintado està desenvolupant, en col·laboració amb l'IES esmentat, el Programa d'**Aula Compartida (PAC)**, en la qual, durant el curs 2022-23, s'atenen **un total 12 joves** (6 xiquets i 6 xiquetes).

Bloc 3: Educació no obligatòria (16-18 anys)

En l'etapa d'educació no obligatòria formal, Burjassot disposa de tres IES públics i 2 centres privats en règim de concert, que imparteixen **Batxillerat i/o Formació Professional de grau mitjà i superior**. En referència al Batxillerat, Burjassot compta amb una àmplia oferta de modalitats de Batxillerat en l'ensenyament públic: Ciències, Humanitats i Ciències Socials, Arts, Arts Plàstiques, Imatge i So, i Ciències i Tecnologia.

Quant a la Formació Professional, l'oferta és variada i està orientada entorn de les famílies professionals d'Administració i Gestió, Electricitat i Electromecànica, Instal·lació i Manteniment, Fabricació Mecànica, Sanitat, Informàtica i Comunicacions, i Imatge i So. En canvi, un dels grans problemes amb el qual ens trobem en aquest tram, especialment en el barri dels 613 Vivendes, és l'escassa oferta formativa en FP Bàsica, la qual cosa dificulta la reincorporació al sistema reglat de l'alumnat que fracassa en l'Ensenyament Secundari Obligatori.

4.2.2. ABSENTISME ESCOLAR

El Programa municipal d'absentisme escolar (PMAE) s'encarrega de vetlar per la correcta escolarització i assistència a classe de l'alumnat del municipi. L'Ajuntament de Burjassot disposa des de 2002 d'un programa dirigit a treballar la problemàtica de l'absentisme escolar.

El PMAE treballa quan apareixen situacions d'absentisme escolar, però també amb anterioritat mitjançant la prevenció, col·laborant amb els centres educatius del municipi i reforçant l'atenció i les actuacions d'èxit. A escala orgànica, el programa forma part dels Serveis d'Atenció a Menors del Centre Socioeducatiu Díaz-Pintado, dins de l'Àrea de Polítiques d'Igualtat i Benestar Social de l'Ajuntament de Burjassot.

El programa va dirigit a tota la comunitat educativa del municipi, de manera que comprén els centres públics, privats i concertats, i requereix així mateix la col·laboració de la resta d'agents socials i comunitat educativa. Per a aconseguir aquest objectiu, existeix un protocol i una metodologia adequada que pretén garantir unes actuacions de qualitat.

El PMAE s'ocupa de l'elaboració i difusió de protocols específics dirigits a la prevenció, així com a l'estudi de casos particulars, dinamitzant tots els recursos existents i treballant sobre la responsabilitat de les famílies de complir amb l'obligació d'escolaritzar els seus menors. D'altra banda, s'encarrega de coordinar i col·laborar en totes aquelles mesures educatives i socials destinades a millorar l'escolarització i l'educació dels menors residents en el municipi de Burjassot que es troben en edat d'escolarització obligatòria. La detecció dels casos d'absentisme escolar i/o escolarització irregular es realitzarà principalment des dels centres educatius.

La nostra missió és no només aconseguir la plena i adequada escolarització dels menors en etapa d'educació obligatòria, sinó també potenciar l'èxit acadèmic i la integració de l'alumnat més vulnerable. Així mateix ha d'impulsar la prevenció, detecció i tractament de l'absentisme escolar de l'alumnat escolaritzat en l'ensenyament comprés entre els 6 i 16 anys.

SERVEIS PRESTATS

Els objectius establits pel programa d'absentisme escolar són els següents:

OBJECTIUS GENERALS

- Aconseguir l'assistència plena a l'escola i no la penalització de la inassistència de tots els menors en edats compreses entre els 6 i els 16 anys.
- Millorar les taxes d'èxit escolar en el municipi de Burjassot i especialment en el Barri d'Acció Preferent 613 Vivendes.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Intervindre amb els/les menors que presenten absentisme escolar i/o abandó escolar.
- Intervindre amb les famílies que dificulten o impedisquen una escolarització normal dels fills/filles.
- Propiciar l'acostament de les famílies als centres educatius.

- Adequar, en els seus justos termes, l'organització espacial i temporal i el programa del curs, cicle o etapa del centre a les necessitats dels/les alumnes absentistes (adaptacions curriculars) i les famílies.
- Sensibilitzar la comunitat, a través de la coordinadora d'AMPA, associacions i entitats públiques i privades, perquè compregui la importància de l'assistència a l'escola i done suport a les accions que es duen a terme en aquest sentit, tant des de les escoles com des de l'Ajuntament.
- Integrar els/les menors absentistes, fills/filles d'immigrants estrangers, dins del sistema educatiu reglat.
- Col·laborar en la posada en marxa i adequat funcionament de tots aquells programes i mesures duts a terme pels mateixos centres educatius dirigits a millorar l'assistència i l'èxit escolar de l'alumnat.
- Facilitar la posada en marxa de recursos de suport escolar per a alumnat vulnerable susceptible de presentar absentisme i fracàs escolar específicament entre els col·lectius en situació de risc social.
- Començar la intervenció de manera primerenca, des de l'etapa d'educació infantil.

DIAGNÒSTIC I CONTROL DE LA INCIDÈNCIA DE L'ABSENTISME ESCOLAR EN EL MUNICIPI

- Coordinació de les actuacions dels centres educatius davant la detecció de casos d'absentisme escolar, mantenint reunions periòdiques de coordinació i/o participant en els òrgans establerts per a aquest efecte. Valoració i diagnòstic de l'absentisme escolar de cada centre educatiu.
- Registre dels casos notificats d'absentisme escolar i obtenció de dades estadístiques, així com els corresponents valoració i diagnòstic de l'absentisme escolar municipal.

INTERVENCIÓ SOCIAL SOBRE ABSENTISME ESCOLAR

Prevenió

- Implementació i col·laboració en la posada en marxa d'activitats que potencien l'èxit escolar de l'alumnat, per a evitar el fracàs en el sistema educatiu. Tant activitats pròpies del programa i del Centre Socioeducatiu com les organitzades pels mateixos centres escolars o altres agents socials.
- Campanyes d'informació sobre l'obligatorietat del compliment del dret a l'educació, dirigides a la població en general i específicament als col·lectius en situació de risc social.
- Control i supervisió dels processos de sol·licitud de plaça i matriculacions en els períodes establerts, amb la finalitat d'evitar abandons primerencs.
- Acompanyament en les gestions, principalment amb la població resident en el Barri d'Acció Preferent 613 Vivendes de Burjassot.
- Suport i atenció als recursos d'oci i temps lliure del Centre Socioeducatiu Díaz-Pintado, sent present com a referent educatiu en l'entorn quotidià dels menors i informant sobre els

recursos i activitats que afavorisquen el seu desenvolupament adequat i la seua integració educativa.

- Acompanyament dels pares/familiars a les reunions establides amb els centres educatius o amb el professorat de les famílies que el necessiten, així com organització de reunions de pares grupals.

Detecció de casos

- Centralització i recepció de les notificacions d'absentisme escolar que es detecten i comuniquen per mitjà dels canals establits. Les deteccions seran principalment per part dels centres educatius i la Policia Local de Burjassot o per derivació d'altres programes propis dels Serveis Socials d'aquest ajuntament. La Comissió d'Absentisme podrà conèixer els casos d'absentisme escolar, a més de pels centres educatius, a través dels Serveis Socials Municipals, la Policia Local, altres institucions i professionals, la ciutadania, les associacions i les ONG.

Intervenció

- Coordinació i supervisió de les intervencions efectuades pels diferents professionals del PMAE, així com coordinació amb altres serveis i recursos existents.
- Intervenció conjunta amb altres serveis (entrevistes, orientacions, etc.).
- Atenció a les famílies i els menors absentistes per a superar les dificultats que puguen estar ocasionant l'absentisme escolar:
 - Diagnosticar la problemàtica familiar que està originant la situació d'absentisme escolar del menor.
 - Mantindre entrevistes familiars i individuals per a abordar la situació i ajudar a millorar les seues competències personals en relació amb la integració escolar dels menors, incidint també en aspectes bàsics de l'organització familiar i domèstica i les habilitats de criança i educació de menors.
 - Fer les derivacions pertinents als recursos disponibles per a abordar de manera adequada les dificultats trobades.
- Acompanyament a les famílies als recursos adequats per a promoure la seua autonomia.
 - Informar i orientar les famílies sobre els seus drets i l'ús adequat dels recursos socials, educatius, sanitaris, culturals i d'oci.
 - Acompanyar-les físicament a les diferents institucions i entitats promovent la seua autonomia, en cas de considerar-se necessari.

Orientació i assessorament

- A les persones menors, quant a les possibles opcions formatives (així com beques d'estudi i altres recursos disponibles) a les quals tinguen dret, tant en l'etapa d'escolarització obligatòria com posteriors.

- A les famílies, quant a orientació social i educativa dels menors, i a recursos que puguin ajudar-los a millorar la dinàmica familiar o les dificultats de tots o algun dels membres, així com sobre el dret d'accés als diferents recursos o ajudes existents.

MINORIES ÈTNIQUES

- Assessorament i informació en diversos tràmits i gestions per part d'un monitor/a que exerceix de mediador/a amb la població d'ètnia gitana.
- Acompanyament a diferents recursos i gestions per a la població d'ètnia gitana.
- Intervenció davant els casos d'absentisme escolar i orientació des d'un punt de vista respectuós amb els valors culturals de la minoria ètnica.
- Mediació i resolució de conflictes en l'àmbit educatiu.
- Col·laboració amb els centres escolars en la localització i comunicació amb les famílies de l'alumnat d'ètnia gitana, així com alumnat resident en el BAP 613 Vivendes.
- Control de les renovacions de matrícula anuals, principalment amb l'alumnat que estiga cursant l'etapa secundària, així com el suport en els tràmits relacionats amb l'escolarització de menors pertanyents al poble gitano.
- Suport en la realització de sol·licituds i altres tràmits relacionats amb una escolarització adequada de menors.
- Derivació de casos als diferents recursos formatius disponibles, sota coordinació dels tècnics del PMAE.

DADES ESTADÍSTIQUES

A continuació, es presenten les dades dels casos d'absentisme escolar intervinguts en el municipi de Burjassot des del *Programa Municipal d'Absentisme Escolar* entre els mesos de febrer de 2022 i juny de 2022 en els Centres Educatius de CEIP Fernando de los Ríos, CEIP Miquel Bordonau, IES Federica Montseny i IES Comarcal (amb la major concentració de dades en el CEIP Fernando de los Ríos i en l'IES Federica Montseny).

Tenint en compte el curs i gènere, les dades són les següents:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- 1r de primària:
 - Dones: 2
 - Homes: 5

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 7
- 2n de primària:
 - Dones: 2
 - Homes: 2

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 4
- 3r de primària:

- Dones: 2
- Homes: 3

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 5

- 4t de primària:

- Dones: 0
- Homes: 2

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 2

- 5é de primària:

- Dones: 1
- Homes: 3

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 4

- 6é de primària:

- Dones: 7
- Homes: 8

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 15

Total d'alumnat absentista en Educació Primària: 37 persones, de les quals 14 són dones i 23 són homes.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

- 1r ESO:

- Dones: 1
- Homes: 3

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 4

- 2n ESO:

- Dones: 6
- Homes: 1

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 7

- 3r ESO:

- Dones: 0
- Homes: 0

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 0

- 4t ESO:

- Dones: 0
- Homes: 0

TOTAL ALUMNAT ABSENTISTA: 0

Total d'alumnat absentista en Educació Secundària Obligatòria: 11 persones, de les quals 7 són dones i 4 són homes.

En total, en el municipi de Burjassot, 48 persones van ser absentistes en el període escolar de febrer de 2022 a juny de 2022, de les quals 21 eren dones i 27, homes.

4.2.3. PROGRAMA DE MESURES JUDICIALS

El Programa de mesures judicials en medi obert és un recurs de caràcter municipal que té com a objecte l'execució i seguiment de les diferents mesures judicials en medi obert (no requereix l'ingrés dels menors en un centre de reeducació) contemplades en la Llei orgànica 5/2000. La finalitat és facilitar el procés de socialització i integració social dels menors, potenciant-ne el procés educatiu i actuant coordinadament amb els serveis i recursos de la comunitat.

Aquest servei va dirigit als menors residents en el municipi de Burjassot, que hagen sigut imputats per haver comés una infracció tipificada en el Codi Penal sent majors de 14 anys i menors de 18 anys, i als quals, a conseqüència d'això, s'haja imposat per resolució judicial una mesura judicial no privativa de llibertat de les contemplades en la llei 5/2000.

SERVEIS PRESTATS

La intervenció del Programa de mesures judicials en medi obert es troba pautaada per les diferents mesures judicials en medi obert contemplades en la Llei 5/2000 de responsabilitat penal del menor, susceptibles de ser imposades pels jutjats de menors als menors infractors. Aquestes mesures poden ser:

- Tractament ambulatori: destinada a menors que disposen de les condicions per a beneficiar-se d'un programa terapèutic que els ajude a superar processos addictius.
- Assistència a un centre de dia: es deriva el menor a un centre en què farà activitats socioeducatives de suport a la seua competència social, de manera que se li proporciona li un ambient estructurat durant bona part del dia.
- Permanència de cap de setmana: el menor roman en la seua llar des de la vesprada o nit del divendres fins a la nit del diumenge, durant aquest temps el menor farà les tasques socioeducatives que se li assignen.
- Llibertat vigilada: el menor està sotmés, durant el temps establert en la sentència, a una vigilància i supervisió a càrrec de personal especialitzat amb la finalitat que adquirisca les habilitats, capacitats i actituds necessàries per a un desenvolupament personal i social correcte.
- Convivència amb una altra persona, família o grup educatiu: és una mesura que intenta proporcionar al menor un ambient de socialització positiu amb una persona, amb una família diferent de la seua o amb un grup educatiu que s'oferisca a complir la funció de la família pel que fa al desenvolupament de pautes socioafectives prosocials en el menor.
- Prestacions en benefici de la comunitat: consisteix a dur a terme una activitat, durant un nombre de sessions fixat prèviament, en benefici de la col·lectivitat en conjunt, o bé de persones que es troben en situació de precarietat per qualsevol motiu.
- Realització de tasques socioeducatives: el menor duu a terme activitats específiques de contingut educatiu amb la finalitat de facilitar-ne la reinserció social.

Ateses les mesures judicials derivades i a les necessitats específiques de cada menor i les seues famílies, els professionals del servei, a través de la creació d'una relació de suport professional, desenvolupen itineraris individualitzats d'intervenció i realitzen un control i seguiment de l'evolució personal dels menors, incidint en les causes de les seues conductes desadaptatives amb la finalitat de facilitar-ne la plena integració social.

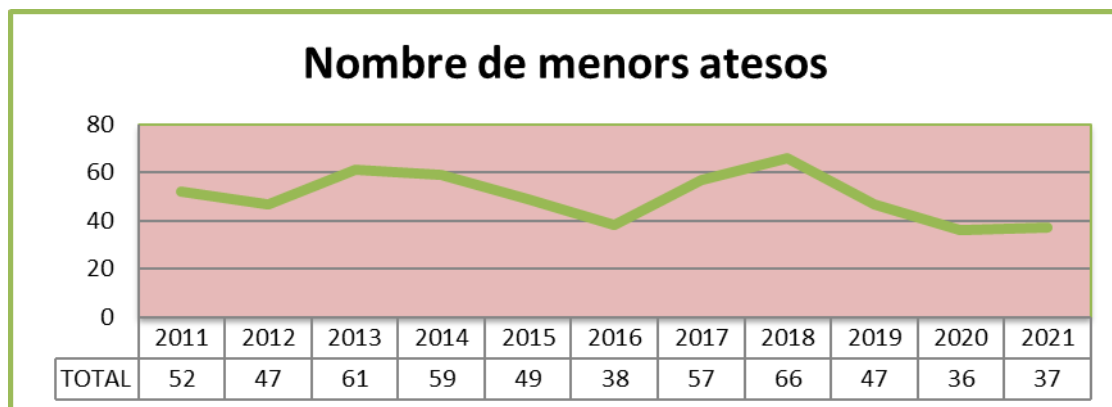
Els itineraris individualitzats d'intervenció contemplaran les accions següents:

- Entrenament en habilitats personals i socials per a poder afrontar les situacions de la vida diària, i especialment les relacionades amb les conductes disruptives i desadaptatives.

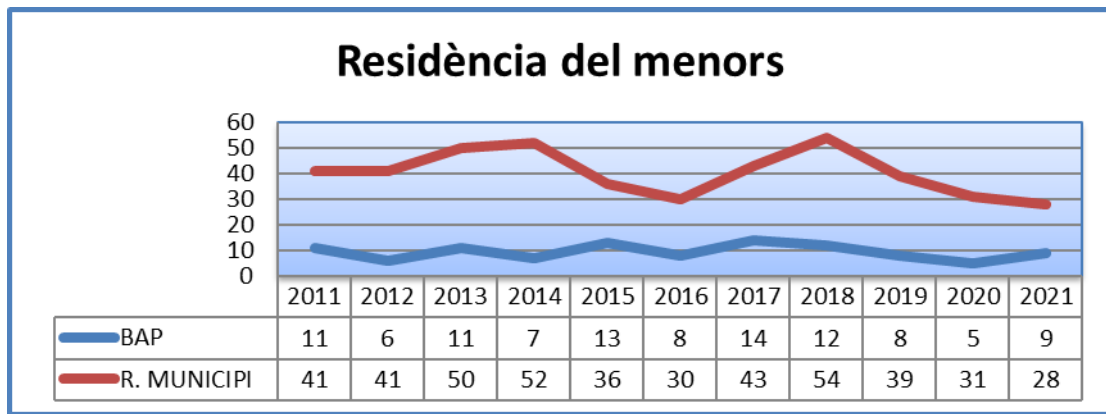
- Suport i orientació a les famílies dels menors, implicant-les i instant-les que exercisquen els seus deures d'assistència i educació.
- Treball en xarxa amb els professionals dels diferents recursos (educatius, laborals, oci, salut, etc.) i agents socials del territori per a l'òptim desenvolupament dels itineraris individualitzats d'integració social per a cada menor.
- Orientació, assessorament i acompanyament als diferents serveis i recursos que participen en l'itinerari de cada menor (jutjats de menors, unitat de conductes addictives, centres educatius, etc.).
- Treball amb el grup d'iguals dels menors, perquè és un factor influent en les conductes negatives dels menors i del mateix grup.
- Realització de cursos formatius per a treballar les diferents problemàtiques dels menors del programa. Aquests cursos dependran de les necessitats específiques dels menors (alfabetització, inserció laboral, educació viària, etc.).

DADES ESTADÍSTIQUES

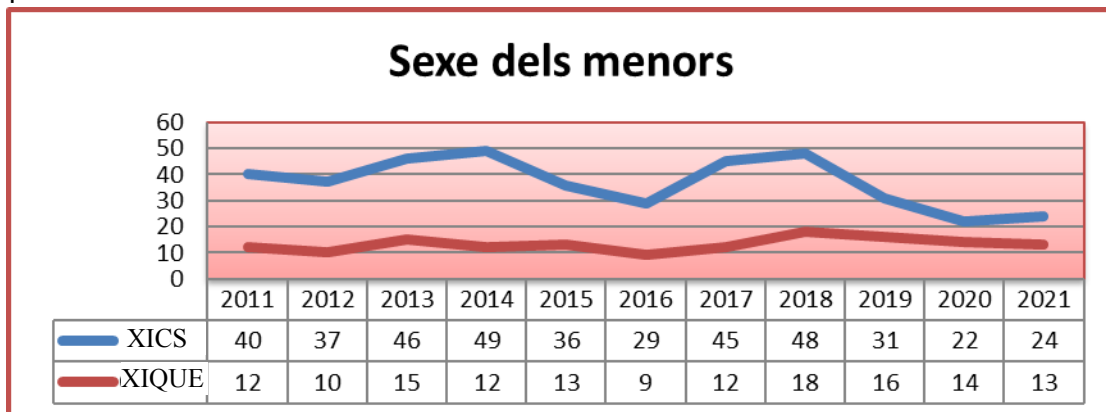
NOMBRE TOTAL DE MENORS: 37. Com podem observar en la gràfica, el nombre de menors ha augmentat respecte a l'any anterior. Hem de tindre en compte la situació postpandèmia i les demores en tots els processos que intervenen en les mesures judicials. Malgrat això, cal destacar que el programa ha calculat la mitjana de menors atesos de 10 anys i aquesta se situarà en 54 menors per any quan es recupere la normalitat.



