

Acta de la sessió del Consell Escolar Municipal de Burjassot

Identificació de la sessió

Núm.: 1

Caràcter: ordinària

Data: 7 de març de 2023

Horari: de 09:45 a 11.27 hores

Lloc: Saló de Plens de l'Ajuntament

Assistents:

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretària

Javier Naharros Lozano (en substitució d'Estefanía Ballesteros Martínez)

Pilar Royo Barrachina

César Romero Maza (en substitució de Manuel Monje Martínez)

Teresa Jordan i Pla

María Ángeles Montero García (en substitució de Virginia Cuadra Romero)

Emiliana Muñoz Moreno

Elena Morcillo Pérez (en substitució de José Muela Calles)

José Manuel Galeano Hoyas

Carmen Illueca Ródenas

M. del Carmen Martínez Candela

María Amparo Prats Benavent

M. Yolanda López Lázaro

Bernat Juan Fayos (en substitució de María Ángeles Espí Cubells)

Josep Manel San Fèlix Górriz

Ana Fe Sánchez Díaz

Raquel Zamora Ferrer

Jesús Yagüe García

M. Gabriela Martínez de Juan (s'absenta a les 11:19 h)

Ramón Hurtado Bellver (s'incorpora a les 10:04 h)

Beatriz Moraga Blázquez

Francisco José Pérez García (s'absenta a les 11:19 h)

Absents:

Beatriz Calvo Sanchis

M. Fe González Alarcón (excusa la seua assistència) [nota del traductor: crec que hauria de ser "excusa la seua absència" o "excusa la seua no assistència"]

Herminia Losa Camacho

Elena Navarro Miralles

Rafael Atienza Blasco (excusa la seua assistència)

Salvador Colomar Gisbert

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

La senyora Manuela Carrero García convoca de manera ordinària la sessió i, una vegada comprovada l'existència del quòrum escaient, obri la sessió.

Primer. Aprovació de l'acta anterior.

S'aprova per unanimitat.

Segon. Presa de possessió de nous membres.

Prenen possessió César Romero Maza com a suplent de representant de Serveis Socials Municipals, Bernat Juan Fallos com a suplent de representant de professors de centres públics del sindicat ANPE i Beatriz Moraga Blázquez com a representant de la Federació d'Associacions de Veïns.

Tercer. Aprovació de les al·legacions a l'arranjament escolar.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica la proposta de la regidora d'Educació, transcrita a continuació:

“Vista la resolució de 21 de desembre de 2022, de la Direcció General de personal Docent, per la qual s'arreplega el catàleg d'unitats, les creacions, supressions i modificacions de llocs de treball docents, i es publica la plantilla orgànica del cos de mestres dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

Vista la notificació de la Direcció General de Centres Docents, en data 2 de febrer de 2023 a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la proposta d'Arranjament escolar elaborada per aquesta Direcció General per al curs 2023-2024.

Vistes les al·legacions a la proposta d'arranjament escolar per al curs 2023-2024 del CEIP San Juan de Ribera de data 24 de febrer de 2023.

Vistes les al·legacions a la proposta d'arranjament escolar per al curs 2023-2024 del CEIP Fernando de los Ríos de data 24 de febrer de 2023.

Vistes les al·legacions a la proposta d'arranjament escolar per al curs 2023-2024 del CEIP Miguel Bordonau de data 27 de febrer de 2023.

Vist l'informe de la tècnica d'educació de data 1 de març de 2023 transcrit a continuació:

“ANTECEDENTS:

Vista CONSTITUCIÓ ESPANYOLA reconeix al mateix temps, en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació. Aquests drets s'han d'harmonitzar amb la intervenció dels membres de la comunitat educativa de tots els centres sostinguts amb fons públics.

Vist ESTATUT D'AUTONOMIA de la Comunitat Valenciana, aprovat per la LLEI ORGÀNICA 5/1982, d'1 de juliol, en l'article 53.1 reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposa l'article 27 de la Constitució Espanyola.

Vista LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el seu títol II estableix el marc en el qual les administracions educatives han de regular l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats, de manera que es garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre, atesa una escolarització equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En l'article 8 de la citada disposició s'estableix la necessària col·laboració entre administracions, especialment amb l'administració local.

Vist REIAL DECRET 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'establixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, estableix la relació numèrica alumne-professor en les etapes esmentades. L'article 4 estableix que el nombre de places escolars dels centres es fixarà en les corresponents disposicions per les quals s'autoritze la seua obertura i funcionament, tenint en compte el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar i el nombre total d'unitats autoritzades en funció de les instal·lacions i condicions materials establides en aquest reial decret. A més, a l'efecte d'allò que disposa aquest reial decret, s'entendrà per nombre de llocs escolars el nombre d'alumnes que un centre pot atendre simultàniament, de manera que es garantisquen les condicions de qualitat exigibles per a la impartició de l'ensenyament.