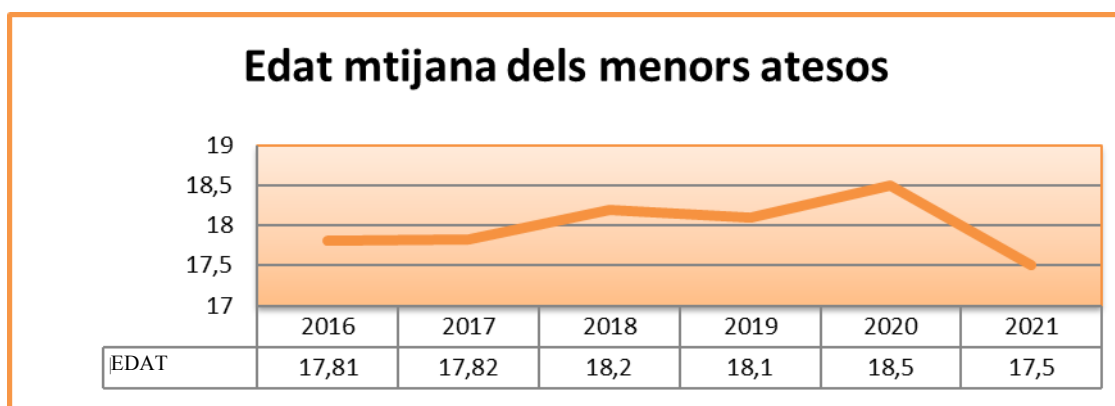
RESIDÈNCIA DELS MENORS: 9 del BAP i 28 de la resta del municipi. Convé destacar que, malgrat que el nombre de menors pertanyents a la resta del municipi continua superant amb una gran diferència els residents en el barri, el barri d'acció preferent de les 613 Vivendes compta amb aproximadament 1.980 habitants, enfront de la resta de municipi, que s'estima en 38.632 habitants. Consultat el padró municipal de 2020 i tenint en compte només la franja d'edat de 14 a 18 anys, podem aproximar que la taxa de menors infractors se situa en un 6,21 % en el barri de les 613, enfront d'un 1,65 % en la resta del municipi.



SEXE DELS MENORS: 24 xics vs. 13 xiques. En aquest punt, és important destacar que el nombre de menors infractors durant aquests anys és majoritàriament masculí i el nombre de xiques està tímidament en augment en els últims anys, de manera que aquests dos últims anys s'ha donat la menor diferència entre tots dos sexes, ja que el quasi el 37 % dels menors atesos pel programa han sigut xiques.



EDAT MITJANA DELS MENORS: 17,5. Si observem la gràfica exposada més amunt, veiem que la mitjana d'edat se situa en la majoria d'edat. Cal destacar que, dels 37 menors amb els quals hem treballat enguany, 16 són menors d'edat, enfront dels 21 majors d'edat. Això significa que, malgrat ser un programa dirigit a menors, enguany el 56 % dels usuaris del programa han sigut majors d'edat.



4.2.4. EQUIP ESPECÍFIC D'INTERVENCIÓ EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

L'Equip Específic d'Intervenció amb Infància i Adolescència (EEIIA) és un servei de l'Ajuntament de Burjassot, d'atenció especialitzada, públic i gratuït, format per un equip interdisciplinari pertanyent als Serveis Socials de l'Àrea de Polítiques d'Igualtat i Benestar Social de l'Ajuntament de Burjassot.

La nostra missió és oferir una atenció a les famílies amb menors en conflicte o crisi familiar del municipi que requereixen un suport social, psicològic i educatiu per a resoldre les seues dificultats relacionals o qualsevol altra problemàtica que necessite orientació, mediació o teràpia familiar per a resoldre's.

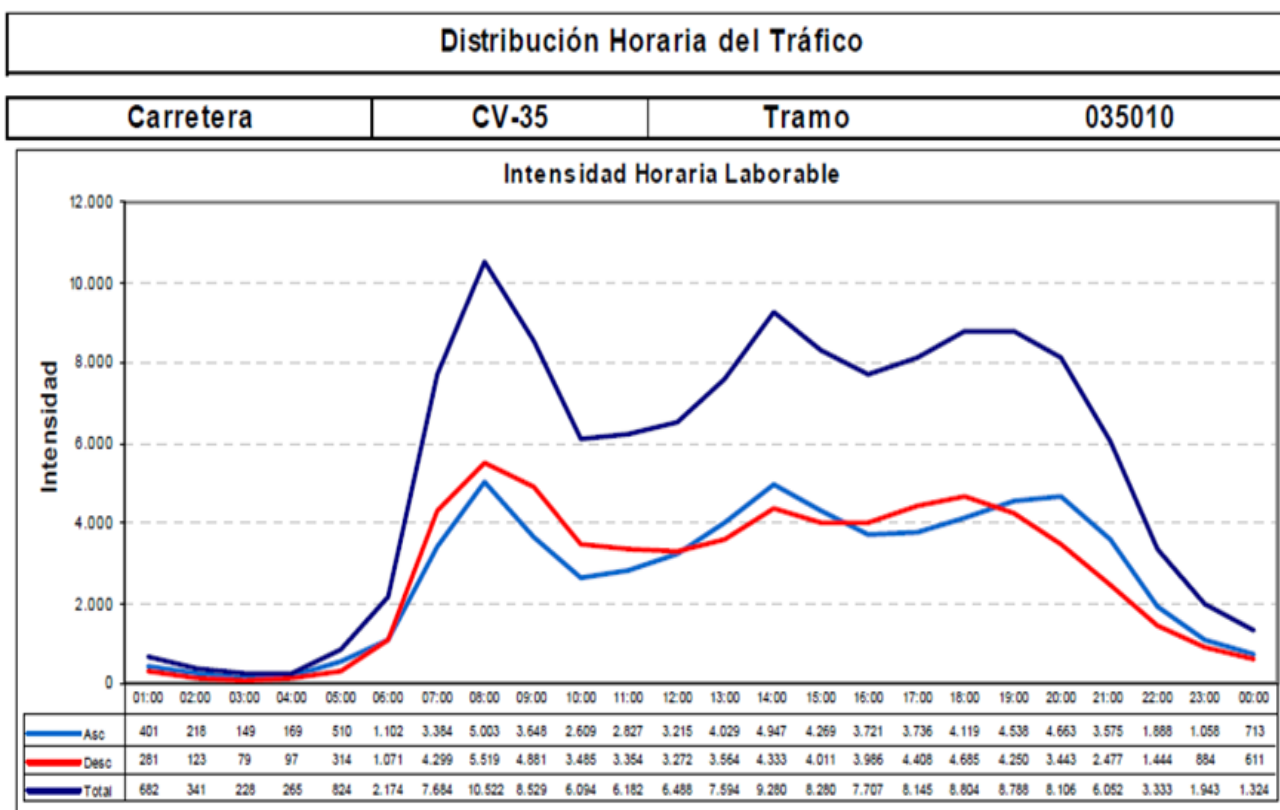
La nostra visió és prioritzar les actuacions de prevenció i intervenció en situacions de risc i/o desemparament en què es puga trobar un menor, millorant les relacions familiars, amb l'entorn i els sistemes de suport social i garantint-ne, en tot cas, el desenvolupament personal i la integració social, entenent que evitar les causes que originen qualsevol desprotecció ha de ser considerada la nostra acció prioritària.

Dirigit:

- A famílies amb menors en situació de risc i vulnerabilitat social.
- A persones amb problemàtiques derivades de processos de conflictes familiars.
- A parelles separades i/o divorciades en situació de crisi, amb menors.
- A parelles que han decidit separar-se per a ajudar-les a resoldre els seus conflictes, sense que això supose cap perjudici per als fills.
- A pares i mares amb problemes de relació amb els fills menors i adolescents.
- A famílies monoparentals que es troben en situació de risc.
- A famílies amb menors en les quals es produeix violència familiar.
- A aquelles situacions de conflicte familiar que puguen comportar una separació dels menors de la seua família.
- A famílies que tenen menors en acolliment familiar simple o permanent en família extensa.
- A famílies els menors de les quals tenen una mesura de protecció i cal intervindre-hi perquè retornen a la família.

(Vegeu annex 1. Memòria EEIIA.)

4.3. ACCESSIBILITAT I MEDI AMBIENT



Font: Ajuntament de Burjassot

Burjassot és una ciutat on l'única activitat econòmica és el sector serveis. En el sector primari, l'agricultura no arriba a l'1 % de l'economia municipal. Burjassot és un municipi dissenyat per al trànsit rodat i, malgrat la seua longitud i la seua amplària, és accessible per a tota població.

En els últims anys s'han eliminat gran part de les barreres arquitectòniques, la qual cosa facilita que les persones amb mobilitat reduïda puguen desplaçar-s'hi adequadament. En l'últim informe de diagnòstic elaborat per la GVA sobre l'accessibilitat en espais públics, se situa Burjassot amb una mitjana de 80 punts, enfront dels 72,5 de la mitjana de la comarca.

Amb el pas dels anys, s'han anat ampliant i millorant les zones verdes del municipi. Actualment, Burjassot compta amb diversos parcs i jardins:

- Parc de la Granja
- Parc de l'Eixereta
- Parc de Maria Marzo
- Parc del Mirador
- Parc de Vicente Ferrer
- Parc del Missioner José García
- Jardí de l'Hort d'Almenar
- Devesa del Castell
- Parc de la Concòrdia

Les condicions geogràfiques de Burjassot limiten el desenvolupament de polítiques dirigides a millorar la nostra situació en matèria de sostenibilitat ambiental. No obstant això, Burjassot dissenya i programa accions i activitats per a millorar les condicions ambientals del nostre municipi. En els últims anys, la localitat ha desenvolupat diferents mesures per a mantindre un nivell raonable d'ecoeficiència. El concepte de ciutats educadores i ciutats amables són els eixos fonamentals que marquen el treball municipal per a aconseguir convertir al nostre municipi en una vertadera ciutat amb aquestes característiques. Un dels projectes impulsats des de la Regidoria de Protecció i Drets de la Infància és "Burjassot, ciutat de les xiquetes i els xiquets", amb la finalitat que els xiquets, xiquetes i adolescents recuperen els carrers de Burjassot per al joc lliure, compartint espais urbans de socialització.

Dins d'aquesta iniciativa i amb l'objectiu que tots els xiquets, xiquetes i adolescents recuperen autonomia i guanyen llibertat, Burjassot està desenvolupant el projecte "A l'escola, hi anem sols", que es troba en fase inicial.

Malgrat l'esforç, a Burjassot queden nombrosos carrers amb una secció excessiva per al trànsit rodat, mentre vianants i ciclistes no tenen opcions còmodes o segures per als seus desplaçaments en aquestes zones.

Des del 2016, Burjassot forma part de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE). Es tracta d'una associació sense ànim de lucre, integrada per més de 488 ciutats de països de tots els continents.

La ciutat disposa d'incomptables possibilitats educadores, però també poden incidir-hi forces i inèrcies deseducadores. D'una manera o d'una altra, la ciutat presenta elements importants per a una formació integral: és un sistema complex i alhora un agent educatiu permanent, plural i polièdric, capaç de potenciar els factors educatius i de transformació social.

La Ciutat Educadora ha d'entendre's com una extensió efectiva del dret fonamental a l'educació. Ha de produir-se una vertadera fusió, en l'etapa educativa formal i en la vida adulta, dels recursos i la potència formativa de la ciutat amb el desenvolupament ordinari del sistema educatiu, laboral i social. És a dir, una ciutat educadora és la que és conscient dels seus recursos educatius i treballa per a aconseguir que tots els ciutadans accedisquen de manera igualitària a l'educació i la formació contínua.

Les ciutats educadores aposten per crear contextos urbans més vivibles, promovent una visió àmplia de l'educació de cap a cap de la vida i maximitzant l'impacte educatiu de les polítiques municipals.

Amb la finalitat de fer més accessible i inclúsiu el nostre municipi, dins de les activitats dutes a terme, el dia 29 de novembre de 2016, la Corporació Municipal de l'Ajuntament de Burjassot, va aprovar per unanimitat la senyalització mitjançant pictogrames dels espais públics del municipi, per a facilitar-ne la identificació i integrar les persones amb autisme i altres trastorns de la comunicació.

En aquest context, la Regidoria d'Educació, ha materialitzat aquest acord adoptat per la corporació mitjançant la col·locació d'un total de seixanta-huit pictogrames per a senyalitzar espais públics, que s'han instal·lat en els llocs que s'indica a continuació: ajuntament, biblioteca, bombers, camps de futbol, Casa de Cultura, Cemef, cementeri, centres educatius, centre de salut, centres socials, Consorci Pactem-Nord, Correus, Escola Permanent d'Adults, escoles infantils, mercat municipal, parcs, piscines, Policia Local, poliesportiu, oficina del SERVEF i teatre.

Els pictogrames utilitzats han sigut cedits per ARASAAC, el Portal Aragonés de la Comunicació Augmentativa i Alternativa, els dibuixos del qual són en l'actualitat els estàndards més utilitzats per la comunitat educativa. Burjassot compta amb la incorporació de pictogrames per a persones amb TEA en els passos de vianants del municipi.



Una altra de les accions impulsades per l'Ajuntament de Burjassot, en aquest cas des de la Regidoria de Medi Ambient ha estat la instal·lació de bancs i papereres fetes de taps reciclats en els centres educatius de primària, parcs i carrers de Burjassot. Aquest mobiliari urbà està fabricat amb taps reciclats i un disseny multicolor i dinàmic que promou la sostenibilitat i reciclatge, així com la igualtat i la tolerància entre totes les persones.

L'objectiu principal d'aquesta mena d'accions és contribuir al foment d'una economia circular basada en la minimització d'ús de materials verges i a la preservació del medi ambient.



4.4. ASSOCIACIONISME

El teixit associatiu de Burjassot és molt actiu en el nostre municipi. Existeixen nombroses associacions i col·lectius amb llarg recorregut que duen a terme accions molt vàlides per a la nostra societat.

Existeixen 45 associacions i/o col·lectius inscrits a Burjassot vinculats amb infància i adolescència:

46. Associació Lloc de Vida-Buscant Alternatives
47. Centro de Día de Apoyo Convivencial y Educativo de Infancia y Adolescencia Manantial
48. Aderes
49. Asociación Somllar
50. Agrupación Musical Los Silos
51. Club de Ajedrez Burjassot
52. Entitat Cultural Valenciana El Piló
53. Asociacion Musical Amadeus Burjassot
54. Escoles Esportives Municipals
55. Club Gimnasia Abetmar Burjassot
56. Club de Gimnàstica Rítmica L'Almara
57. Escuela Deportiva Los Silos CF
58. Burjassot CF
59. Club de Tennis de Burjassot
60. Club Baloncesto Andros Burjassot
61. Club de Patinatge Artistic Rodaments Burjassot
62. Club d'Atletisme Els Sitges
63. Club Frontenis Atlético Burjassot
64. Club Deportivo Funakoshi
65. Club Handbol Les Sitges
66. Atlantis Sincro
67. AMPA CP Ntra. Sra. Desemparats
68. AMPA CP Miquel Bordonau
69. AMPA CP Sant Joan de Ribera
70. AFA de l'IES Vicent Andrés Estellés de Burjassot
71. AMPA IES Comarcal Burjassot-Godella-Rocafort
72. AMPA Col·legi Joan XXIII
73. AMPA IES Federica Montseny
74. AC Cristòfol Sorní-Mestre Fernando Martín
75. AC Falla Mestre Lope-Josep Carsí
76. AC Falla Espartero-Mestre Plasència
77. AC Falla Isaac Peral-Misser D. Mascó
78. AC Falla Mendizábal
79. AC Falla Maria Ros-Sant Tomàs
80. AC Domingo Orozco-Bailén
81. AC Falla Nàquera-Lauri Volpi
82. AC Falla Plaça del Pouet
83. AC Falla Fermín Galán i García Hernández-Primavera
84. AC Falla Llibertat-Teodor Llorente

- 85. AC Falla Pi i Margall-Arturo Cervellera
- 86. AC Falla Marià Benlliure-Séquia de Tormos
- 87. Grupo Scout Impeesa 243 de Burjassot
- 88. Juniors Foc Verd
- 89. Juniors San José Obrero
- 90. Grupo Sámara

4.5. DIFUSIÓ I SENSIBILITZACIÓ

Dins del projecte “Burjassot, ciutat de les xiquetes i els xiquets” s'han realitzat diverses accions necessàries per a visibilitzar i sensibilitzar tota la ciutadania en general i aconseguir que la població del municipi siga coneixedora de les qüestions imprescindibles per a tindre un coneixement adequat de les polítiques que està desenvolupant l'Ajuntament de Burjassot.

Les accions i campanyes realitzades per a donar a conèixer la Convenció dels Drets del Xiquet i retornar el joc als carrers són les següents:

- **Adhesió a la xarxa internacional**

L'adhesió de Burjassot al projecte internacional “La ciutat de les xiquetes i els xiquets” de Francesco Tonucci es va fer efectiva amb l'acord del Ple de l'Ajuntament del 29 de març de 2022.

Aquesta adhesió suposa la coordinació amb el Laboratori Internacional de l'Istituto di Scienze e Technologie della Cognizione – CNR i amb ella l'assumpció dels principis del projecte i la realització de les seues propostes. La permanència en la xarxa internacional comporta diferents compromisos per part de l'Ajuntament.

- **Modificació de l'Ordenança reguladora de convivència ciutadana de Burjassot**

La Convenció sobre els Drets del Xiquet va ser adoptada per l'Assemblea General de Nacions Unides en la Resolució 44/25, aprovada el 20 de novembre de 1989 i ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990. Va constituir el primer instrument jurídic convencional vinculant en el qual, d'una manera global i genèrica, es reconeixia el conjunt dels drets dels xiquets, xiquetes i adolescents i s'establien els mecanismes de protecció a aquest efecte. A partir d'aquest moment, comença un desenvolupament legislatiu important relatiu al reconeixement dels drets de la infància i l'adolescència i la protecció d'aquests.

Concretament, l'article 31 estableix que:

1. Els estats part reconeixen el dret del xiquet al descans i l'esplai, al joc i a les activitats recreatives pròpies de la seua edat, i a participar lliurement en la vida cultural i en les arts.
2. Els estats part respectaran i promouran el dret del xiquet a participar plenament en la vida cultural i artística i propiciaran oportunitats apropiades, en condicions d'igualtat, de participar en la vida cultural, artística, recreativa i d'esplai.

En aquest sentit, aquesta ordenança queda redactada com se cita a continuació:

1. El títol I, Normes generals, capítol 1, Drets i obligacions ciutadanes, article 5, Drets i obligacions ciutadanes, cita textualment:

“D'acord amb l'article 31 de la Convenció de l'ONU del 20 de novembre de 1989 sobre els Drets del Xiquet i la Xiqueta, aquest municipi afavoreix el joc de xiquetes i xiquets en espais públics com a lloc de convivència i civisme en el qual totes les persones puguen desenvolupar activitats

d'oci i esbargiment, amb ple respecte a la dignitat i als drets dels altres sense que comporte un risc rellevant per a la seguretat de les persones o mobiliari urbà del municipi”.

2. El títol II, Les normes de convivència i la cura de la via pública, capítol I, La convivència ciutadana, article 8, Normes bàsiques de convivència i de cura de la via pública, cita textualment:

“Es prohibeixen les activitats següents: [...]”

k) En general, qualsevol esport o activitat que resulte perillosa per als transeünts en llocs públics.”

3. El títol VII, Règim sancionador, article 39, Infraccions lleus, cita textualment:

“3. Realitzar qualsevol esport o activitat quan resulte perillosa per als transeünts en llocs públics”.

- **Cartelleria joc lliure al carrer**

Una vegada modificada, s'ha renovat la cartelleria de totes les places municipals, de manera que ha quedat manifestat expressament i pública el dret de les xiquetes i xiquets al joc lliure al carrer.



- **Campanyes per a donar a conèixer la convenció dels drets del xiquet**

- AGENDES ESCOLARS PER LA PROTECCIÓ DELS DRETS DE LA INFÀNCIA

Durant el curs 2022-2023, l'alumnat de l'etapa d'Educació Primària dels centres educatius públics de Burjassot, ha rebut una agenda escolar amb la temàtica dels Drets de la Infància. L'alumnat ha participat activament en l'elaboració de les portades a partir d'un concurs de dibuix realitzat en el centre. Com a premi, les xiquetes i xiquets guanyadors han obtingut un premi de 100 € en material escolar per a gastar en el comerç local i la publicació de la portada.

L'agenda conté informació sobre els drets de la infància, així com els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) 2030 i els beneficis d'anar caminant a l'escola, posant l'accent principalment en el dret a la participació en la vida pública. Tota la infografia fa referència a les imatges i textos creats pel pedagog Francesco Tonucci.

- PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

Al llarg del curs escolar, des de l'Ajuntament de Burjassot es duran a terme diferents accions de promoció dels drets de la infància i el foment de la participació infantil en la vida social del municipi.

Per a l'elaboració de la programació es compta amb la participació del Consell de les Xiquetes i els Xiquets de Burjassot que seran els que proposaran les accions en funció dels seus propis interessos i necessitats.

Algunes de les activitats dutes a terme són:

FESTA DEL COMENÇAMENT DEL CURS ESCOLAR I FI DE L'ESTIU. Consisteix en un espectacle cultural de foment de lectura a través de la màgia dirigit al públic familiar en la plaça de l'ajuntament i la gratuïtat de l'entrada en la Piscina Municipal per a les xiquetes i els xiquets de Burjassot durant l'últim diumenge abans de reprendre el curs escolar.

DIA INTERGENERACIONAL DE JOC AL CARRER. Activitat per a participar i gaudir amb menors i majors. Durant el diumenge al matí, els carrers de Burjassot estaran lliures per al joc de xiquetes i xiquets, els jocs tradicionals, els de tota la vida, compartits amb les nostres persones més majors. Per a dur a terme aquesta activitat es compta amb la col·laboració de l'Entitat Cultural Valenciana El Piló. Al seu torn es realitzarà també una gimcana per la igualtat amb l'objectiu d'utilitzar la ludificació com a eina coeducativa, de manera que es permet activar mecanismes d'inclusió, respecte, igualtat i tolerància i es trenca amb estereotips i prejudicis.

FIRA PELS DRETS DE LA INFÀNCIA. Amb motiu de la commemoració del Dia Mundial de la Infància, el 20 de novembre, Burjassot acull anualment aquest esdeveniment, que es desenvolupa en el recinte del Parc de la Granja, durant una jornada ludicofestiva en horari de matí i vesprada, i que consisteix en l'organització i desenvolupament d'activitats lúdiques, d'expressió artística i culturals dirigides a la població infantil i juvenil del municipi. Durant aquesta jornada els XXA tenen l'oportunitat de conèixer els seus drets, assistir a un contacontes teatralitzat, pintar grafitis, rebre regals, conèixer el procés de reciclatge de taps per a fer els bancs que s'han posat en el municipi, veure una exhibició de la patrulla canina de la Policia Local i una actuació de Protecció Civil, pujar en gimcana i participar en diferents activitats lúdiques.

CURS DE FORMACIÓ DE BON TRACTE A LA INFÀNCIA I PARTICIPACIÓ INFANTIL. Orientat principalment a professionals relacionats directament amb la infància i l'adolescència, des d'àmbits laborals com l'educació, la sanitat, l'esport, la gestió dels serveis socials o l'oci i temps lliure dels menors. Els continguts que es van abordar en el curs són drets d'infància i adolescència, promoció del bon tracte a la infància i l'adolescència, participació comunitària infantil i adolescent, incidència en polítiques públiques d'infància i adolescència, i dinamització del Consell d'Infància i Adolescència de Burjassot.

CAMPANYA CONTRA EL MALTRACTAMENT INFANTIL. Campanya municipal que, a través de diferents actuacions formatives, està encaminada a aconseguir erradicar qualsevol índex de maltractaments cap als i les menors, així com a conscienciar la societat en la lluita contra una de les grans injustícies de la nostra societat, el maltractament cap a la població infantil. Des que, fa anys, l'Ajuntament de Burjassot va assumir el compromís de treballar la problemàtica de la violència que s'exerceix sobre els i les menors, s'han anat perfilant unes línies de treball que estan permetent aprofundir en l'anàlisi d'aquesta mena de violència en el context de Burjassot i, al temps, impulsar iniciatives per a millorar la resposta institucional. És en aquest context en què naix el germen d'aquesta campanya amb els lemes "Pegar no és educar; ignorar no és educar, cridar no és educar... Eduquem en positiu".

Així, la campanya municipal contra el maltractament infantil va constar de les Jornades de Detecció i Prevenció del Maltractament Infantil, dirigida als diferents agents socials de Burjassot (centres educatius, escoles esportives municipals, serveis socials, etc.) que treballen en el seu dia a dia amb menors. Estructurades en diferents ponències i taules redones i impartides per diferents professionals del ram, l'objectiu d'aquestes jornades va ser dotar els professionals que treballen amb menors de les eines pràctiques i necessàries que els ajuden pel que fa a la detecció, prevenció i intervenció contra el maltractament infantil des de diferents àmbits, com el social, l'educatiu, el sanitari o el psicològic, entre altres.

Paral·lelament, la Campanya de sensibilització i prevenció contra el maltractament infantil, es va materialitzar en tot un conjunt de missatges per a la societat de Burjassot a través de textos, imatges i vídeos, tant en el mobiliari urbà de Burjassot, en diferents espais municipals com en els mitjans de comunicació i xarxes socials del consistori.

5. METODOLOGIA

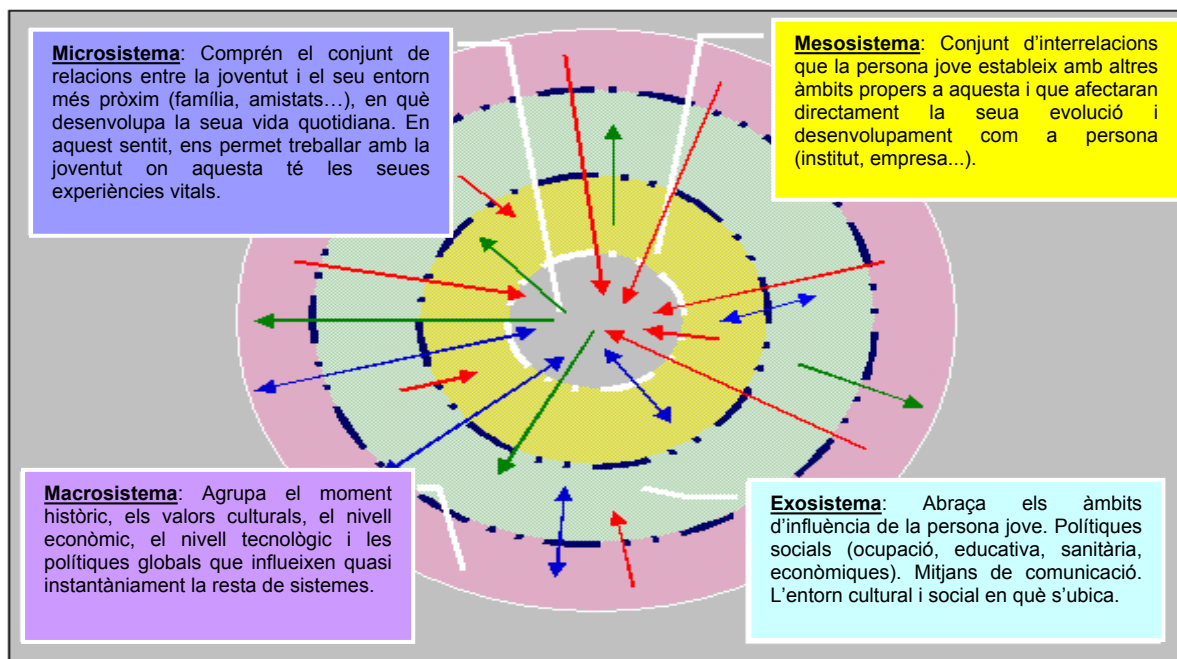
L'elaboració del PLIA ha requerit un esforç per part del personal tècnic responsable dels diferents departaments que conformen l'estructura municipal, les institucions i associacions que treballen quotidianament amb les persones menors d'edat del nostre municipi.

La planificació estratègica és una eina destinada a orientar i desenvolupar l'organització. Indica el camí a seguir i l'horitzó cap al qual dirigir-se. Permet identificar les prioritats, organitzar i racionalitzar els recursos i mesurar els resultats. Per a fer-ho, s'estableixen un conjunt d'accions i mètodes, la posada en marxa dels quals garanteix l'adequada definició del Pla. La metodologia duta a terme en l'elaboració del PLIA és la utilitzada normalment en la planificació estratègica, que implica les següents fases:

- 7 Constitució del grup impulsor: es va constituir un grup impulsor interdisciplinari format per les regidories d'Educació i Protecció i Drets de la Infància, personal tècnic de Serveis Socials, Servei d'Infància, personal d'Educació, representants de Policia Local i Policia Nacional, agent de la Unitat d'Igualtat, àrea d'esports i representants dels centres educatius de Burjassot i del sistema sanitari. Aquest equip és el responsable de liderar la creació i posada en marxa del pla, supervisant el desenvolupament de cadascuna de les fases que s'hi recullen.
- 8 Diagnòstic de la situació de la infància i adolescència en el municipi.
- 9 Elaboració d'un document base del Pla Municipal d'Infància i Adolescència.
- 10 Procés participatiu.
- 11 Redacció i aprovació del document final.
- 12 Posada en marxa, seguiment i avaluació del Pla.

Per a això, s'ha diagnosticat la situació de la infància i adolescència a Burjassot. La realitat social del nostre municipi és complexa, multifactorial i multidimensional, no aliena a les condicions macrosistèmiques que condiciona permanentment el seu *modus vivendi* i el del seu microsystema, així com l'escàs impacte que tenen en els sistemes superiors.

Model ecològic-sistèmic:



Font: Romero C., a partir de Bronfenbrenner O.

En aquest sentit, s'han consultat fonts estadístiques, estudis sobre Burjassot i estudis de la situació de la infància i l'adolescència a l'Estat espanyol, a Europa i en el món. També s'han tingut en compte els ODS2030, dels quals s'han després 10 elements que, a través de les matrius DAFO, s'han desenvolupat i finalment han conformat les principals accions a desenvolupar en el present PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE BURJASSOT (PLIA). Tot aquest treball s'ha fonamentat en quatre pilars:

5. Comissió Municipal d'Infància

Amb la composició següent:

- Regidoria de Protecció i Drets de la Infància
- Regidoria de Serveis Socials
- Regidoria d'Educació
- Regidoria d'Igualtat i Feminisme
- Personal tècnic de Serveis Socials (Atenció Primària Bàsica i Específica)
- Personal tècnic d'Educació
- Personal tècnic de Joventut
- Agent d'Igualtat
- Personal de Participació Ciutadana i Infantil
- Representant dels centres educatius
- Representant dels centres de salut de Burjassot
- Representant de la UFAM del CNP (Cos Nacional de Policia)
- Representant de la Policia Local

La Comissió Municipal d'Infància és l'òrgan de coordinació per a la planificació de les accions i assessorament en la redacció del present PLIA. Aquest pla té com a objectiu general aconseguir

l'interés superior de les persones menors d'edat de la ciutat de Burjassot, així com promocionar i protegir els drets i el bon tracte a la infància.

6. Consell de les Xiquetes i els Xiquets de Burjassot

El Consell de Xiquetes i Xiquets és un òrgan de coordinació externa que, seguint la metodologia de la Ciutat de les xiquetes i dels xiquets de F. Tonucci, ha estat conformat per 28 representants (1 xiquet i 1 xiqueta, a l'atzar) de l'alumnat de 4t i 5é de primària dels centres educatius de Burjassot. Aquest es reuneix una o dues vegades al mes per a treballar i tractar temes d'interés per a la infància i el municipi en general. Al seu torn, durà a terme propostes de millora del municipi que li faran arribar a l'Alcaldia i a l'equip de govern mitjançant reunions.

Els xiquets i xiquetes de primària són els que millor saben interpretar de manera radical la diversitat, l'alteritat respecte a l'adult/a; per això està format per l'alumnat de 4t i 5é de primària i romanen en el càrrec durant dos anys, "assessorant" directament a l'alcalde o alcaldessa de la ciutat i intervenint i opinant directament sobre les accions i activitats que aniran dirigides a ells (Dia del Joc al Carrer, Fira pels Drets de la Infància, Diumenges al parc...).

7. Equip tècnic

Encarregat de coordinar el Pla íntegrament, aquest està format per personal tècnic dels diferents serveis:

- Servei de Família, Infància i Adolescència
- Representant de Participació Ciutadana i Infantil
- Representant del Departament d'Educació
- Personal administratiu

8. Consell d'Infància i Adolescència

És on òrgan de participació, consultiu i d'assessorament de l'Ajuntament de Burjassot, compost per xiquets, xiquetes i adolescents d'entre 10 i 17 anys, que tracta els assumptes referits a la infància i l'adolescència i que informará sobre assumptes referits a aquestes sotmetent-los a consideració, elaborarà informes i efectuarà propostes a iniciativa pròpia.

La Comissió Tècnica va establir modes de coordinació entre tots i cadascun dels departaments municipals, centres educatius i entitats culturals, esportives, d'oci i temps lliure, etc. que treballen directament i indirecta amb els xiquets, xiquetes i adolescents.

Evitant l'adultocentrisme, en la mesura que siga possible, i instal·lant un model de transversalitat i interdisciplinarietat a l'hora d'incidir en les polítiques municipals relacionades amb els xiquets, xiquetes i adolescents, en els últims anys, hem realitzat reunions de treball presencials i virtuals.

Aquest PLIA ha estat valorat i examinat per la Comissió Municipal d'Infància i la Comissió de Seguiment, cosa que ha facilitat un enfocament transversal, multifactorial i multidimensional. La recopilació de tota la informació de fonts contrastades i de reconegut prestigi, així com dels mateixos subjectes de la participació, s'ha tingut en compte per a l'elaboració del Pla, el qual ha quedat reflectit en deu punts:



5.1. PARTICIPACIÓ INFANTIL I ADOLESCENT

La participació de xiquets, xiquetes i adolescents en la proposta d'accions en la vida política municipal és un dels grans passos que ha generat la legislació, la qual cosa dona peu al fet que Burjassot siga una ciutat més democràtica i de dret.

La creació del CIA i del Consell de les Xiquetes i els Xiquets ha suposat un abans i un després en les oportunitats dels xiquets, xiquetes i adolescents en la presa de decisions en la política municipal que afecten aquest sector tan important de la població, generant un espai l'únic fi del qual és garantir-ne la participació en els assumptes municipals i decidir sobre els temes que els afecten.

La representació de totes les entitats socials que treballen amb la infància i adolescència tenen l'oportunitat de formar part d'aquest òrgan de participació de primer ordre. La sistematització de la participació de manera que les persones adultes tinguen veu, però no vot, és una manera de cedir protagonisme a aquestes persones, que, encara que són menors d'edat, realment són persones del present i que conformen la infància i adolescència de Burjassot.

El bon tracte a la infància és una aposta d'aquest municipi. Per això, és necessari que les persones que treballem amb persones menors d'edat estiguem formades i potenciem, en la mesura de les nostres competències legals i capacitats personals i professionals, la universalització en el nostre municipi del bon tracte a la infància, ja que les persones creixen i el bon tracte serà un valor intrínsec en la població de Burjassot. A causa d'això, el juny de 2021, l'Ajuntament de Burjassot des de la Regidoria de Protecció i Drets de la Infància va oferir de manera gratuïta i telemàtica el curs

esmentat anteriorment, Iniciació a la promoció del bon tracte i de participació infantil i adolescent, orientat principalment a professionals relacionats directament amb la infància i l'adolescència i enfocat des d'àmbits laborals com són l'educació, la sanitat, l'esport, la gestió dels serveis socials o l'oci i temps lliure dels menors.

Burjassot és Ciutat Educadora, és Ciutat aliada de la infància d'Unicef i ha sigut ciutat ambaixadora de la infància pel Consell Independent de Protecció a la Infància, formant part de la Gira per la Infància el 2017, 2018 i 2020 i sent-ne seu el 2017 i 2018.



Foto d'arxiu: juliol de 2017

L'octubre de 2021, va acollir la trobada amb el pensador, psicopedagog i dibuixant italià Francesco Tonucci, en la qual es van reunir 1.200 persones professionals de l'àmbit educatiu, psicològic i social i es va poder reflexionar sobre com el virus COVID-19 va afectar tant el sistema educatiu com la comunitat educativa. Així mateix, Burjassot va ser present en la jornada de treball de la Xarxa Valenciana de Municipis a Picanya.

ESCALA DE LA PARTICIPACIÓ DE ROGER HART



Font: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf (pàg.10)

Burjassot compta amb un ampli cens associatiu i, entre les associacions que el conformen, més d'un terç treballa amb els xiquets, xiquetes i adolescents. L'Administració pública, a través de la seua funció exemplaritzant, ha de facilitar al teixit associatiu municipal les eines necessàries de sensibilització, informació i formació, perquè es potencie la participació dels xiquets, xiquetes i adolescents en els òrgans col·legiats municipals a aquest efecte. En aquest sentit, el PLIA contempla aquestes accions com a pas previ a la resta d'actuacions, per a poder així treballar amb totes les associacions en una determinada direcció, de manera coordinada, i aconseguir així l'objectiu general contemplat en aquest pla.

Per a arribar a la participació real dels xiquets, xiquetes i adolescents, s'han de proporcionar els elements estructurals necessaris per a aquest fi. Així mateix, s'han de superar els obstacles detectats en la participació social; des de les administracions públiques hem de treballar per a eliminar el trinomi de la inacció social:



NO VOLEN denota falta de voluntat, *NO PODEN* denota incapacitat i *NO SABEN* denota desconeixement.

Aquests tres elements són condicionants elementals de l'acció social i de vegades no es presenten sols. L'acció social és part fonamental per al desenvolupament ciutadà i la inacció social també afecta tota la ciutadania. Per això, és responsabilitat de la societat i especialment de les administracions públiques, cadascuna dins de les seues competències, afavorir el coneixement, facilitar eines per al seu desenvolupament i finalment desenvolupar la consciència social en la presa

de decisions a través de l'acció, la qual cosa implica, des de les edats més primerenques, que existisquen elements de participació. En el sistema educatiu es troben els consells escolars. Els equips de convivència són òrgans en què es fomenta la participació, però que no tenen continuïtat fora dels murs dels centres educatius.

El desenvolupament d'aquest PLIA és cardinal en l'estructura dels recursos necessaris perquè els xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot tinguen la capacitat de participar activament en les polítiques municipals que afecten d'una manera o una altra aquest segment de població.

Per a aconseguir-ho, s'ha de fomentar el trinomi de l'acció social:



A través del treball de les administracions públiques, s'ha de fomentar i sensibilitzar sobre la importància del desenvolupament d'una ciutadania responsable, crítica i educada per a això. La participació dels xiquets, xiquetes i adolescents en els diferents òrgans dissenyats a aquest efecte, associacions, equips esportius i ONG, és imprescindible perquè desenvolupen aquestes conductes prosocials i responsabilitzadores, amb l'acció exemplaritzant de l'Administració local.

Segons la carta magna, en l'art. 27, punt 2: "L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals". El punt 4 de l'article esmentat diu textualment: "L'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït". Dins de les seues competències, el municipi és el garant d'aquest dret fonamental.



Imatge: Part del grup de discussió per a l'elaboració de les matrius DAFO

Font: Elaboració pròpia

En la societat del risc en la qual ens trobem (Beck, O.), el tancament dels centres educatius per la pandèmia ha fet visible allò de què molts/moltes estudiosos/oses portaven avisant des de fa anys, la bretxa digital (Olarte, S.) entre els mateixos estudiants: tindre o no accés a internet, disposar d'un equip que permeta continuar amb els estudis de les etapes obligatòries amb normalitat.

La participació de xiquets, xiquetes i adolescents en un municipi en el qual conformen aproximadament el 17,5 % de la població depèn certament de la sensibilitat dels diferents governs i administracions públiques. En el nostre cas, considerem que sentir el que han de dir els nostres xiquets, xiquetes i adolescents no és suficient i hem de fer un pas més en les polítiques municipals de participació, salut, oci i temps lliure, esport, educació, medi ambient, cultura, urbanisme, etc. Gràcies a la participació real i efectiva, la població de xiquets, xiquetes i adolescents del nostre poble, es generarà una experiència, un coneixement i una formació que els servirà per a la resta de la vida.

Actualment, les decisions que s'adopten en molts àmbits de la vida es basen en pensaments adultocentristes, eurocentristes, etnocentristes, etc., a més de manca, en massa ocasions, de sensibilitat, respecte i tolerància cap a persones que tenen formes diferents d'entendre la vida. Hem de ser una ciutat més inclusiva, més igualitària i més pedagògica.

En aquest sentit, l'Administració local, dins de les seues competències, té l'obligació i la funció exemplaritzant per a la societat de fer partícips, a través dels òrgans col·legiats creats a aquest efecte, a xiquets, xiquetes i adolescents del nostre municipi. Es tracta d'un pas molt important dins de les polítiques socials i de participació. Des de la redacció del PLIA, hem fugit de la visió adultocèntrica que podríem tindre les persones que conformem l'òrgan de coordinació.

En les matrius DAFO, hi ha participat un grup de més de 15 persones menors d'edat, de perfils socials i de procedència variada. Hem tingut en compte la paritat entre les xiquetes i els xiquets per a configurar-ne els grups. Les edats estan compreses entre els 9 anys i els 16 i 17 (que els compleixen el 2022), totes elles en edat d'escolarització obligatòria i amb tres persones que han cursat el primer curs d'educació secundària no obligatòria.



Imatge: Descans en el procés d'elaboració de les matrius DAFO

Font: Elaboració pròpia

DAFO: PARTICIPACIÓ**FEBLESES**

- Falta informació per a la participació.
- En les associacions, clubs esportius, falles, etc. no hi ha elements de participació, no deixen participar en la presa de decisions a xiquets, xiquetes i adolescents.
- Als xiquets, xiquetes i adolescents no els arriba la informació sobre els seus drets i els òrgans de participació.
- Falta interès per part dels adults per a facilitar la participació infantil.
- Existeix temor al fet que no es faça el que han proposat els xiquets, xiquetes i adolescents en els òrgans de participació quan es posen en marxa.
- Falta personal per a la realització d'activitats dirigides a la participació dels xiquets, xiquetes i adolescents.