Vista ORDRE 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport en el CAPÍTOL II, Article 5. Programació, estableix que "la Conselleria competent en matèria educativa planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics, garantint que existeixen suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència i resoldrà l'adscripció dels centres docents.

Vist l'article 22 del DECRET 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'indica que la Conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenvoluparà les actuacions que promoguen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la Conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyament bàsic i en el segon cicle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat.

Vista ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'addicional sèptima determina que la Conselleria competent en matèria d'educació ha de proveir els mitjans personals, materials, econòmics i organitzatius per a donar resposta a les necessitats dels centres, que per les seues característiques o projectes que desenvolupen tenen un caràcter singular.

Vist INSTRUCCIONS de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació professional per la qual es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en els centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació

especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs escolar 2023-2024.

Vista RESOLUCIÓ de 21 de desembre de 2022, de la Direcció General de personal Docent, per la qual s'arreplega el catàleg d'unitats, les creacions, supressions i modificacions de llocs de treball docents, i es publica la plantilla orgànica del cos de mestres dels centres docents públics d'educació Infantil, educació primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

CONSIDERADES les indicacions remeses al Consell Escolar Municipal, del Secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional, en relació amb l'escolarització preferent dels menors ucraïnesos, desplaçats pel conflicte bèl·lic.

CONSIDERAT que, en el Consell Escolar Municipal, celebrat el 9 de setembre de 2016, s'aprova la proposta de remetre a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la divisió de Burjassot en 3 tres Àrees d'Influència, distribuïdes de la següent manera:

Districte 1: CEIP San Juan de Ribera (infantil i primària); CEIP El Pouet-Nuestra Señora de los Desamparados (infantil i primària); CC San Miguel Arcángel (infantil i primària) i Escola Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 anys).

Districte 2: CEIP Fernando de los Ríos (infantil i primària); CEIP Miguel Bordonau (infantil i primària); CC La Natividad (infantil, primària i ESO); IES V. Andrés Estellés (ESO i batxillerats); IES Federica Montseny (ESO i batxillerats) i Escola Infantil Jesús Niño (0-3 anys) i Escola Infantil Caperucita Roja (0-3 anys).

Districte 3: CEIP Les Sitges (infantil i primària); CC Juan XXIII (infantil, primària, ESO i batxillerats); CC La Fontaine (infantil, primària, ESO); CC San Bartolomé (infantil) i Escola Infantil Santa Gema (3-5 anys).

CONSIDERAT que, amb posterioritat en el Consell Escolar de caràcter extraordinari i urgent del 27 d'abril de 2016, s'acorda establir zona única per al primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) i tres zones per al segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

CONSIDERAT que la Direcció General de Centres Docents, en data 2 de febrer de 2023 notifica a l'Ajuntament de Burjassot, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la proposta d'arranjament escolar, elaborat per aquesta direcció general per al curs escolar 2023/2024.

Sobre la base dels antecedents assenyalats, qui subscriu, INFORMA:

PRIMER, en la comunicació realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en la qual s'informava de la proposta d'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat es notifica:

Proposta centre 46016518 - CEIP Fernando de los Ríos:

Proposta centre 46002416 - CEIP San Juan de Ribera:

Proposta centre 46002428 - CEIP Miguel Bordonau:

SEGON, Burjassot rep al llarg del curs escolar, una alta taxa de matrícula sobrevinguda en els trams d'infantil, primària i secundària, que se sol escolaritzar en els centres públics que disposen de major nombre de vacants disponibles, fomentant d'aquesta manera els processos de segregació escolar en el municipi.

Durant el curs escolar 2021-2022, es van escolaritzar fora del període ordinari de matrícula 241 menors, dels quals 118 són xiquetes i 123 xiquets i, durant el curs escolar 2022-23, s'han escolaritzat un total de 138 alumnes durant el primer i segon trimestre en els centres escolars del municipi. Aquest alumnat en la majoria de les ocasions té associades necessitats específiques de suport educatiu o de compensació de les desigualtats que requereixen la mobilització de recursos educatius i socials i ràtios més reduïdes perquè propicien la seua inclusió.

Els centres afectats per l'arranjament escolar; CEIP San Juan de Ribera, CEIP Miguel Bordonau i CEIP Fernando de los Ríos, han absorbit durant el present curs escolar el 44% de la matrícula sobrevinguda en les etapes d'educació infantil i primària.