AMENACES

- Els xiquets, xiquetes i adolescents utilitzen les TIC per a relacionar-se, i des de la pandèmia es té molta por d'ajuntar-se i a participar dins de les associacions, clubs esportius, falles, etc.
- Falta interès dels xiquets, xiquetes i adolescents per participar dins d'alguna entitat.
- Els xiquets, xiquetes i adolescents tenen com dues realitats paral·leles, una que mostren en les xarxes socials (XS) i una altra en la vida real. Això fa que alguns/unes XXA no vulguen relacionar-se amb uns altres, no prenen decisions reals.

FORTALESES

- Tenim òrgans de participació en què els xiquets, xiquetes i adolescents poden decidir sense interferència dels adults.
- Els xiquets, xiquetes i adolescents tenim accés a molta informació i podem saber a través de les TIC què s'està fent en altres parts del món en temes de participació amb xiquets, xiquetes i adolescents.
- Realització de campanyes a través de les XS que utilitzen els xiquets, xiquetes i adolescents per a informar de les activitats que es plantegen per a ells.
- Que els centres educatius dediquen algunes tutories a explicar què és la participació, com participar, quins òrgans de participació existeixen, etc.
- Podem denunciar a través de les XS si les accions que

OPORTUNITATS

- S'ha posat de moda entre els adults la participació de xiquets, xiquetes i adolescents, cal aprofitar l'impuls.
- Si això de la participació de xiquets, xiquetes i adolescents és real, podem canviar al nostre gust la manera de fer les coses dels adults.
- Hi ha molts xiquets, xiquetes i adolescents que volen fer coses i tenen molt bones idees, la participació real és molt important perquè es puguen tindre en compte.
- Que a través de la participació, els xiquets i xiquetes puguen ser-ho, en una ciutat amable i segura per a ells.

s'han votat per majoria no es duen a terme.

5.2. SALUT

Burjassot està adherit a les dues xarxes principals de salut autonòmica i estatal. L'Ajuntament de Burjassot es va sumar a la Xarxa de Municipis per la Salut de la Comunitat Valenciana, XarxaSalut, el 21 de desembre de 2020. D'altra banda, més recentment, el municipi de Burjassot està adherit a l'Estratègia de promoció de la salut i prevenció del sistema nacional de salut des del passat 13 de setembre de 2022. D'aquesta manera, l'Ajuntament ve secundant decididament la promoció de la salut, atorgant una importància cardinal a les estratègies locals de lluita per la prevenció de la malaltia i la creació d'entorns saludables, especialment entre els xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot.

La planificació d'estratègies de millora de la salut entre la ciutadania de Burjassot inclou el desenvolupament d'iniciatives de salut en totes les edats i totes les polítiques, d'acord amb el que s'estableix en el IV Pla de Salut de la Comunitat Valenciana. S'hi persegueix millorar el nivell de salut i reduir les desigualtats en salut en la nostra societat, amb actuacions concretes des de l'Administració i comptant amb la participació ciutadana, posant especial èmfasi a potenciar aquells recursos comunitaris que generen salut, i té entre els seus valors i principis fonamentals l'equitat, la coordinació i la participació ciutadana.

Al seu torn, l'Estratègia de promoció de la salut i prevenció del sistema nacional de salut, de caràcter estatal en coordinació amb la Unió Europea i l'OMS, proposa el desenvolupament progressiu d'intervencions dirigides a guanyar salut i a previndre les malalties, les lesions i la discapacitat. Succintament, l'estratègia pretén planificar la reorientació del sistema sanitari, els sistemes d'informació i la investigació cap a la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia; implementar la transversalitat de la salut; facilitar informació i suport rellevant i de qualitat a la ciutadania perquè pugua modificar els seus estils de vida; millorar els entorns on vivim i treballem perquè possibiliten estils de vida més saludables, i implicar tota la societat en el desenvolupament participatiu de les accions de promoció de la salut.

A més, des del gener de 2022, l'Ajuntament compta amb el Servei d'Atenció i Seguiment a la Malaltia mental Greu (SASEM), dependent del Departament de Serveis Socials i Sanitat, que pretén un complex sistema d'inclusió i integració social de les persones que pateixen aquests trastorns, a més de realitzar un conjunt d'activitats grupals i comunitàries per a la reducció de les desigualtats en aquesta matèria d'especial sensibilitat.

És evident, d'acord amb tots els informes estatals i europeus, que l'àmbit local és un entorn essencial per a la prevenció i per a guanyar salut. Els governs locals tenen una influència directa en la salut de la població, treballant conjuntament entre sectors i comptant amb la participació de la

ciutadania. En tots els casos, la infància i la joventut exerceixen un paper protagonista, atès que els marcs de prevenció requereixen una especial atenció a aquestes fases de la vida en termes de millorar els determinants socials de la salut i la prevenció efectiva de malalties prevalents en la infància i en l'edat adulta.

Algunes de les actuacions desenvolupades en aquest marc de promoció de la salubritat han sigut, entre altres:

- Participació de l'Ajuntament en xarxes autonòmiques, estatals i europees de salut
- Creació de l'Espai de Participació i Grup Promotor de la Salut a Burjassot
- Realització de l'Estudi diagnòstic de salut municipal i elaboració del Mapa d'actius en salut
- Campanyes municipals entre els joves
- Programes d'envelliment actiu de les persones majors
- Programes de promoció de la salut juvenil a través de l'activitat física
- Tallers diversos de promoció de bons hàbits saludables
- Tallers de promoció de la salut mental juvenil i adulta
- Tallers de prevenció del suïcidi
- Realització de fires de salut a Burjassot
- Programes d'aprenentatge-servei per a persones majors soles
- Dinamització de l'activitat física de la població general utilitzant entorns saludables
- Torneig intergeneracional de petanca Barri 613
- Participació amb comunicació en la I Jornada Científica Internacional XarxaSalut
- Creació i desenvolupament d'activitats en parcs de cal·listènia per a joves
- Tallers de musicoteràpia
- Seminaris de salut mental per a professionals
- Programa de salut alimentària i sexualitat en els centres educatius
- Servei de cultura de pau (SECUP) i lluita contra l'assetjament escolar
- Unitat de Prevenció de Conductes Addictives
- Tallers sobre trastorns de personalitat
- Tallers de promoció general de la salut: educació sexual per a pares, salut cardiovascular, salut metabòlica, salut mental, noves tecnologies i salut, duel...

APROXIMACIÓ A LA SITUACIÓ GENERADA PER LA COVID-19

No podem deixar d'esmentar les seqüeles generades per la COVID-19, tant en els xiquets, xiquetes i adolescents, com en l'entorn familiar.

El confinament ha impedit el desenvolupament d'activitats tan naturals i necessàries com el joc, les relacions socials, etc.

L'impediment de poder veure els avis i àvies, cosins i cosines, amigues i amics... ha esdevingut un problema de salut i sobretot de salut mental. També ha posat sobre la taula la bretxa digital, ja que molts dels nostres xiquets, xiquetes i adolescents no tenien accés a internet ni tenien els equips adequats per a poder continuar amb les classes dins de la normalitat pandèmica. Abundant en les desigualtats socials, que estan estretament lligades a la qualitat de la salut, depenent de la classe social a la qual es pertany, cal afegir-hi la falta de pràctiques esportives en equip: molts dels xiquets i xiquetes i adolescents que practicaven algun esport en equip han deixat de fer-ho fins que s'ha decidit atenuar la rigorositat de les normes anti COVID, i això ha sigut l'any 2022. Des del gener de 2020 fins al gener de 2022, no s'ha pogut dir que la situació dels nostres xiquets, xiquetes i adolescents s'haja normalitzat.

Entre els problemes de salut entre els menors, ha sigut incipient l'augment de pes. Els problemes d'autoestima, entre altres, han provocat el desenvolupament de patologies alimentàries. Per això, des de les administracions públiques s'ha de sensibilitzar la població en general sobre la importància de tindre una alimentació saludable i un exercici físic permanent.

L'augment de consum de marihuana sintètica, cànnabis i els seus derivats, tabac i alcohol en menors de 18 anys comporta una situació d'alt risc per a la seua salut, la seua família i la nostra societat en general, ja que un consum prolongat d'aquests pot produir malalties mentals agudes a curt termini. A llarg termini, poden arribar a cronificar-se si el consum es manté de manera constant.

Les addiccions sense substàncies s'estudien des de fa diverses dècades: hi ha gent addicta al treball, al menjar als jocs d'atzar, a la pornografia, etc.

El PLIA pretén minimitzar els factors que posen en risc la salut dels xiquets, xiquetes i adolescents i potenciar aquells que l'estimulen i la beneficien.

En una societat cada vegada més sedentària, que consumeix gran quantitat d'aliments processats i refrescos rics en sucre, l'OMS ha catalogat l'obesitat infantil com a pandèmia, atesos els consegüents problemes de salut que es poden arribar a desencadenar.

Així doncs, la generació d'equips integrats per professionals de la salut, tècnics municipals, representants dels centres educatius i representants del CIA de Burjassot és imprescindible. És responsabilitat de tots, especialment de les persones adultes, que s'arbitren els elements necessaris perquè aquest abordatge integral de la salut infantil i adolescent siga efectiu.

DAFO: SALUT**FEBLESES**

- En els col·les i centres educatius no hi ha suficient temps per a tractar temes de la salut.
- La pandèmia ha tret a col·lació molts problemes de salut mental en els xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot.
- No hi ha suficient personal sanitari que atenga els problemes de xiquets, xiquetes i adolescents.
- En els centres educatius, no hi ha espais on tractar amb llibertat la salut sexual.
- Els serveis mèdics que tracten la salut sexual, consum de drogues i malalties mentals estan fora de Burjassot.
- Els xiquets, xiquetes i adolescents consumeixen begudes energètiques abusivament.

FORTALESES

- Burjassot compta amb dos centres mèdics d'atenció primària i un d'especialitats.
- En els últims anys s'han realitzat xarrades sobre una dieta saludable en els centres educatius de Burjassot.
- Després de la pandèmia, hem après conductes com la de llavar-nos les mans molt sovint, la qual cosa implica que altres malalties no les contraguem.
- En els centres educatius s'han instaurat unes rutines que han servit per a mantindre la salut dins de l'aula.

AMENACES

- Falta de professionals especialitzats per al tractament dels problemes mentals en els centres educatius.
- És molt fàcil aconseguir drogues a Burjassot.
- Hi ha hagut un augment del nombre d'AA.
- Excepte algunes xarrades de menjar saludable, prevenció de drogues (secundària) i educació viària, el tema de la salut només ha aparegut en els centres educatius arran de la pandèmia.
- L'ús de les TIC per a buscar coses relacionades amb la salut és perillós.

OPORTUNITATS

- Realització de cursos per a mestres, pares i xiquets, xiquetes i adolescents relacionats amb conductes saludables.
- Generar un directori web per a poder consultar informació sobre salut, que siga informació adequada i basada en evidències científiques.
- Posar en marxa jornades de salut dirigides a xiquets, xiquetes i adolescents, amb jocs, contacontes, esports, tallers de menjar saludable, etc.
- Foment de l'exercici físic de baixa intensitat perquè xiquets, xiquetes i adolescents, independentment del seu estat de forma, el puguem realitzar.

5.3. EDUCACIÓ

L'art. 6 de la Convenció dels Drets del Xiquet indica l'obligació de l'Estat de garantir la vida dels xiquets i xiquetes, assegurant la protecció d'aquests enfront de qualsevol risc i el deure de garantir-ne el desenvolupament com a "concepte holístic que abasta el desenvolupament físic, mental, espiritual, moral, psicològic i social".

L'Ajuntament de Burjassot compta amb el servei del Gabinet Psicopedagògic Municipal, autoritzat des del 27 de febrer de 1991 per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, el qual presta des de 1987 els seus serveis d'orientació educativa als centres educatius privats concertats del municipi.

El Gabinet Psicopedagògic Municipal depèn directament de la Regidoria d'Educació i, per tant, es relaciona i coordina amb els serveis vinculats a l'àrea. En aquest context no podem oblidar els programes d'intervenció directa que el GPM duu a terme a les escoles infantils i la coordinació amb l'Escola Permanent d'Adults (EPA), que compta amb una important trajectòria de formació, encaminada a la població adulta. En aquest apartat tenen especial reconeixement les funcions que en els últims anys ha consolidat el GPM en la coordinació d'actuacions educatives i sociocomunitàries, i en l'assessorament tècnic a la Regidoria d'Educació.

El Gabinet Psicopedagògic Municipal, pel seu objecte d'intervenció, no pot plantejar-se actuacions alienes al departament de Serveis Socials Municipals, ja que la seua vinculació amb determinats programes és molt estreta i la seua intervenció, en moltes ocasions, complementària. Des del departament de Serveis Socials també es gestionen programes de prevenció amb menors en situació de risc, de 0 a 3 anys, en els quals el Gabinet Psicopedagògic Municipal té una intervenció integrada en el seu projecte, proporcionant atenció directa als menors i actuacions dirigides a les famílies.

Un altre dels pilars fonamentals de coordinació i intervenció conjunta amb el qual el Gabinet Psicopedagògic Municipal ha estat molt vinculat des dels seus orígens és l'Àrea d'Igualtat i Feminisme.

Burjassot compta amb un total de dotze centres escolars: 5 col·legis públics d'educació infantil i primària, 3 instituts públics d'educació secundària (IES) i 4 centres que es troben en règim de concert amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, que imparteixen les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.

La coordinació dins del pla d'intervenció del Gabinet Psicopedagògic Municipal és una actuació vital per al correcte funcionament del servei, ja que en depèn la unificació de criteris a l'hora de la intervenció escolar/psicopedagògica i comunitària, així com la rendibilitat dels recursos personals i materials, com correspon a un servei públic. En referència a això i sobre la base del pla i la memòria del pla d'activitats que desenvolupa als centres educatius, les funcions que ha anat desenvolupant el Gabinet Psicopedagògic Municipal s'han integrat en els diferents programes:

4. Programa 1: Assessorament i gestió de la política educativa
5. Programa 2: Actuació en l'àmbit escolar
6. Programa 3: Actuació sociocomunitària

El programa 1, d'assessorament i gestió de la política educativa municipal, es controlen els programes i actuacions educatives en el municipi i es gestionen, així mateix, les escoles infantils municipals.

En el programa 2, d'actuacions en l'àmbit escolar, es recull la intervenció directa amb l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu en els centres escolars adscrits, i la càrrega horària se

subdivideix en dos grans blocs; d'una banda, l'atenció als centres concertats de 2n cicle d'infantil i primària i, d'altra banda, l'atenció dels programes de prevenció en el tram de 0-3 anys, que constitueix un dels pilars fonamentals de la nostra intervenció. El programa 3, d'actuació sociocomunitària, se centra en la intervenció en famílies, tant individualment com grupal, i en la coordinació amb altres serveis municipals i supramunicipals. També recull la intervenció amb tota la comunitat escolar, de tots els centres escolars del municipi, que es concreta en les diferents jornades formatives i accions educatives que s'organitzen al llarg de tot el curs escolar, dirigides a tots els centres escolars del municipi, independentment de la seua adscripció al servei.

En el bloc del programa 1, relatiu a l'assessorament i gestió de les polítiques educatives municipals, s'estan desenvolupant funcions següents:

- g) Controlar la gestió de les escoles infantils municipals, les directrius tècniques, el procés d'admissió de l'alumnat, els temes relacionats amb la gestió privada i el desenvolupament de programes educatius i orientació sociopsicopedagògica directa.
- h) Realitzar el control i seguiment dels programes educatius gestionats per empreses privades a través de diferents modalitats contractuals: Burjassot, ciutat saludable; horts escolars i jardineria sostenible; servei de cultura de pau i prevenció de l'assetjament escolar (SECUP); educació en valors, i tallers afectivosexuals.
- i) Gestionar les subvencions educatives de les diferents administracions; el manteniment de gabinets psicopedagògics escolars dependents d'ajuntaments; les actuacions d'implementació i promoció dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 en l'àmbit local; les activitats extraescolars i complementàries dirigides a la població escolar entre tres i díhuit anys...
- j) Planificar la gestió d'ajudes per a material escolar, dirigides a les famílies empadronades en el municipi, amb menors en edat d'escolarització obligatòria.
- k) Coordinar el programa de disseny urbà i rutes escolars segures, que té previst implantar-se durant el curs escolar 2022-2023 i l'objectiu del qual és aconseguir l'autonomia en els desplaçaments escolars a Burjassot, d'una forma activa i compatible amb la protecció del medi ambient i la promoció dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030.
- l) Coordinar i gestionar el procés d'escolarització de l'alumnat sobrevingut fora del període ordinari de matrícula, que genera un augment significatiu de la població escolar en els trams d'infantil, primària i secundària al llarg del curs escolar. Durant el curs escolar 2021-2022, s'han requerit 77 informes tècnics per a la seua escolarització, ja que aquest alumnat, en la majoria de les ocasions, té associades necessitats específiques de suport educatiu o de compensació de les desigualtats que requereixen la mobilització de recursos educatius i socials i ràtios, que en propicien la inclusió.

El bloc del programa 2, referent a les actuacions en l'àmbit escolar, que es troba subdividit en dos blocs (atenció a centres concertats i programes de prevenció en la primera infància), s'ha vist incrementat substancialment amb la derivació al servei d'educació del Programa d'atenció al desenvolupament infantil (ADI). Aquest programa complementa els programes de prevenció desenvolupats pel Gabinet Psicopedagògic Municipal i desenvolupa actuacions de prevenció, diagnòstic i intervenció dirigides a la població infantil entre 0 i 6 anys, les seues famílies i el seu entorn amb trastorns del desenvolupament o amb el risc de patir-lo, amb la finalitat potenciar-ne les capacitats i aconseguir el màxim nivell de desenvolupament personal i d'inclusió social. Aquest

servei ha requerit la disponibilitat, a temps complet, d'una les tècniques que integren el Gabinet Psicopedagògic Municipal, que ha assumit la direcció de programa.

En aquest mateix bloc del Programa 2, hem d'assenyalar que, des de l'àrea d'Educació es considera una prioritat l'orientació de les persones adultes en el procés d'aprenentatge sociopersonal, acadèmic i professional al llarg de la vida. Quant a això, l'article 5.6 de la Resolució de 19 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres de Formació de Persones Adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2022-2023 assenyala que, per a fer les tasques d'orientació acadèmica i professional o d'inclusió educativa els centres de Formació de Persones Adultes, podran comptar amb l'assessorament de les unitats psicopedagògiques de les corporacions locals. Per això, proposem consolidar les funcions d'orientació en el centre de formació de persones adultes, dependent del municipi i estipular un horari fix d'atenció setmanal.

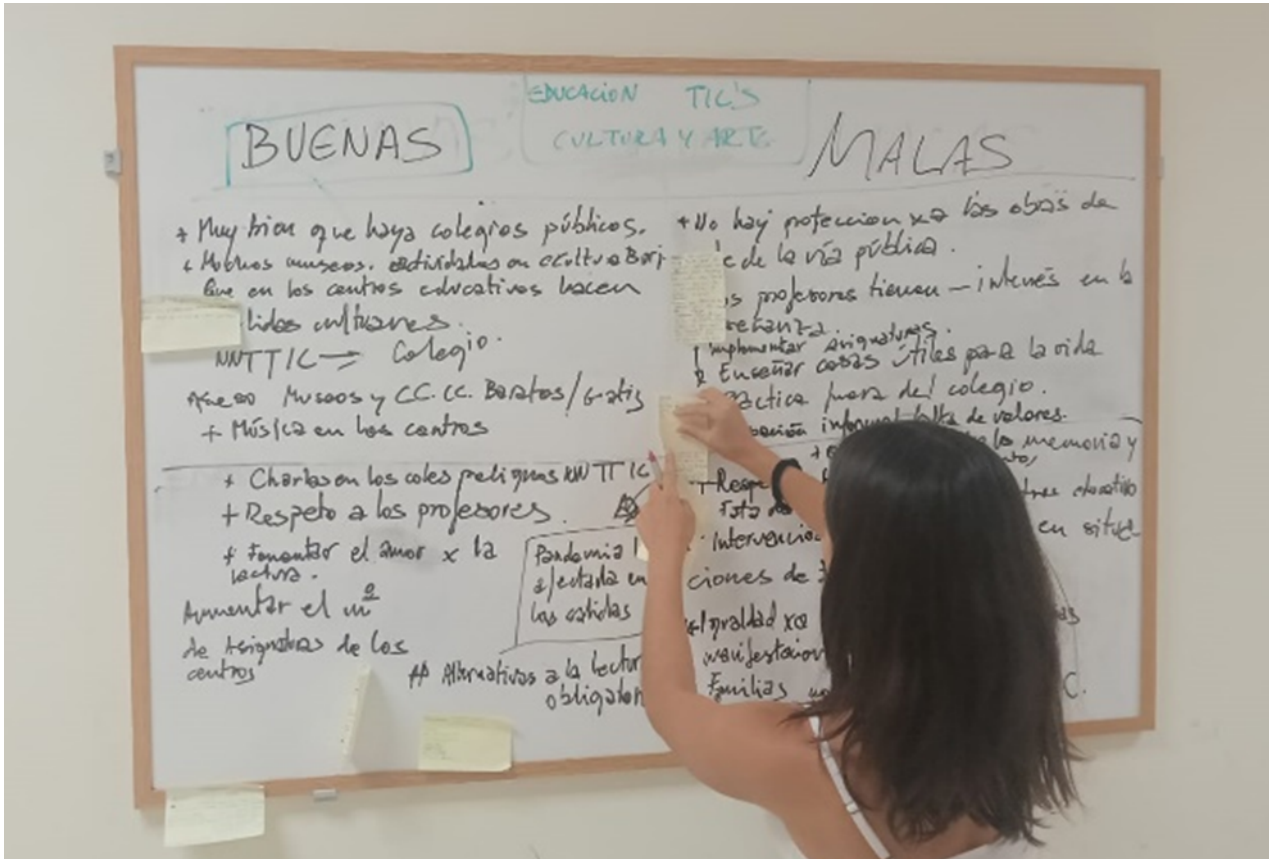
En el programa 3, referent a les actuacions sociocomunitàries, les necessitats educatives del municipi i el desenvolupament de diferents programes educatius han propiciat l'establiment de sinergies de treball en xarxa entre els diferents serveis municipals i han desembocat en l'assumpció de noves funcions i reformulació de les existents. Aquestes funcions, però, que s'han incorporat en la nostra quotidianitat, suposen una major càrrega de treball i propicien una reformulació de les funcions existents en els termes següents:

- g) Desenvolupar el servei municipal d'informació i orientació en l'àmbit escolar (PROFAM). Es tracta d'un servei obert a tots els menors i les seues famílies, ja que no tots els menors en edat escolar estan escolaritzats en els centres educatius del municipi. El programa també dissenya i desenvolupa l'Escola de Famílies Municipal, que compta amb un complet programa educatiu, en el qual col·laboren activament les AMPA/AFA del municipi.
- h) Desenvolupar tallers d'intervenció amb menors i famílies que presenten problemàtiques delimitades: problemes emocionals, TEA, criança positiva.
- i) Assessorar i coordinar les actuacions educatives que optimitzen els protocols d'intervenció educativa que impliquen les administracions locals: absentisme, maltractament infantil, assetjament escolar.
- j) Desenvolupar programes de formació al professorat de les diferents etapes educatives. En aquest sentit cal destacar la segona edició de les Jornades Educatives de Benvinguda del Curs Escolar i les Jornades Municipals d'Educació, que se celebren a l'inici i a la finalització del curs escolar respectivament.
- k) Gestionar i coordinar l'oferta educativa que es dissenya des de les diferents àrees de l'ajuntament i es desenvolupa en els centres escolars del municipi, durant el curs escolar.
- l) Coordinar-se amb els representants de famílies i centres escolars, amb l'objectiu de facilitar l'accés als recursos municipals, coordinar actuacions educatives i desenvolupar programes conjunts.

Generar la capacitat crítica de la població infantil i adolescent és necessari a través de l'educació (des d'un punt de vista pragmàtic, és informació més formació). En coneixements, els valors prosocials (responsabilitat, respecte, cooperació, etc.) són elementals per al desenvolupament d'una posició crítica. Per a ser una persona crítica, és necessari tindre criteri, moltes vegades

manquem d'aquesta sensatesa per a poder opinar, ja que no disposem dels coneixements necessaris.

Per això, l'escola exerceix un paper primordial per al desenvolupament de les persones menors d'edat. Anar de la simplicitat a la complexitat ens permet augmentar la comprensió del món que ens envolta, entendre millor: com més coneixem, més elements de judici posseïm i més elements d'anàlisi crítica.



tge: Procés d'elaboració de les matrius DAFO

Font: Elaboració pròpia

Els diferents tipus d'educació que rebem condicionen els nostres coneixements i per tant la manera de veure el món. L'educació formal és la que s'imparteix en els centres educatius des d'infantil a la universitat i de la qual es posseeix un títol acadèmic; la no formal és la que està estructurada, és impartida per professionals i compta amb una metodologia didàctica, però no forma part del sistema educatiu (en alguns casos permet desenvolupar activitats professionals), i l'educació informal és la que rebem de les nostres famílies, grup d'iguals, mitjans de comunicació, XS, etc. És necessari que tots aquests tipus d'educació convergissin en l'interès superior de la persona menor d'edat i que aquest interès redundi en la capacitat d'exercir els seus drets i complir amb les seues responsabilitats com a membre de la societat.

En aquest context, en el qual l'augment de nodes de comunicació s'ha fet perceptible en totes les entitats educatives que desenvolupen la seua labor a Burjassot, és necessari, cada vegada més, que es garantisca una educació de qualitat.

A causa de l'ampliació del Campus de la UV i de la UCV en els últims anys, l'augment d'instal·lacions universitàries, alumnat i personal docent i investigador és hui dia una realitat; malgrat això, la connexió de la Universitat de València (UV) amb l'Ajuntament de Burjassot i els diversos convenis de col·laboració entre tots dos no han repercutit en una millora de la qualitat de vida en les successives generacions que han viscut a Burjassot.

Això ens porta a afirmar que l'individu, com a part del municipi, presenta unes necessitats educatives que transcendeixen del que és purament acadèmic i que exigeixen l'adopció d'un model educatiu integral. Des d'aquest model, l'acció educativa ha d'entendre's en el sentit més ampli: integrant formació i desenvolupament tant a escala personal com col·lectiva. La gestió del model ha de tindre un marcat sentit social. Per això és necessari posseir un coneixement precís de la realitat en què es mou el subjecte i fer una proposta d'intervenció adaptada a tots dos.

DAFO: EDUCACIÓ**DEBILITATS**

- En els centres educatius no hi ha bons ordinadors, s'ha de millorar les TIC en els centres educatius.
- La COVID-19 ha deixat al descobert que molts companys no tenien internet, ni ordinador ni tauleta per a poder accedir a les classes virtuals, l'administració hauria de tindre previst això.
- Els professors i els nostres pares s'han quedat desfasats en dos temes fonamentals: que no entenen com ens relacionem i que no ens han ensenyat a manejar-nos per internet (limitar continguts, diferenciar el que està bé del que està malament, etc.).
- No ens han ensenyat ni a casa ni a l'escola a pensar com a éssers independents i iguals.

FORTALESES

- Burjassot compta amb diverses aules d'informàtica.
- Té xarxa WIFI municipal i gratuïta.
- La Unitat de Participació Ciutadana del CNP i la Policia Local, durant el període lectiu, imparteixen xarrades en matèria de TIC, els riscos que comporten i el seu bon ús. També s'organitzen xarrades per a evitar conductes antisocials, violència intrafamiliar i de gènere.
- També en matèria de cultura de pau i prevenció d'assetjament escolar.
- La UPCCA també imparteix xarrades per a la prevenció de les conductes addictives, tant amb substàncies com sense elles.
- L'Ajuntament de Burjassot, al llarg dels períodes lectius, ha posat

AMENACES

- No hi ha suficient formació en igualtat i prevenció de la violència per part del claustre dels centres educatius
- Les TIC poden utilitzar-se per a coses bones, però també per a coses roïnes, no hi ha formació per als nostres pares de com ensenyar-nos l'ús del mòbil i aprenem nosaltres sols.
- Alguns dels companys tenen problemes de salut mental, com fer-se talls als braços, depressions o trastorns d'alimentació.
- Hi ha problemes d'assetjament a classe i a través de les XS.
- Es pot accedir a pàgines amb sexe explícit a través dels mòbils.
- Part dels xiquets, xiquetes i adolescents poden desenvolupar un trastorn addictiu a l'ús dels mòbils i jocs en xarxa.

OPORTUNITATS

- Es poden dur a terme més activitats quant als valors de solidaritat, igualtat, atenció a la diversitat, etc.
- Campanyes per a pares i professors del bon ús de la informació d'internet i el bon ús dels dispositius multimèdia.
- Dins de les aules, es pot anar incorporant l'ús del mòbil per a determinades assignatures.
- Des dels centres educatius poden ensenyar-nos com discriminar la informació que hi ha en internet: la que és veritat de la que és *fake*, a través, d'alguna assignatura, aplicacions, xarrada, activitats, etc.

en marxa diverses jornades de formació en la detecció precoç del maltractament, infantil, així com del bon tracte a xiquets, xiquetes i adolescents.

5.4. CULTURA I JOVENTUT

Des de fa unes dècades, Burjassot s'ha convertit en tot un referent quant a la seua variada i àmplia oferta cultural, dirigida a tots els públics. Comptem amb àmplies i diverses instal·lacions on es desenvolupen, de manera regular i al llarg de l'any, espectacles i activitats culturals, lúdiques i juvenils.

Entre les instal·lacions municipals, l'auditori municipal, amb una capacitat per a quasi 3.000 persones, destaca per ser l'espai municipal més gran. D'altra banda, hi trobem el Centre Cultural Tívoli, on es compta amb un teatre que funciona també com a sala de projecció de cinema amb un aforament de més de 500 persones. Finalment i com un exemple més de les nostres instal·lacions municipals, comptem així mateix amb la Sala d'Actes i la Sala d'Audiovisuals en el mateix edifici de Casa de Cultura.

A més de l'oferta en arts escèniques, els nostres carrers i places són igualment escenaris perfectes en què es duen a terme espectacles per a les nostres veïnes i veïns amb l'objectiu de dinamitzar i portar a la cultura tots els barris de la ciutat.

D'altra banda, cal assenyalar l'oferta de tallers que s'ofereix des de l'àrea de Cultura i Joventut, a través de diverses disciplines com el dibuix, els idiomes o les noves tecnologies.

Per a Burjassot, és necessari que la infància i l'adolescència tinguen accés a la cultura i l'art en una societat com la valenciana, en què la música forma part inherent dels pobles i en la qual les falles, patrimoni de la humanitat, aglutinen a més de 2.500 veïnes i veïns de Burjassot.

La literatura ha exercit un paper important des de sempre en el nostre municipi, amb el gran poeta burjassoter Vicent Andrés Estellés, un dels principals renovadors de la poesia contemporània en valencià, i l'universal valencià Vicent Blasco Ibáñez.

La cultura, en gran manera, ens fa créixer com a persones. L'accés a la cultura és enriquidor per a totes les persones en general i en particular per als xiquets, xiquetes i adolescents, no només gaudint-la, sinó també desenvolupant-la, en tots els àmbits vitals, ja que això garanteix una cultura del benestar, una cultura del respecte, una cultura de la salut... Una cultura àmplia és necessària per a la mantenció de la qualitat de vida de la nostra societat i és sens dubte necessària per a prendre consciència de la situació en la qual ens trobem. També ens ajudarà adquirir coneixements per a poder desenvolupar un pensament crític; és a dir, tindre criteri sobre qualsevol tema que ens pugui interessar. Si no tenim coneixements sobre un tema, difícilment podrem opinar amb criteri sobre aquest.

El desenvolupament de les competències culturals i artístiques cobra major rellevància en una societat altament tecnològica, en la qual el treball amb les mans està, segons en quins àmbits, infravalorat. L'art és versàtil. L'art com a artesà sol emmarcar-se dins d'una utilitat i habitualment està dissenyat per a l'ús quotidià. L'art com a artista és més refinat, més per al gaudi dels sentits i dels sentiments, s'ha de desenvolupar des de la més tendra infància i pot realitzar-se en diverses branques: la musical, la dansa, la pintura, l'escultura, la interpretació en cinema o teatre, la literatura i, per descomptat, la virtual.

Per al desenvolupament d'aquestes competències, es destinen ajudes per a la formació artística de xiquets i xiquetes que es formen en disciplines com a música i dansa en escoles oficials.

DAFO: CULTURA I JOVENTUT**FEBLESES**

- Elevat preu de les entrades al cinema, teatre, concerts, museus, etc.
- Als centres educatius només interessen la plàstica, el teatre i la música als mestres que les ensenyen; per a la resta dels mestres, allò que és important són les matemàtiques, l'anglès, el castellà, etc.
- Els pares se centren més a apuntar els fills a algun esport que a una acadèmia de dansa, pintura, escultura, etc.
- No hi ha suficients llocs públics i gratuïts en què els xiquets, xiquetes i adolescents puguen aprendre a ser artistes.
- El nivell cultural de moltes persones que tenen gos ha de ser molt baix, perquè Burjassot està ple de caca de gos.

AMENACES

- Absència d'activitats culturals dirigides als adolescents, com ara concerts de música, teatre urbà, etc.
- Falta d'interés dels adults respecte als interessos de xiquets, xiquetes i adolescents en tema per la cultura i l'art.
- En els centres educatius, les assignatures relacionades amb la cultura i l'art encara no es prenen seriosament.
- Les activitats culturals de Burjassot tenen molt poca difusió i no arriben a xiquets, xiquetes i adolescents; la informació arriba més als adults.

FORTALESES

- Tenim l'Escola Nacional Dansa.
- Tenim instal·lacions municipals com el Tívoli, l'Auditori, els amfiteatres del parc de la Granja i el del Huit de Març.
- A la Casa de la Cultura hi ha una sala d'exposicions.
- Existeixen entitats com les falles, El Piló o la banda Les Sitges que fomenten les tradicions i la cultura valencianes.
- El Tívoli i el Cinema d'Estiu projecten pel·lícules d'estrena.

OPORTUNITATS

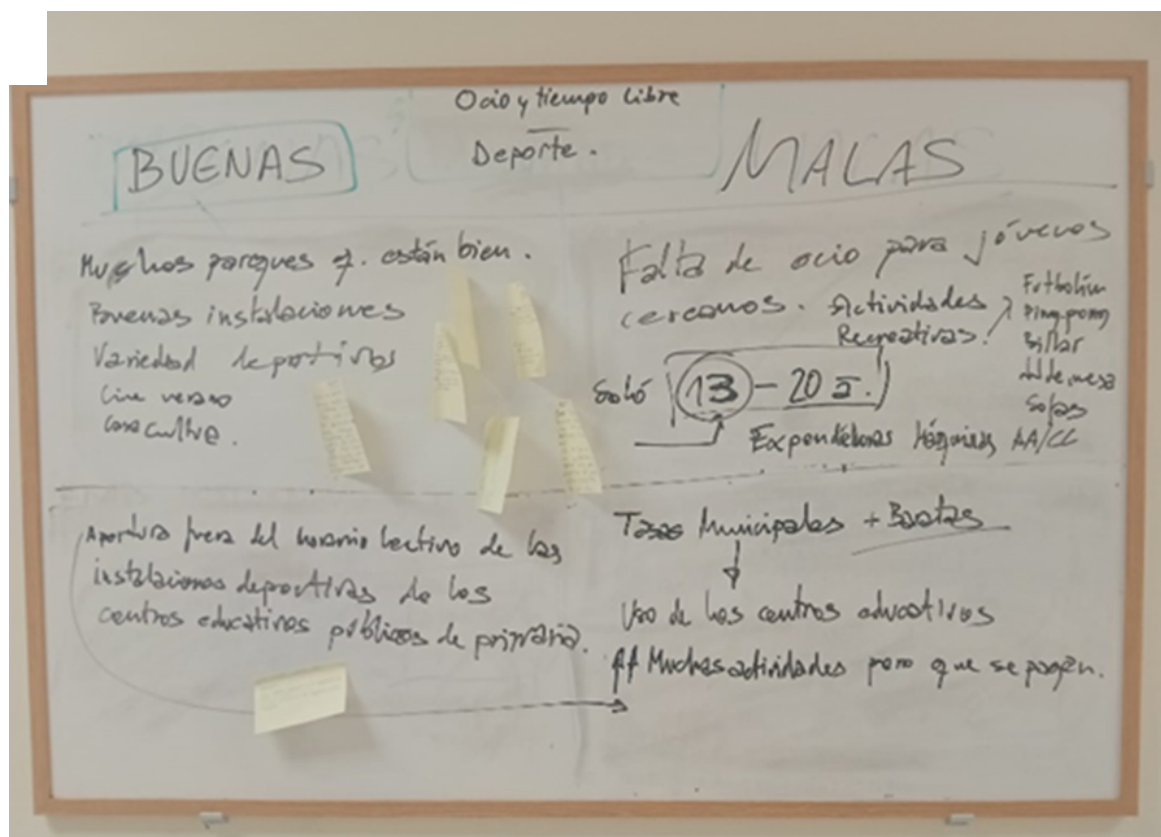
- Hi ha molt bons artistes urbans a Burjassot i moltes zones degradades.
- Hi ha museus gratuïts que estan a València i no hi ha informació de quins museus són gratuïts, on estan, el transport públic més pròxim, etc.
- La utilització de les XS per al foment d'activitats culturals i artístiques (fotografia digital, escultura 3D, concursos de curts amb temàtiques proposades per la infància i l'adolescència...)
- Es podria fer una escola de teatre municipal, gratuïta, dirigida a xiquets, xiquetes i adolescents.

5.5. OCI I TEMPS LLIURE

La ciutat de Burjassot compta amb una llarga tradició en associacions destinades al temps lliure i d'oci de la infància i adolescència: el Grup Scout Impeesa 243 de Burjassot, que compta amb més de 50 anys d'experiència, els grups júnior San José i Foc Verd, i el Grup Sàmara, que treballa amb el Patronat Joan XXIII. A causa de la pandèmia, l'activitat d'aquests grups s'ha vist reduïda, però segueixen en actiu amb més de 40 anys d'experiència. Combinen els aprenentatges basats en l'acció i en el servei a la comunitat, i faciliten l'adquisició de valors de caràcter humanista, com el respecte a la naturalesa i a les persones, la solidaritat, la cooperació, avançar junts, etc.

Es desenvolupen gran quantitat d'activitats d'oci i temps lliure saludables a Burjassot. A través d'aquest PLIA, pretenem que es tinga major visibilitat per als xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot i d'aquesta manera es cataloguen tots els recursos, i facilitar així l'accés a aquests.

Durant el curs escolar, més de mil persones menors d'edat practiquen esport a les Escoles Esportives Municipals (EEM) i a les diferents entitats esportives que tenen seu en el nostre municipi.



Imatge: Discussió i propostes per a les matrius DAFO

Font: Elaboració pròpia

En el període estival i/o els festius, tenen lloc diverses escoles d'estiu, tant gratuïtes com de pagament, amb l'objectiu de donar suport a la conciliació familiar-laboral i col·laborar en el desenvolupament integral dels xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot fora de l'horari escolar. Aquestes escoles acullen més de 700 persones menors d'edat repartides en:

- **Escola multiesport Conciliem amb l'esport**, en què els xiquets i xiquetes gaudeixen de les instal·lacions esportives i de l'esport sense estereotips de gènere d'una manera lúdica.
- **Pequeteca**, que posa en marxa el servei socioeducatiu d'atenció a la infància i amb la qual s'ofereix un marc lúdic i educatiu que garanteix el dret de la infància al joc, com a part fonamental de desenvolupament.
- **Escola d'estiu de la Casa de Cultura**, el clàssic per antonomàsia de l'oci i la diversió infantil.
- **Programa Estiu inclusiu**, impulsat pel departament de Serveis Socials de l'Ajuntament de Burjassot i destinat especialment a menors en risc de vulnerabilitat social. El programa Estiu inclusiu està dirigit a xiquets, xiquetes i adolescents procedents d'entorns sociofamiliars vulnerables, empadronats a Burjassot, i menors d'edat derivades específicament pels equips d'atenció primària bàsica dels programes i serveis socioeducatius municipals.

La generació d'espais de connexió, intergeneracionals i interdisciplinaris per al disseny, implementació i avaluació d'eines equitatives que garantisquen l'accés als recursos d'oci i temps lliure del municipi de la part de la població més exclosa és primordial per a l'Ajuntament de Burjassot.

Hem trobat un segment de població que no accedeix als recursos d'oci i temps lliure, en alguns casos per voluntat pròpia i en altres casos per problemàtiques associades a les conductes addictives, tant amb substàncies (alcohol, tabac i cànnabis) com sense substàncies, com l'addicció als jocs, les XS i l'accés a pàgines de contingut pornogràfic. Tot això sense el control parental necessari.

DAFO: OCI I TEMPS LLIURE**FEBLESES**

- No hi ha cap centre d'oci on puguen reunir-se i jugar al ping-pong, futbolí, etc.
- Els dispositius electrònics, cada vegada més, redueixen el contacte amb les persones per a jugar, moltes vegades tenim consoles, ordinadors i juguem en línia.
- El futbol s'ha pres tan seriosament que gran part dels xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot volen ser futbolistes professionals i a més en la tele posen futbol a tothora.
- No hi ha recursos oberts d'oci i temps lliure per a adolescents a partir dels 12 anys.
- Falta personal per a atendre la població adolescent de Burjassot.
- No hi ha informació suficient per als pares de les coses que podem fer al poble, una vegada acabem a l'escola o l'institut.

FORTALESES

- Burjassot compta amb moltes ofertes com les escoles d'estiu, alguna d'elles gratuïta.
- També compta amb moltes falles amb comissions infantils i juvenils en què hi ha molts xiquets, xiquetes i adolescents apuntats.
- A més, estan les associacions juvenils com Scouts i Júniers.
- Hi ha una banda de música, Les sitges, que té una escola de música.
- Hi ha ludoteques municipals per a xiquets de fins a 11 anys.

AMENACES

- Burjassot s'està convertint en un poble on venen molts adolescents de València i d'altres pobles a pegar-se i fer coses roïnes, per exemple, al parc de la Granja, perquè està al costat del Metro i del tramvia.
- És fàcil, si preguntes, aconseguir drogues per a nosaltres com AA.
- No hi ha establiments com les discoteques *light*, on no serveixen alcohol i hem d'anar fora de Burjassot.
- Cada vegada dediquem més temps a relacionar-nos pel mòbil i cada vegada tenim menys temps per a relacionar-nos i divertir-nos en persona.
- No es fomenta el contacte amb la naturalesa amb altres xiquets i adolescents.

OPORTUNITATS

- Es podria obrir un centre d'oci municipal per a adolescents en horari de vesprada nit els divendres i els dissabtes com a punt de trobada entre els adolescents, de manera controlada i segura.
- Hi ha molts centres educatius que podrien mantindre obertes les seues instal·lacions esportives fora de l'horari escolar.
- Fer campanyes de sensibilització dirigides als pares perquè puguem anar a jugar i a estar amb els amics sols.
- Hi haurà un lloc en què puguem proposar i millorar les coses dirigides als xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot.



5.6. ESPORT

L'esport és un element cardinal en la salut de les persones en general i en particular en els xiquets, xiquetes i adolescents. El desenvolupament físic i intel·lectual és necessari per al creixement personal. La superació, l'aprenentatge i la solidaritat són valors que es promouen en la pràctica de l'exercici.

Existeixen instal·lacions per a la pràctica esportiva repartides per diferents zones del municipi, tant d'accés lliure (parcs i centres públics) com de taxa municipal (poliesportiu municipal, pavelló cobert, poliesportiu 613 Vivendes, piscina d'estiu, piscina coberta municipal o camp de futbol Les Oliveres).



Font: Ajuntament de Burjassot



Font: Ajuntament de Burjassot

Així mateix, s'ha d'indicar que la tradició esportiva a Burjassot és més que centenària i coneguda pel futbol, ja que el CF Burjassot és el club degà de la Comunitat Valenciana, creat el 1914. Però altres clubs esportius estan aconseguint, en els últims anys, portar Burjassot al cim del panorama estatal i internacional. Aquests clubs destaquen en disciplines com la gimnàstica rítmica, l'atletisme i la gimnàstica aeròbica pels seus èxits, pels quals han rebut medalles olímpiques i de campionats mundials, europeus i estatals.

Burjassot compta amb nombroses entitats esportives que formen un col·lectiu molt important en la nostra població. Són molt actives en els múltiples esdeveniments que s'organitzen (Gala de l'Esport, Volta a Peu contra la Violència de Gènere, olimpíades escolars, festivals de cap d'any, Jornada Dona i Esport...).

Núm.	ÀREA	ENTITAT/CLUB ESPORTIU
1	ESPORTS	ASOCIACIÓN DEPORTIVA PILATES & MAS
2	ESPORTS	ASOCIACIÓN CULTURAL Y DEPORTIVA ARAS
3	ESPORTS	ASOCIACIÓN CULTURAL FÚTBOL MESA BURJASSOT
4	ESPORTS	SOCIETAT VALENCIANA D'ORNITOLOGIA
5	ESPORTS	CLUB LUCHAS OLÍMPICAS DISCIPLINAS ASOCIADAS RAYPUIG
6	ESPORTS	CLUB DE PALOMOS DE RAZA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
7	ESPORTS	CLUB DE GIMNÀSTICA RÍTMICA L'ALMARA
8	ESPORTS	CLUB DE CAZADORES EL CAZADOR
9	ESPORTS	AGRUPACIÓN SOCIOCULTURAL Y DEP. DE ÁRBITROS DE BURJASSOT
10	ESPORTS	BURJASSOT CF
11	ESPORTS	PEÑA VALENCIANISTA BURJASSOT
12	ESPORTS	CLUB DEPORTIVO FUNAKOSHI
13	ESPORTS	PEÑA BARCELONISTA DE BURJASSOT
14	ESPORTS	ESCUELA DEPORTIVA LOS SILOS CF
15	ESPORTS	PEÑA CICLISTA EL SILLÍN
16	ESPORTS	CLUB DE TENIS DE BURJASSOT
17	ESPORTS	CLUB BALONCESTO ANDROS BURJASSOT
18	ESPORTS	CLUB DE CAZADORES EL MARTINET
19	ESPORTS	CLUB CICLISTA BURJASSOT
20	ESPORTS	PENYA VALENCIANISTA CA BATA
21	ESPORTS	CLUB DE PESCA ELS AMICS
22	ESPORTS	CLUB PARDALISTE BURJASSOT
23	ESPORTS	VETERANOS DE LOS SILOS CF
24	ESPORTS	CLUB DE PATINATGE ARTÍSTIC RODAMENTS BURJASSOT
25	ESPORTS	ASOCIACIÓN TURIA DE FÚTBOL DE MESA
26	ESPORTS	CLUB DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALA BURJARUNNERS TRAIL
27	ESPORTS	CLUB BALONMANO BURJASSOT
28	ESPORTS	CLUB GIMNASIA ABETMAR BURJASSOT
29	ESPORTS	CLUB D'ATLETISME ELS SITGES

L'ajuntament de Burjassot ha apostat durant les últimes dècades per l'esport a través dels convenis i subvencions als diferents clubs i associacions esportives, així com amb ajudes i beques a esportistes d'elit i joves esportistes que s'inicien en la pràctica esportiva i de competició i, com no pot ser d'una altra manera, promocionant l'esport base a través de les escoles esportives municipals.

Les escoles esportives municipals són un pilar fonamental per a la pràctica esportiva, la salut i l'oci de Burjassot. En el curs 2022-2023 s'hi han matriculat aproximadament 1.800 persones. L'oferta esportiva de les escoles esportives municipals és molt variada i abasta les activitats següents:

ACTIVITATS PERSONES ADULTES	GRUPS	OFERTA DE PLACES
Gimnàstica de manteniment d'adults	2 grups	60 places
loga	7 grups	130 places
Zumba	4 grups	120 places
Taitxí	2 grups	36 places
<i>Stretching</i>	2 grups	36 places
Pilates	13 grups	240 places
Ball de majors	1 grup (nova creació)	40 places
Gimnàstica de majors de 60 anys	8 grups	320 places
	TOTAL PLACES	982 places

ACTIVITATS XIQUETS I XIQUETES (de 3 a 15 anys)	GRUPS	OFERTA DE PLACES
Atletisme	1 grup	40 places
Minibàsquet	4 equips	48 places
<i>Funky</i>	2 grups	40 places
Preesport	2 grups	40 places
Karate	2 grups	40 places
Tennis	4 grups	130 places
Patinatge	3 grups	60 places
Natació artística	3 grups	45 places
Gimnàstica aeròbica	2 grups	100 places
Gimnàstica rítmica	11 grups	215 places
Handbol	2 equips	30 places
Dansa	2 grups	32 places
Futbol sala	17 equips	204 places
	TOTAL PLACES	1024 places

A més, durant 2022 s'ha dut a terme el projecte «Conciliem amb l'esport», explicat anteriorment, mitjançant el qual s'han atés 200 persones menors d'edat entre 3 i 14 anys pertanyents a famílies treballadores, famílies en cerca activa d'ocupació, famílies monoparentals i fills/filles víctimes de violència de gènere.

L'Ajuntament de Burjassot compta amb les instal·lacions esportives municipals següents:

- Poliesportiu municipal
 - 2 pistes de pàdel

- 4 frontons
- Pista d'atletisme homologada per la RFEA
- 2 camps de futbol 8 (1 de futbol 11) de gespa artificial
- 1 minipavelló multiús
- 1 pavelló multiús de sòl de tarima flotant
- 2 pistes polivalents de futbol sala i handbol
- 3 pistes de tennis
- 1 sala polivalent
- Piscina olímpica (d'estiu)
- Piscina xicoteta i mitjana d'esbarjo
- Piscina coberta de 25 m i 6 carrers
- Pavelló d'esports municipal cobert
- Poliesportiu de les 613 Vivendes
- Camp de futbol 8 de Les Oliveres
- Pistes mini en l'aparcament del mercat, en l'aparcament de l'estació de Metro de Burjassot, a l'esplanada del costat de l'estació de Metro de Cantereria i en el pàrquing municipal.
- Pistes esportives al parc de l'Eixereta.
- Pista de bàsquet i parc de cal·listènia en el Centre Socioeducatiu Díaz-Pintado.
- Pista de futbol sala i bàsquet i mòduls biosaludables al Parc de la Granja.



Imatge:

Burjassot
Font: Ajuntament de Burjassot

Pavelló cobert de

DAFO: ESPORT**FEBLESES**

- No hi ha zones per a la pràctica gratuïta de l'esport en condicions.
- Les pràctiques esportives que no són el futbol estan infravalorades.
- Hi ha un poliesportiu a la plaça del Palleter completament destrossat.
- Algunes famílies no poden permetre's pagar les taxes municipals.

AMENACES

- Les instal·lacions esportives dels centres educatius estan tancades fora de l'horari escolar, els caps de setmana, els estius i els dies de festa.
- Els pares i mares que criden i insulten els altres equips, els/les jugadors/ores, els/les entrenadors/ores, els/les àrbitres, haurien de ser educats perquè no ho facen.

FORTALESES

- Burjassot té una gran tradició esportiva (Burjassot CF n'és l'equip).
- Existeix una gran varietat per a la pràctica esportiva a Burjassot.
- Les EDM ofereixen una gran diversitat de disciplines esportives per als xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot.
- Les instal·lacions municipals són de qualitat.
- L'elevat nombre d'esportistes d'elit a Burjassot.

OPORTUNITATS

- Obertura de les instal·lacions esportives dels centres educatius fora de l'horari lectiu per a la pràctica esportiva.
- Potenciar esports que treballen més la cooperació, la companyonia i el treball en equip, i menys la competitivitat.
- Apostar per esports mixtos, pàdel, colpbol, etc.
- Rehabilitar les instal·lacions esportives de les 613 Vivendes i que siga un poliesportiu més de Burjassot.
- Utilitzar els esportistes d'elit per a promocionar la pràctica esportiva.

5.7. MEDI AMBIENT

L'extensió de Burjassot és de només 3,44 km² i la seua població és 38.712 habitants, cosa que ens proporciona una densitat de població superior als 11.200 hab/km², una de les més denses de l'Estat espanyol.

Els xiquets, xiquetes i adolescents del poble de Burjassot han de ser conscients de les problemàtiques que ens afecten, vulguem o no. L'escalfament global per la utilització de combustibles fòssils ha desembocat irremeiablement en el canvi climàtic, és un fet el que implica que els pròxims anys els episodis meteorològics extrems seran més abundants: onades de calor que superen els 40 °C, pluges torrencials, sequeres pertinaces, vents superiors als 100 km/h, estius molt llargs, hiverns molt curts però molt freds, desaparició pràcticament de la tardor i la primavera...

Dins de les nostres capacitats limitades, ja que som un poble xicotet al costat d'una ciutat mitjana i en una província que supera els dos milions i mig d'habitants, podem fer coses com pensar globalment i actuar localment. Aquesta és la clau dels objectius de desenvolupament sostenible 2030. Si dos milions i mig de persones de la província de València comencem a fer el mateix en cadascun dels municipis, pobles i ciutats grans, l'impacte és molt major que si ho fem exclusivament en el nostre municipi i sense ordre ni concert. Si tenim uns objectius comuns a tot el món, hauríem de voler, poder i saber, per tant, tant les administracions públiques amb la seua funció exemplaritzant com la ciutadania (familiarment o individual) han de tindre la capacitat de decisió per a aconseguir-los.

Segons l'últim inventari d'arbratge municipal, Burjassot no compleix el nombre d'arbres per habitant ni els metres quadrats de zones verdes per habitant recomanats per l'OMS. D'altra banda, és cert que Burjassot compta amb àmplies zones verdes com són el Poliesportiu Municipal i els parcs de la Granja, el Huit de Maig, el Mirador i l'Eixereta, entre altres. Aquests dos últims compleixen un criteri que hauria d'adoptar-se en la majoria dels jardins municipals, que estan compostos majoritàriament per flora mediterrània. Aquesta implica un baix manteniment respecte a un altre tipus de vegetació més exuberant amb major necessitat hídrica i menys adaptada al nostre clima, en què les pluges solen ser torrencials, a més d'existir grans períodes sense pluja al llarg de l'any. Això implica que s'ha de regar de manera constant, a més de necessitar un altre tipus de cures com la poda, a causa generalment d'un creixement més ràpid.

En una ciutat com Burjassot, en què el territori agrícola i de zones verdes és molt escàs en relació amb la població, s'han de pensar i repensar l'augment de la quantitat d'arbres i de les zones verdes, canviar la gespa per zones arbustives mediterrànies, amb plantes aromàtiques i amb un manteniment hídric baix.

L'educació ambiental és cardinal perquè Burjassot siga una ciutat compromesa amb els ODS 2030.

La generació de xicotets boscos urbans mediterranis, de baix manteniment i alta biodiversitat, milloraria el nostre entorn disminuint les quantitats d'aigua per al manteniment dels jardins sense perdre gens de bellesa i abaratint-ne el manteniment.

La ciutadania en general i els xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot, necessiten espais on interactuar tant físicament com a través de les xarxes socials, espais amb arbres i zones verdes amb un disseny on puguen practicar esport, jocs, llegir a l'aire lliure o fer un altre tipus d'activitat lúdica, cultural i/o festiva.

DAFO: MEDI AMBIENT**FEBLESES**

- Hi ha moltes zones amb ciment i amb asfalt on es podrien posar plantes i arbres.
- En els col·les i instituts hi ha molt pocs arbres.
- No es fan campanyes municipals en l'àmbit de la protecció del medi ambient.
- No hi ha cap centre d'interpretació de l'Horta de Burjassot, on els centres educatius puguen assistir, fer tallers, etc.
- No hi ha educació ni respecte de les persones pels arbres ni les zones verdes.
- Hi ha molt d'asfalt i pocs arbres i jardins on poder jugar, alguna de les places no té ni un sol arbre.

FORTALESES

- El grup d'educadors ambientals que fan les rutes per l'horta.
- Comptem amb una Oficina de Sostenibilitat.
- Hi ha jardins als parcs molt ben cuidats.
- Fomentar el consum de productes de l'horta de valenciana i de temporada, dins d'una dieta saludable.

AMENACES

- Falten arbres al poble.
- Alguns jardins estan bruts i estan molt descurats.
- Cal fer llocs perquè els xiquets xicotets puguen jugar en la terra sense que els gossos entren a fer les seues necessitats.
- Hi ha plagues de mosquits, de rates que veiem, de cotorres.
- Els carrers no tenen arbres ni plantes.
- Molts dels nostres pares agafen per costum el cotxe.
- De vegades ens diuen que nosaltres no podem fer-hi res.

OPORTUNITATS

- La Facultat de Biologia està a Burjassot, perquè el meu germà estudia allí. Per què no se'ls pregunta, per a poder treballar junts i saber quin tipus d'arbres i plantes són els millors per a Burjassot?
- Es poden posar estacions meteorològiques en els centres educatius, per a prendre les constants de l'atmosfera.
- Hi ha molts espais amb ciment en els quals es poden anar plantant arbres.
- Fomentar que xiquets, xiquetes i adolescents tinguen plantes a casa.
- Generar espais per a la millora de l'eficiència energètica en els centres educatius i a les nostres cases.

5.8. URBANISME

L'elevada densitat de població de Burjassot fa que les edificacions siguin en altura i el disseny dels carrers, amb voreres estretes, sense bancs, sense fonts i sense arbres. La ciutat de Burjassot és un clar exemple de ciutat dominada pels cotxes. A més, l'urbanisme és poc amable amb les persones, però sobretot per als xiquets, les xiquetes, els adolescents i les persones majors.

L'ocupació de la via pública és dominada pels vehicles de particulars. Malgrat que la grandària del nostre nucli urbà és ideal per a recórrer-lo caminant, ens hi trobem amb massa cotxes. Els xiquets i xiquetes, en la seua majoria, ixen de casa acompanyats per persones adultes o no ixen: aquest és el tipus de ciutat que volem per a viure, o bé que la via pública siga ocupada pels xiquets i xiquetes?, que siga una ciutat on la població infantil pugui eixir de casa amb seguretat o realitzar accions urbanístiques que promoguen la convivència segura entre xiquets, xiquetes, adolescents i persones majors i conductors/ores de vehicles? Per a aquestes i altres preguntes, haurem de respondre si urbanísticament poden ser viables o no.

En aquest sentit, s'han d'implementar polítiques urbanístiques per a eliminar la por que es té quan els xiquets, xiquetes i adolescents fan ús de la via pública. La reducció del trànsit de vehicles particulars milloraria amb escreix la qualitat de vida de les persones de Burjassot. Les experiències en ciutats com Vitòria o Pontevedra han sigut un exemple a escala tant estatal com internacional en el disseny d'una ciutat perquè les xiquetes i els xiquets se senten segurs/ures als carrers. Es dissenyaria una ciutat còmoda per a tota la ciutadania i, en definitiva, es milloraria la qualitat de vida de tots els veïns i totes les veïnes de Burjassot.

Una d'aquestes accions, és la creació d'una xarxa de camins escolars segurs, implicant famílies, col·legis, policia, comerciants, arquitectes, etc. Que xiquets, xiquetes i adolescents puguin anar caminant i sols/soles al col·legi és fomentar-ne la responsabilitat i l'autonomia, disminuir la dependència dels adults, implicar la ciutadania, etc.

L'estètica de la ciutat és important; la deterioració urbanística és puntualment visible. La generació d'espais de comunicació entre els xiquets, xiquetes i adolescents i el personal tècnic municipal són necessaris a l'efecte d'aquest pla, ja que poden aportar idees i opinions que fins hui no s'han tingut en compte, des de com volen els espais públics de jocs fins a on són necessàries les fonts al poble.

Una de les mesures que urgeix pensar és la d'augmentar el nombre d'arbres per habitants i l'augment de metres quadrats de zones verdes per a adaptar-se als estàndards internacionals.

DAFO: URBANISME**FEBLESES**

- No s'han adoptat mesures reals per a la pacificació del trànsit.
- No hi ha fonts als carrers.
- No s'han habilitat camins escolars segurs i a un mateix nivell perquè persones majors amb mobilitat reduïda que espenten un cotxet puguin anar a l'escola amb total seguretat.
- No s'han planificat la majoria dels carrers de Burjassot per a tindre arbres.
- Falten zones per a fer esport d'accés lliure per als xiquets, xiquetes i adolescents.
- Falta mobiliari urbà perquè xiquets, xiquetes i adolescents i la resta de la població puga seure i parlar o descansar.

FORTALESES

És un poble xicotet i es pot anar caminant o amb bici a tots els llocs sense necessitat d'agafar el cotxe per a tot.

Per les dimensions de Burjassot, es poden dissenyar camins escolars segurs perquè els XX vagin sols a l'escola.

Existeixen bons parcs i jardins, però en calen més.

Els òrgans de participació Consell de les Xiquetes i els Xiquets i el CIA poden informar d'aquells desperfectes que es troben de manera imminent.

AMENACES

Els cotxes no respecten vianants, ciclistes ni persones que circulen amb patinets.

El carril bici està dissenyat per a no entorpir el trànsit de cotxes, però perjudica moltes vegades el de les persones (Av. Mare de Déu de la Cabeça).

Burjassot està brut, la gent no respecta l'espai públic, de vegades per falta de papereres i altres directament perquè, si no té una paperera just al costat, tira el paper a terra.

No hi ha zones d'ombres per a descansar.

Hi ha voreres que estan en mal estat i s'han de reparar, ja que ens entropessem i de vegades caiem.

OPORTUNITATS

Augmentar la pacificació del trànsit al voltant dels centres educatius i esportius.

Augmentar les zones verdes usant mitjanes, solars abandonats, etc.

Adquirir solars per a convertir-los en zones verdes.

Fomentar en les escoles públiques la plantació d'arbres entre pista i pista esportiva, perquè no tots juguem a la pilota en els esbarjos i l'ombra sempre ve bé per a jugar a altres coses.

Es podria posar un tren com per Nadal per a poder anar al col·legi per un recorregut que deixi molt a prop.

Dissenyar una instància genèrica perquè les persones menors d'edat puguin informar l'Administració local sense necessitat de l'autorització dels pares (Quart de Poblet la té).

5.9. PREVENCIÓ

El que reflecteix l'escut de la ciutat de Burjassot, "*Cuncta adversa fuget, prospera cuncta serat*" (Fer fugir allò que és advers, fomentar allò que és favorable), és un principi fonamental de la prevenció.

En el present PLIA, quan parlem de prevenció ens referim a la potenciació de tots els factors de protecció que ens garanteix un estat social i de dret, així com a l'eliminació i/o reducció dels factors de risc que afecten els xiquets, xiquetes i adolescents del nostre municipi.

Per a això, s'han establert mesures de sensibilització i de prevenció directes, en coordinació amb:

- El sistema sanitari
- El sistema educatiu
- La Policia Local
- El CNP
- Protecció Civil
- La Unitat de Prevenció Comunitària en Conductes Addictives
- La Unitat d'Igualtat
- Les ONG en què s'ha treballat la prevenció de delictes d'odi i la sensibilització sobre la no normativitat.
- L'EEIIA

També d'indirectes, com el foment de l'esport, la lectura, les activitats d'oci saludables, etc.

En l'àmbit de la prevenció, durant anys han existit espais en què professionals i famílies han pogut establir un diàleg constructiu sota supervisió, per a evitar problemes més greus.

El foment dels elements de protecció existents a la ciutat de Burjassot és un treball que s'està desenvolupant des de fa dècades, a través de les polítiques municipals i en coordinació amb les polítiques autonòmiques. Així mateix, s'ha treballat molt per a reduir els elements de riscos que afecten la població de Burjassot en general i en particular els xiquets, xiquetes i adolescents.

Per a aconseguir-ho, és necessari el treball de tota la població de Burjassot. Cal generar espais de diàleg, de debat, en definitiva, espais en què la ciutadania adquirisca les competències necessàries per a una prevenció eficaç i realista de les situacions de risc potencials.

UNITAT DE PREVENCIÓ COMUNITÀRIA EN CONDUCTES ADDICTIVES

La Unitat de Prevenció Comunitària en Conductes Addictives (d'ara en avant, UPCCA) de Burjassot és un programa municipal especialitzat de l'Ajuntament de Burjassot que té com a tasca la prevenció de les drogodependències, promoció d'hàbits de vida saludable i una millora del benestar social en la família en els centres educatius i en la comunitat.

Els serveis prestats són els següents:

ÀMBIT DE PREVENCIÓ

Prevenció comunitària. Les actuacions de prevenció són les que donen nom a aquest servei. Per això aquesta tasca suposa una part important del nostre esforç i del treball que desenvolupem. En aquest àmbit d'actuació impulsem un conjunt d'activitats dirigides a evitar, reduir o eliminar els factors que augmenten la incidència del consum de drogues o d'altres conductes addictives; aquestes activitats es dirigeixen a la major part de la població, a través de campanyes de difusió i

informació. El nostre objectiu és crear consciència social sobre la problemàtica de les addiccions en la nostra societat i quin pot i deu ser el nostre paper com a ciutadans actius per a lluitar contra elles.

Prevenició escolar. És una prevenició adreçada als més joves. Treballem en tots els centres educatius del municipi conjuntament amb els equips docents. La nostra intervenció s'ajusta als diferents nivells educatius i a les necessitats específiques que ens plantegen des dels mateixos centres. Està prou constatat que cada vegada el consum s'inicia a edats més primerenques; des de la UPCCA volem servir de suport als docents en la seua tasca educativa, i sobretot als estudiants, que veuen la seua vida afectada en moltes ocasions per la proximitat de les addiccions i els resulta difícil enfrontar-s'hi.

Prevenició familiar. El nostre objectiu és dotar la família de les eines necessàries per a optimitzar les seues funcions educadores, afavorint l'adquisició i el desenvolupament d'habilitats educatives i les normes familiars més adequades segons les diferents edats. La prevenició del consum de drogues és especialment complicada amb menors i joves, i sense un treball juntament amb els familiars és molt difícil aconseguir l'èxit. La família es converteix en un element clau en la nostra tasca preventiva.

Prevenició en l'oci i temps lliure. Pretenem generar, en el marc de l'educació per a la salut, alternatives positives d'oci i temps lliure, promovent hàbits de vida saludable enfront de l'auge actual de les conductes addictives.

ÀMBIT D'ATENCIÓ PERSONAL I FAMILIAR

L'atenció personal i familiar suposa la realització d'actuacions directes d'informació, orientació i consell professional, de forma personalitzada i confidencial. Aquest àmbit d'actuació està dirigit als sectors de població en situació de risc, amb especial atenció a aquelles persones que acaben d'iniciar-se en el consum de drogues, així com a les seues famílies.

ÀMBIT DE MITJANS DE COMUNICACIÓ

En l'àmbit d'actuació dels mitjans de comunicació, promocionem i informem les diferents actuacions que es fan i utilitzem les noves tecnologies com a eina per a acostar-nos sobretot a la població més jove. Així mateix, es duen a terme campanyes de sensibilització sobre els riscos associats al consum de drogues.

COMPROMISOS DE QUALITAT I INDICADORS D'AVUACIÓ

PREVENCIÓ COMUNITÀRIA

Programar accions pròpies en el marc de les campanyes de prevenició del consum de drogues i de promoció d'hàbits de vida saludable, que es desenvolupen coincidint amb la seua celebració a escala mundial i/o estatal.

PREVENCIÓ ESCOLAR

Servir de suport en la labor dels professors de cada centre, públic o concertat, en l'aplicació dels programes preventius en drogodependències.

PREVENCIÓ FAMILIAR

Oferir un espai on poder dotar a la família de les eines necessàries per a optimitzar les seues funcions educadores i previndre l'aparició de problemes amb les drogodependències i els problemes que s'hi associen.

PREVENCIÓ DE L'OCI I TEMPS LLIURE

Generar alternatives d'oci i temps lliure, en el marc de l'educació per a la salut, promovent hàbits de vida saludable, enfront de l'auge actual de les addiccions.

DAFO: PREVENCIÓ**FEBLESES**

- Les drogues a Burjassot, estan per tots costats, i el treball de la Policia no és suficient.
- Vivim en una societat en què quasi tothom beu alcohol, alguns fumen tabac i uns pocs porros. I aquest tipus de drogues està normalitzat.
- No es fa prevenció del suïcidi en els centres educatius i el nombre de XXA que se suïciden va en augment.
- Els centres educatius estan tancats en la seua majoria a partir de les 17.00 h.
- Falta de respecte pel mobiliari públic, cremes de papereres, contenidors, destrosses de bancs, etc.

FORTALESES

- Existeixen moltes administracions i entitats que poden previndre conductes que amenacen la nostra integritat física i mental: centres de salut, educatius, socials, associacions, equips esportius, etc.
- Hi ha una gran oferta esportiva a Burjassot per a poder practicar si els teus pares tenen diners per a pagar les taxes.
- Des de fa anys, es fan xarrades de dietes saludables, prevenció de conductes addictives, maneig adequat de les TIC, sensibilització sobre la violència de gènere, etc.

AMENACES

- Moltes persones es veuen influenciades per unes altres, quant a les situacions de perill (beure alcohol i conduir un patinet, per exemple).
- Moltes de nosaltres, quan es fa de nit, no anem tranquil·les pel carrer (a l'hivern a les 21.00-21.30 h), quan eixim de l'institut.
- Ara a l'estiu, alguns xics i homes majors et miren de dalt a baix per la roba que portes, i alguns fan comentaris desagradables.
- Les rates transmeten moltes malalties i es veuen moltes i molt sovint, tant de dia com de nit.

OPORTUNITATS

- Buscar altres formes de treball, per a no deixar arrere a ningú. Es pot fer foment de solidaritat, cooperació, respecte, inclusió, etc.
- Es podria habilitar un núm. de WhatsApp o una adreça de correu per a poder denunciar en temps real el que es descriu en l'apartat d'amenaques.
- L'Ajuntament de Burjassot hauria de reservar un nombre de places per a xiquets, xiquetes i adolescents les famílies de les quals no poden fer-se càrrec del pagament de les taxes municipals en les EEM i en els tallers de la Casa de la Cultura.
- S'hauria d'augmentar la presència policial als parcs i places que estan prop de les parades de metro i tramvia.

5.10. POLÍTIQUES MUNICIPALS

L'Ajuntament de Burjassot és la primera vegada que elabora un pla d'infància i adolescència amb una intenció política concreta: fer un salt de les polítiques municipals a les polítiques de la ciutat. La intenció d'aquest PLIA no és una altra que millorar la vida i drets dels xiquets, xiquetes i adolescents del nostre municipi. A partir d'un diagnòstic sobre l'estat de la infància i l'adolescència de la nostra ciutat, aquest pla n'estableix els principals reptes.

El PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE BURJASSOT parteix d'una mirada universal per a donar resposta a totes les infàncies. Es tracta d'un pla viu, amb un marc flexible per a actualitzacions i valoracions intermèdies que en garantiran l'adaptació als possibles canvis de la realitat social.

Serán els xiquets, xiquetes i adolescents els qui assumiran un paper actiu en el procés de canvi, participant de manera concreta en el govern i en la delimitació de la ciutat, apropiant-se de nou de l'espai urbà i social. Pretenem amb això veure a través dels ulls dels xiquets i xiquetes de Burjassot. D'aquesta manera, podrem veure una ciutat millor, reconsiderant un context urbà més adequat per a la ciutadania en general.

Només escoltant els vertaders i vertaderes protagonistes podrem donar-los veu i obrir un punt de vista transformador basat en lògiques i equilibris diferents d'una nova ciutat.

Durant els últims anys, Burjassot ha realitzat polítiques municipals per a garantir la protecció dels drets de les persones menors d'edat, tant en Serveis Socials, com en el Departament d'Educació, Esports i ara, especialment, en Participació.

S'han executat múltiples programes, accions, campanyes i activitats dirigides a la infància i adolescència en el nostre municipi, en les quals participen centres educatius, entitats que treballen amb xiquets, xiquetes i adolescents i en l'Agrupació de Falles.

Aquest Pla, fruit del treball de la Comissió Municipal d'Infància, procura ser una eina per a crear un impuls en el disseny de polítiques locals d'infància i adolescència i concedir un major compromís des d'un enfocament de drets.

DAFO: POLÍTIQUES MUNICIPALS**FEBLESES**

- Els xiquets, xiquetes i adolescents no tenen dret a vot, malgrat ser ciutadans.
- La política es fa per als adults i pels adults.
- A Burjassot hi ha molts cotxes i és perillós anar amb bici o patinet. S'haurien de fer polítiques per a millorar això.
- No hi ha fonts als carrers.
- Els XX xicotets no poden anar al col·le sols, ni poden baixar al carrer a jugar, perquè els seus pares tenen por.
- Les polítiques d'adaptar per a vianants els carrers han d'anar més enllà de la zona de l'Ajuntament i els seus voltants.
- Els parcs moltes vegades estan molt bruts i tenen gronxadors trencats.
- Falten zones per a fer esport d'accés lliure per a xiquets, xiquetes i adolescents.
- Cal fer polítiques que tinguin en compte el medi ambient, plantar més arbres, utilitzar només energia renovable, etc.

AMENACES

- En els centres hi ha més alumnes que mestres, i manen més sempre els mestres.
- L'ús de l'espai públic està envaït pels cotxes aparcats i els que estan en moviment.
- Pot ser que, quan els adults tinguin eleccions i si hi ha un canvi polític a l'Ajuntament, deixen de fer cas als xiquets, xiquetes i adolescents.
- Hi ha molts propietaris de mascotes que no respecten els espais públics, s'haurien de fer polítiques per a sensibilitzar als amos de mascotes i que mantinguin les voreres netes de caques.

FORTALESES

- Vivim en una època en què els xiquets, xiquetes i adolescents són nadius digitals i els polítics no. Les TIC poden ser unes grans aliades perquè les polítiques relacionades amb xiquets, xiquetes i adolescents i els seus drets es duguen a terme.
- L'administració local està fent passos per a estar al costat dels xiquets, xiquetes i adolescents de Burjassot.
- D'uns anys ençà la població de xiquets, xiquetes i adolescents està cada vegada més informada, s'estan visibilitzant els seus drets, i prenent més rellevància en les polítiques municipals.

OPORTUNITATS

- Amb els òrgans de participació de xiquets, xiquetes i adolescents, s'hi obri un espai on poder discutir idees, proposar coses relacionades amb nosaltres.
- Es poden recollir totes les idees que tinguen els xiquets, xiquetes i adolescents de cadascun dels barris, col·legis i associacions i posar-les en comú.
- Generar espais intergeneracionals, en què els XX puguen estar amb els avis/as, de manera que puguen jugar junts o per separat (XX amb majors, XX amb XX i majors amb majors).

6. NECESSITATS DETECTADES

32. Absència de vies de comunicació/informació adaptades a xiquets, xiquetes i adolescents per part de l'Ajuntament de Burjassot.
33. Desinterés de la majoria de les persones adultes en la participació real de xiquets, xiquetes i adolescents.
34. Una part dels xiquets, xiquetes i adolescents, tenen una “vida virtual” i una vida real que, de vegades, no saben diferenciar. Hi ha un augment preocupant en xiquets, xiquetes i adolescents relacionat amb les conductes addictives sense substàncies; les TIC i l'ús que es fa de les XS, generen addicció.
35. Després de la pandèmia, s'han vist augmentats els casos de problemes de salut mental en xiquets, xiquetes i adolescents, pensaments suïcides, depressions i autolesions.
36. No hi ha espais on poder estudiar i parlar de l'educació i salut sexual amb llibertat. Les persones menors d'edat, tenen accés a contingut pornogràfic digital i de vegades deixen de costat les conductes segures i mantenen pràctiques sexuals de risc.
37. Desconeixement dels recursos socials que existeixen en el municipi de Burjassot.
38. Falta personal especialitzat en els centres educatius per al tractament dels problemes mentals que presenta l'alumnat.
39. La pandèmia ha deixat al descobert la bretxa digital en un nombre elevat d'alumnes.
40. Falta de coneixement parental en l'ús de les TIC en general i dels mòbils en particular.
41. Hi ha moltes persones majors que han estat soles durant la pandèmia, perquè estaven confinades, o bé perquè no tenen família. No hi ha recursos intergeneracionals en què coincidisquen persones majors i xiquets, xiquetes i adolescents.
42. Augment dels casos d'assetjament escolar a través de les XS (per exemple, insultar i riure's d'una persona i gravar-ho per a posteriorment pujar-ho al núvol).
43. Realització de poques activitats culturals i artístiques per a xiquets, xiquetes i adolescents a Burjassot i les que es duen a terme tenen poca difusió.
44. Elevat preu de les entrades a concerts i a obres de teatre professionals.
45. Les persones adultes continuen prioritzant l'esport enfront de la resta d'activitats extraescolars.
46. Absència d'espais adequats per a practicar esports de manera gratuïta.
47. Les instal·lacions municipals de les 613 Vivendes, es troben molt deteriorades.
48. Les pistes multiesportives distribuïdes per Burjassot tenen falta de manteniment.
49. No existeix a Burjassot un espai gratuït, controlat i segur en què la població adolescent pugui realitzar activitats lúdiques no dirigides. Falta personal per a atendre la població adolescent general del municipi.
50. Algunes famílies no poden fer front a les taxes municipals perquè els fills participen en les activitats esportives.

51. Hi ha pocs arbres i molts cotxes en el municipi, els jardins que estan oberts estan bruts i mal conservats.
52. La imatge general dels carrers del poble és de brutícia, plens de papers i de caques de gos.
53. Les activitats i campanyes relacionades amb el medi ambient són escasses i tenen poca difusió en xiquets, xiquetes i adolescents.
54. Absència de respecte d'alguns propietaris/àries de mascotes, tant per a les persones com per als espais verds.
55. Burjassot està dissenyada per als cotxes, la població infantil no pot baixar al carrer per culpa dels cotxes que ocupen la majoria de l'espai públic.
56. Vianants, bicis i patinets no són respectats per alguns/unes conductors/ores de vehicles.
57. Falta mobiliari urbà, com bancs i sobretot fonts als carrers en què es puga beure aigua; les voreres són estretes, en algunes d'elles l'accessibilitat és difícil.
58. Absència d'una planificació de "camins escolars segurs".
59. No es treballa la sensibilització i la prevenció de les conductes addictives ni pel que fa a les drogues ni a les TIC, per part de les administracions públiques.
60. Les xarrades que es reben en els centres educatius per part de la Policia Local, Policia Nacional, treballadors d'Ajuntament, etc. es queden curtes i haurien de ser complementades pel professorat en les tutories.
61. Falta de seguretat en les xiques adolescents, quan ixen de l'institut a les 21.45 h; no se senten còmodes caminant soles pel carrer.
62. Les polítiques municipals estan dissenyades per les persones adultes i per a les persones adultes, i no tenen en compte les necessitats o els desitjos de xiquets, xiquetes i adolescents ni els ODS 2030.

7. OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL

L'objectiu general del present PLIA és aconseguir l'interés superior de les persones menors d'edat de la ciutat de Burjassot, així com promocionar i protegir els drets i bon tracte a la infància. No obstant això, aquest pla es desglossa en diferents objectius específics que ens ajudaran a planificar i concretar les accions per a aconseguir la nostra finalitat última.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

28. Millorar les vies de comunicació i informació i adaptar-les a la població infantil i adolescent.
29. Sensibilitzar la població adulta sobre la importància de la participació infantil i adolescent per al desenvolupament adequat de la ciutadania de Burjassot.
30. Realitzar activitats formatives de manera constant per al bon ús de les TIC, per part dels xiquets, xiquetes i adolescents, dirigides a professionals que treballen amb la infància, pares, mares i tutors legals, i a la mateixa infància i adolescència.
31. Establir un grup de treball sobre salut mental infantil i adolescent, amb caràcter interdisciplinari entre els professionals de serveis socials, educació, salut mental infantil i forces i cossos de seguretat, per a millorar l'atenció, la intervenció i la coordinació.
32. Generar espais segurs i còmodes perquè els xiquets, xiquetes i adolescents puguin expressar els seus pensaments, problemes, dubtes, etc. en matèria d'educació sexual des d'una posició oberta.
33. Millorar la comunicació entre l'administració municipal de Burjassot i la població infantil i adolescent.
34. Treballar, transversalment, amb tots els departaments municipals i en coordinació amb les diverses administracions per a trobar elements pràctics perquè la reducció de la bretxa digital siga efectiva.
35. Idear entre les persones majors, els xiquets, xiquetes, adolescents i professionals, espais i activitats intergeneracionals, realitzant un cens de persones majors que visquen soles en el municipi de Burjassot i convidar-les a participar.
36. Implementar accions de sensibilització, visibilitat dels danys ocasionats i prevenció de l'assetjament escolar, a més de generar espais segurs en els centres educatius o en dependències municipals en què les persones que siguen víctimes d'assetjament puguin comunicar-ho, sense por de represàlies del victimari o victimaris.
37. Crear un grup de coordinació entre responsables municipals de la programació de les activitats culturals destinades als xiquets, xiquetes i adolescents amb representants del Consell de les Xiquetes i Xiquets de Burjassot i del CIA per a posar en comú les propostes amb els recursos existents i treballar de manera conjunta.
38. Promoure la responsabilitat i el respecte per l'espai públic amb campanyes de sensibilització, informació sobre el que costa construir-lo, el que costa reparar les instal·lacions per actes vandàlics.
39. Sensibilitzar la població sobre el bon ús dels elements esportius i el mobiliari urbà.

40. Augmentar, dins de les possibilitats legals, els metres quadrats de zones verdes.
41. Proporcionar la possibilitat de plantar arbres als patis dels centres educatius de Burjassot, adequant-se a la disponibilitat i tipus d'espai.
42. Formar una xarxa de treball amb els pobles pròxims per a realitzar accions comunes en matèria mediambiental i consecució dels ODS 2030.
43. Instaurar a Burjassot un grup format per tècnics municipals, persones adultes, experts/expertes externs/externes i els representants dels òrgans de participació dels xiquets, xiquetes i adolescents per al disseny de les accions de pacificació del trànsit, fer una ciutat més amable per a la ciutadania i no per als cotxes.
44. Habilitar els espais per a poder practicar esports de manera gratuïta.
45. Elaborar campanyes de promoció de les activitats culturals i artístiques (escultura, dansa, pintura, etc.).
46. Conscienciar i informar dels avantatges que tenen els desplaçaments sense cotxe a Burjassot per a la població en general.
47. Construir una xarxa de camins escolars segurs, implicant els departaments municipals competents, així com centres educatius, AMPA, famílies i comerços.
48. Instal·lar, en la mesura que siga possible, una xarxa de fonts distribuïdes de manera alíquota per tot Burjassot, juntament amb mobiliari urbà, bancs perquè els xiquets, xiquetes i adolescents i les persones majors puguin seure.
49. Desenvolupar un mínim respecte per l'espai públic.
50. Coordinar les accions educatives en matèria de sensibilització i prevenció, conduïdes per professionals aliens als centres educatius.
51. Reforçar la neteja dels carrers i promoure accions de conscienciació dirigides a persones amb animals.
52. Aconseguir que cap persona menor d'edat es quede sense poder practicar esports o participar en activitats culturals i artístiques per motius econòmics en els recursos municipals
53. Reforçar la presència policial prop dels centres que tinguen horari de vesprada i en les proximitats de les estacions de metro per a millorar la sensació de seguretat.
54. Tindre en compte les propostes, acords, opinions traslladades tant en el Consell de les Xiquetes i els Xiquets i el CIA en la presa de decisions polítiques que afecten la xiquets, xiquetes i adolescents.

8. ACCIONS

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
1	Absència de vies de comunicació/informació adaptades a xiquets, xiquetes i adolescents per part de l'Ajuntament de Burjassot	Millorar la comunicació entre l'administració municipal de Burjassot i la població de xiquets, xiquetes i adolescents	Comunicació Informàtica Participació	Utilització dels canals més utilitzats pels adolescents	2022	Nre. XS Nre. seguidors Nre. publicacions Nre. interaccions % participació
6	Desconeixement dels recursos socials que existeixen en el municipi de Burjassot					
2	Desinterés de la majoria de les persones adultes en la participació real de xiquets, xiquetes i adolescents	Sensibilitzar la població adulta sobre la importància de la participació per al desenvolupament adequat de la ciutadania de Burjassot	Comunicació Participació	Realització de campanyes de sensibilització	2022-2023	Nre. campanyes Nre. participants per sexe % participació
3	Una part de xiquets, xiquetes i adolescents tenen una "vida virtual" i una vida real, i de vegades no saben diferenciar-les. Hi ha un augment preocupant en xiquets, xiquetes i adolescents relacionat amb les conductes addictives relacionades amb les TIC i l'ús que es fa de les XS	Realitzar activitats formatives de manera constant per al bon ús de les TIC per part de xiquets, xiquetes i adolescents, dirigides a professionals que treballen amb la infància, pares, mares i tutors legals, i a xiquets, xiquetes i adolescents	Educació Serveis Socials Informàtica	Realització de cursos per al bon ús de les TIC	Trimestral 2023	Nre. de cursos Nre. participants per sexe Nre. baixes Resultats enquesta de participació
9	Falta de coneixement parental en l'ús de les TIC en general i dels mòbils en particular					Sap manejar el control parental Sí-No
4	Després de la pandèmia s'han vist augmentats els casos de problemes de salut mental en xiquets, xiquetes i adolescents: pensaments suïcides, depressions	Establir un grup de treball sobre salut mental infantil i adolescent, amb caràcter	Educació Salut Serveis	Desenvolupament d'un protocol d'actuació quan es detecta un cas, com treballar una vegada	Semestral 2023	Nre. de pacients atesos per sexe Nre. d'altres

	i autolesions	interdisciplinari, entre els professionals de serveis socials, educació, salut mental infantil i forces i cossos de seguretat per a millorar l'atenció, la intervenció i la coordinació	Socials Policia Local Policia Nacional USMIA	diagnosticat i com actuar quan hi ha una crisi		Motiu de la intervenció % augment o disminució anys anteriors
7	Falta personal especialitzat, en els centres educatius per al tractament dels problemes mentals que presenta l'alumnat					Nre. professionals Nre. d'intervencions Nre. persones ateses
Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
8	No hi ha espais en què poder parlar de i estudiar educació i salut sexual amb llibertat. Les persones menors d'edat tenen accés a contingut pornogràfic digital i de vegades deixen de costat les conductes segures i mantenen pràctiques sexuals de risc	Generar espais segurs i còmodes perquè xiquets, xiquetes i adolescents puguin expressar els seus pensaments, problemes, dubtes, en matèria d'educació sexual des d'una posició oberta	Educació Salut Serveis Socials	Designació d'un espai per a impartir cursos d'educació sexual dirigits a adolescents, impartits per professionals	2023	S'ha creat l'espai Sí/No
9	La pandèmia ha deixat al descobert la bretxa digital en un nombre elevat d'alumnes	Treballar, transversalment, amb tots els departaments municipals i en coordinació amb les diverses administracions, per a trobar elements pràctics perquè la reducció de la bretxa digital siga efectiva	Tot l'Ajuntament	Elaboració d'un programa transversal per a reduir la bretxa digital a Burjassot	2022-2026	Nre. inicial d'alumnes sense capacitat de connexió Nre. dispositius facilitats amb accés a internet Nre. de cursos d'alfabetització digital Nre. alumnes matriculats Nre. usuaris aules informàtiques
10	Hi ha moltes persones majors que han estat soles durant la pandèmia, perquè estaven confinades, o bé	Idear entre les persones majors, xiquets, xiquetes i	Serveis Socials	Activitats intergeneracionals, cens de persones	2022-2026	Nre. de persones majors

	perquè no tenen família. No hi ha recursos intergeneracionals en què coincideixen persones majors i xiquets, xiquetes i adolescents	adolescents i els professionals espais i activitats intergeneracionals; crear un cens de persones majors que visquen soles en el municipi de Burjassot, i convidar-les a participar	Participació Educació	majors soles		Nre. de persones menors Nre. d'activitats Grau de satisfacció dels participants
--	---	---	--------------------------	--------------	--	---

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
11	Augment dels casos d'assetjament escolar a través de les XS (per ex., insultar i riure's d'una persona i gravar-ho per a posteriorment pujar-ho al núvol)	Implementar accions de sensibilització, i prevenció que visibilitzen els danys ocasionats; previndre l'assetjament escolar, a més de generar espais segurs en els centres educatius o en dependències municipals en què les persones que siguen víctimes d'assetjament puguin comunicar-ho sense por de represàlies del victimari o victimaris.	Educació Serveis Socials Salut Policia Nacional	Programa SECUP	2022-2026	Nre. centres Nre. de participants per sexe Nre. de sessions Nre. casos d'assetjament Nre. de casos de violència Nre. de casos en què s'aplica el PREVI
12	Les xarrades que es reben en els centres educatius per part de la Policia Local, Policia Nacional, treballadors d'Ajuntament, etc. es queden curtes i haurien de tindre continuïtat amb els professors dins d'alguna tutoria	Coordinar les accions educatives en matèria de sensibilització i prevenció conduïdes per professionals aliens als centres educatius amb els equips directius i poder integrar-les en la programació i en el	Educació Serveis socials Policia Local Policia Nacional Salut	Coordinació i integració en el currículum escolar	2023-2026	Nre. centres Nre. de participants per sexe Nre. de reunions de coordinació Nre. sessions realitzades pel

		currículum del centre per a poder continuar treballant aquestes accions transversalment i en les tutories				professorat Nre. d'assignatures que han treballat transversalment Grau de satisfacció de l'alumnat
--	--	---	--	--	--	---

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
13	Realització de poques activitats culturals i artístiques per a xiquets, xiquetes i adolescents a Burjassot i les que es realitzen tenen poca difusió	Crear un grup de coordinació entre els responsables municipals de la programació de les activitats culturals destinades a xiquets, xiquetes i adolescents amb els representants del Consell de les Xiquetes i els Xiquets i del CIA i posar en comú les propostes amb els recursos existents	Cultura Participació Consell de les Xiquetes i els Xiquets CIA	Elaboració de la programació, en col·laboració els òrgans de representació de xiquets, xiquetes i adolescents	2022-2026	Nre. de reunions Nre. d'activitats Nre. de comunicacions realitzades Nre. XS utilitzades Nre. assistents
14	Elevat preu de les entrades a concerts i a obres de teatre professionals					Nre. d'activitats realitzades Preu de l'entrada. Nre. d'assistents menors d'edat
15	Burjassot està dissenyada per als cotxes, la població infantil no pot baixar al carrer per culpa dels cotxes que ocupen la majoria de l'espai públic	Instaurar a Burjassot un grup format per tècnics municipals, persones adultes, experts externs i els representants dels òrgans de participació de xiquets, xiquetes i adolescents per al disseny de les accions de pacificació del trànsit; fer una ciutat més amable per a la ciutadania i no per als cotxes; ampliar els passos de vianants en nre. i grandària; ampliar la senyalització vertical i horitzontal destinada a	Urbanisme, Policia Local, Medi Ambient Participació Serveis Socials Consell de les Xiquetes i els Xiquets i CIA	Pacificació del trànsit a Burjassot	2022-2026	Nre. de reunions Nre. de participants per sexe Nre. d'acords adoptats Nre. de mesures implementades Nre. d'accidents registrats

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
16	Les instal·lacions municipals de les 613 Vivendes es troben molt deteriorades.	Promoure la responsabilitat i el respecte per l'espai públic amb campanyes de sensibilització, informació sobre el que costa construir-ho, el que costa reparar les instal·lacions per actes vandàlics	Urbanisme Policia Local Policia Nacional Serveis Municipals Comunicació Educació Serveis Socials	Realització de campanyes de respecte per l'espai, major control de les accions vandàliques	2022-2026	Nre. de campanyes Nre. de persones aconseguides Nre. d'actes vandàlics Nre. actuacions de manteniment per vandalisme Cost econòmic de les reparacions
17	Les pistes multiesportives distribuïdes per Burjassot tenen falta de manteniment	Aconseguir que, si es trenquen els elements esportius, màquines d'exercici, gronxadors, etc. per l'ús quotidià i adequat es repare i/o se substituïska en el mínim temps possible	Serveis Municipals Brigada d'Obres	Reparació immediata per desgast	2022-2026	Nre. d'avisos per a realitzar reparacions Nre. de reparacions efectuades Temps entre la comunicació i la reparació
18	Hi ha pocs arbres i molts cotxes en el municipi. Els jardins que estan oberts estan bruts i mal conservats	Augmentar els metres quadrats de zones verdes, el nombre d'arbres i el manteniment dels jardins	Medi Ambient Urbanisme Serveis Municipals Educació	Estudi i posterior plantació d'arbres	2022-2026	Nre. de nous m ² de zones verdes Nre. de nous arbres Quantitat de personal de jardineria Nre. de queixes per la falta de manteniment dels jardins
		Plantar arbres als patis dels centres educatius		Creació de xicotetes arbredes		Nre. de centres que ha participat

		de Burjassot, adequant-se a la disponibilitat i tipus d'espai Crear espais arbrats en l'entrada dels centres educatius		en els centres educatius Ampliació de voreres i plantació d'arbres creant zones d'ombra		Nre. de nous arbres plantats Nre. de centres en els quals s'ha intervingut
--	--	---	--	--	--	---

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
19	No existeix a Burjassot un espai gratuït, controlat i segur on la població adolescent pugui realitzar activitats lúdiques no dirigides. Falta personal per a atendre la població adolescent general del municipi	Posar en marxa un espai infantojuvenil amb activitats d'oci i temps lliure controlades, no dirigides	Joventut Urbanisme Serveis Municipals RH	Posada en marxa d'un centre d'oci i temps lliure	2022-2026	S'ha posat en marxa Sí/No
20	Absència d'espais adequats per a practicar esports de manera gratuïta	Habilitar els espais que estan en desús o en males condicions per a poder practicar esports de manera gratuïta	Serveis Municipals Esports Urbanisme	Posada a punt d'instal·lacions esportives deteriorades	2022-2023	Nre. d'instal·lacions habilitades
21	Algunes famílies no poden fer front a les taxes municipals perquè els fills participen en les activitats esportives	Aconseguir que cap persona menor d'edat es quede sense poder practicar esports o realitzar activitats culturals i artístiques, per motius econòmics en els recursos municipals	Secretaria Cultura Serveis Socials Esports	Creació places gratis en activitats organitzades Casa de la Cultura i les EEM per a les persones amb dificultats econòmiques	2022-2026	Nre. de places habilitades % d'ocupació Acaba el curs Sí/No Nre. de persones usuàries per sexe
22	La imatge general dels carrers del poble és d'estar bruts, plens de	Reforçar la neteja dels carrers i promoure	Ajuntament	Concurs i votació de totes les persones	2022-2024	S'ha posat en marxa Sí/No

	papers i de femta d'animals.	accions de conscienciació dirigides a persones amb animals		del municipi		
--	------------------------------	--	--	--------------	--	--

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
23	Les activitats i campanyes relacionades amb el medi ambient, són escasses i tenen poca difusió en xiquets, xiquetes i adolescents	Augmentar el nombre d'activitats relacionades amb el medi ambient, en coordinació amb les entitats municipals i la població en general	Medi Ambient Comunicació Participació	Augment d'activitats de contingut mediambiental	2022-2026	Nre. d'activitats implementades Nre. de participants per sexe Grau de satisfacció dels assistents Nre. d'entitats que han participat en aquestes
24	Absència de respecte d'alguns propietaris de mascotes, tant per les persones, com pels espais verds	Desenvolupar un mínim respecte de l'espai públic	Secretaria Policia Local Serveis Municipals	Reparació de la propietat pública ocasionada per la falta de respecte de les persones propietàries de mascotes	2022-2026	Nre. d'infraccions detectades Cost econòmic dels desperfectes i de la neteja viària Nre. de persones que han sol·licitat TBC Nre. de multes
25	Falta mobiliari urbà, com bancs i sobretot fonts als carrers on es puga beure aigua, i les voreres són estretes, en moltes d'elles no caben un cotxet o una cadira de rodes i un vianant	Instal·lar en la mesura que siga possible una xarxa de fonts distribuïdes de manera al·lòquota per tot Burjassot, juntament amb mobiliari urbà perquè els xiquets, xiquetes i adolescents i les persones majors puguin seure.	Urbanisme Serveis Municipals Serveis Socials	Instal·lació de fonts i mobiliari urbà	2022-2024	Nre. de nous bancs instal·lats Nre. de noves papereres instal·lades Nre. de fonts instal·lades Cost econòmic

Núm.	NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIUS	ÀREA MUNICIPAL	ACCIÓ	DATA	INDICADORS
26	Absència d'una planificació de "camins escolars segurs"	Construir una xarxa de camins escolars segurs, implicant els departaments municipals competents, així com centres educatius, AMPA, famílies i comerços	Urbanisme Policia Local Policia Nacional Serveis Municipals Comunicació Educació Serveis Socials	Disseny i implementació d'una xarxa municipal de camins escolars segurs	2022-2024	Nre. de centres escolars adherits a la iniciativa Nre. de camins realitzats Nre. d'actuacions urbanístiques escomeses Nre. de voluntari. Nre. de comerços adherits Nre. de participants per sexe
27	Falta de seguretat en les xiques adolescents quan ixen de l'institut en el torn de vesprada, no se senten còmodes caminant soles pel carrer	Reforçar la presència policial pels centres educatius en l'horari d'eixida del torn de tard en les proximitats de les estacions de metro per a millorar la sensació de seguretat	Educació Serveis Socials Policia Local	Presència i visibilitat policial	2022-2026	Nre. d'agents destinats Nre. d'incidents Nre. de persones que han demanat la intervenció policial
28	Les polítiques municipals estan dissenyades pels adults i per als adults, i no tenen en compte les necessitats o els desitjos de xiquets, xiquetes i adolescents ni els ODS 2030	Tindre en compte les propostes, acords, opinions abocades tant en el Consell de les Xiquetes i els Xiquets i el CIA en la presa de decisions polítiques que afecten xiquets, xiquetes i adolescents	Alcaldia Junta de Govern Ple Municipal Participació	Atenció a les propostes, observacions en les polítiques municipals	2022-2026	Nre. de propostes realitzades Nre. d'acords aconseguits Nre. de propostes portades al ple Nre. d'accions executades

29	Les persones adultes continuen prioritant l'esport enfront de la resta d'activitats extraescolars	Elaborar campanyes de promoció de les activitats culturals i artístiques (escultura, dansa, pintura, etc.)	Cultura Comunicació	Elaboració de promoció d'activitats culturals i artístiques	2022-2026	Nre. de campanyes realitzades
----	---	--	------------------------	---	-----------	-------------------------------

9. AVALUACIÓ

L'avaluació tindrà en compte el punt de partida de cadascuna de les accions i necessitats descrites. S'han realitzat 10 matrius DAFO amb 15 joves de 6 a 17 anys, 8 xiques i 7 xics, totes les persones menys una eren estudiants, 6 de primària, 6 d'ESO, 1 de 2n Batxiller i 1 de Primer de FPGM. Tots ells estudiaven en centres diferents i pertanyien a barris diferents de Burjassot.

Una vegada realitzades les matrius DAFO, passem a la seua anàlisi, sempre tenint en compte el criteri d'igualtat entre xics i xiques. Tant les necessitats detectades com les accions a realitzar s'han basat en les aportacions de les persones menors d'edat, de manera que pot haver-hi un biaix metodològic a l'hora d'excloure persones adultes en els grups de discussió.

En aquest sentit, cal comentar que hem intentat allunyar-nos en la mesura que ha estat possible de l'adultocentrisme, si bé és cert que hem intentat ser tan objectius com hem pogut.

Les necessitats detectades van acompanyades d'un objectiu específic; els components de les àrees municipals que tenen competència en l'objectiu tenen annexada una acció per a aconseguir-lo, a més de la data de duració de l'acció i els indicadors d'avaluació, que ens permetran conèixer si s'ha aconseguit l'objectiu o no.

10. CONSIGNACIÓ PRESSUPOSTÀRIA

Invertir en infància és la clau per a transformar i optimitzar el benestar de les persones i el desenvolupament de Burjassot. Les polítiques d'infància no són polítiques menors; per això, l'Ajuntament de Burjassot destina gran part del seu pressupost municipal, de manera directa i/o indirecta, a la infància i a la joventut.

El control i identificació de la despesa pública predestinada a la infància en els pressupostos ocupa un valor en si mateix per a conèixer les xifres generals i poder millorar la seua traçabilitat, seguiment i valoració, així com per a identificar increments o disminucions de les partides per a la infància i analitzar la major o menor orientació del pressupost cap als xiquets, xiquetes i adolescents. A més, el mesurament és un primer pas inevitable per a poder analitzar i avaluar l'eficàcia, eficiència i transparència dels comptes públics que tenen a veure, directament i indirecta, amb la infància.

Hem dividit el tipus de despesa que afecta la infància en quatre blocs:

- 5) Educació
- 6) Benestar social per a la infància (Infància, Esports, Joventut, Cultura, Festes)

7) Igualtat

8) Protecció social i prestacions destinades a la infància

A continuació, reflectim la despesa destinada a la infància i adolescència de Burjassot el 2022:

DEPARTAMENT	PRESSUPOST 2022
EDUCACIÓ	611.512,92 €
BENESTAR SOCIAL INFÀNCIA	492.279,50 €
IGUALTAT	209.475,30 €
PROTECCIÓ SOCIAL I PRESTACIONS	629.575,16 €
TOTAL PRESSUPOST	1.942.842,88 €

11. BIBLIOGRAFIA

- ALBERIC, T.; Arnanz, L.; Basagoiti, M.; Belmonte, R.; Bru, P.; Espinar, C.; García, N.; Habegger, S.; Heras, P.; Hernández, D.; Lorenzana, C.; Martín, P.; Montañés, M.; Villasante, T.R.; & Tenze, A.; 2009. Manual de metodologías participativas. Observatorio de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. CIMAS. Madrid. Comunitaria. Editorial Popular, Barcelona.
- AUMAITRE, A., Elena Costas, María Sánchez, Pere Taberner y Judit Vall. 2021 Informe Crecer Saludable(mente). Edita: Save the Children España.
- BAUMAN, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa .
- BECK, U. (2010). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós Surcos 25.
- BELTRÁN LLAVADOR, J. (2002). “Ciudadanía y educación: lecturas de imaginación sociológica”. Alzira. Ed. Germania.
- BELTRÉN, M. (1991). “La realidad social”. Madrid. Tecnos.
- BERGER P.L. Y LUCKMAN, T. (1996). La Construcció Social de la Realitat. Barcelona. Herder.
- FREIRE, P. 2005. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI, Madrid.
- GIL, G., LÓPEZ A., Y MUÑOZ L.B. (2012). “Jóvenes y ciudad. Espacios de relación y protesta”. Valencia. Editorial AREA. GRAÓ, Barcelona.
- GIL, G., LÓPEZ A., Y MUÑOZ L.B. (2012). “Jóvenes y ciudad. Espacios de relación y protesta”. Valencia. Editorial AREA.
- HAMZAOU M. (1999) El trabajo social territorializado. Las transformaciones de la acción pública en la intervención social, traducida por Josefa Fombuena Valero. Valencia. Publicacions de la Universitat de València (PUV) y Naullibres.
- <https://ciudadesamigas.org/>
- <https://www.unicef.es/>
- Marchioni, M.; 2001.Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención Puig, J.M.; (coord.) 2010. Aprendizaje Servicio (ApS): educación y compromiso cívico.
- Olarte, S. (2017) Brecha digital, pobreza y exclusión social ARTICULO Temas laborales. Revista andaluza de trabajo y bienestar social. Núm. 138. Pág. 285-313.
- Plan de Infancia y Adolescencia 2018-2022. [Vall d'Uixo]
- Plan Local de Infancia y Adolescencia Gandia 2020-2024.
- II Plan Local de Infancia y Adolescencia Mislata 2019-2023.

Plan Local de Infancia y Adolescencia de Paterna 2022-2026.

VVAA EDUSI 2020. Ed: Ajuntament de Burjassot.