TERCER, es preveu un augment significatiu de la necessitat d'escolarització sobrevinguda dels menors desplaçats per la cronificació del conflicte bèl·lic d'Ucraïna. Menors que presenten situacions de vulnerabilitat i que requeriran una resposta educativa adaptada i coordinada.

QUART, a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2023/2024, els centres escolars implicats han presentat les següents al·legacions:

*CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS
CEIP SAN JUAN DE RIBERA
CEIP MIGUEL BORDONAU*

Per tot el que s'ha exposat es PROPOSA al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:

1. Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2023/2024, en els centres públics CEIP Fernando de los Ríos, CEIP San Juan de Ribera i CEIP Miguel Bordonau.

2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos s'autoritze la no supressió/no funcionament de la unitat de 5INF, en l'etapa d'educació infantil, i de 1r de primària, atés que es tracta d'un centre de caràcter singular amb un elevat percentatge d'alumnes de compensació de les desigualtats, que absorbeix gran nombre de matrícula sobrevinguda durant el curs escolar i que a causa de la idiosincràsia del barri augmenta considerablement la seua matrícula durant l'etapa obligatòria.

3. Que en el CEIP San Juan de Ribera s'autoritze la no supressió/no funcionament de les unitats de 1r i 2n d'educació primària, ja que la disminució de les unitats i la tendència a l'eliminació d'una línia en el centre comporta una massificació de les aules i la superació de la ràtio legal establida, en detriment de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

4. Que en el CEIP Miguel Bordonau, s'autoritze la no supressió/no funcionament de les unitats d'educació infantil i primària, donat l'elevat nombre d'alumnes amb necessitats de suport educatiu de grau tres, que requereixen reducció de ràtio. D'altra banda, disposar de només una unitat en l'etapa d'infantil dificulta la sol·licitud de matrícula de germans escolaritzats en el centre.

5. Que es procedisca a la no supressió de places públiques en la localitat de Burjassot, lloc a l'increment considerable d'escolarització sobrevinguda, durant el present curs escolar i a la previsió d'escolarització esperada amb l'arribada de menors ucraïnesos procedents del conflicte bèl·lic.

6. Que s'atenga la reiterada sol·licitud del Consell Escolar Municipal (CEM), en els quals se sol·licita a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, l'acceptació de la Proposta de la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot, de reduir la ràtio en tots els centres sostinguts amb fons públics de la localitat.

En resum, se sol·licita l'aprovació de la proposta dirigida a la Direcció General de Centres Docents, sobre les al·legacions presentades a l'Arranjament Escolar per al pròxim curs escolar 2023/2024 pels centres escolars públics CEIP Fernando de los Ríos, CEIP San Juan de Ribera i CEIP Miguel Bordonau. Prenent en consideració la necessitat per al pròxim curs escolar 2023/24 de disposar d'una adequada oferta educativa pública en la localitat, amb la finalitat de comptar amb places suficients per a optimitzar l'escolarització de l'alumnat de Burjassot tant en període ordinari com extraordinari, justificant aquesta decisió en les característiques geogràfiques i socioeconòmiques del municipi, que acull un elevat número d'alumnes de matrícula sobrevinguda durant tot el curs escolar."

Per tot el que s'ha exposat es PROPOSA al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:

1. Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2023/2024, en els centres públics CEIP Fernando de los Ríos, CEIP San Juan de Ribera i CEIP Miguel Bordonau.

2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos s'autoritze la no supressió/no funcionament de la unitat de 5INF, en l'etapa d'educació infantil, i de 1r de primària, atés que es tracta d'un centre de caràcter singular amb un elevat percentatge d'alumnes de compensació de les desigualtats, que absorbeix gran nombre de matrícula sobrevinguda durant el curs escolar i que a causa de la idiosincràsia del barri augmenta considerablement la seua matrícula durant l'etapa obligatòria.

3. Que en el CEIP San Juan de Ribera s'autoritze la no supressió/no funcionament de les unitats de 1r i 2n d'educació primària, ja que la disminució de les unitats i la tendència a l'eliminació d'una línia en el centre comporta una massificació de les aules i la superació de la ràtio legal establida, en detriment de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

4. Que en el CEIP Miguel Bordonau, s'autoritze la no supressió/no funcionament de les unitats d'educació infantil i primària, donat l'elevat nombre d'alumnes amb necessitats de suport educatiu de grau tres, que requereixen reducció de ràtio. D'altra banda, disposar de només una unitat en l'etapa d'infantil dificulta la sol·licitud de matrícula de germans escolaritzats en el centre.

5. Que es procedisca a la no supressió de places públiques en la localitat de Burjassot, lloc a l'increment considerable d'escolarització sobrevinguda, durant el present curs escolar i a la previsió d'escolarització esperada amb l'arribada de menors ucraïnesos procedents del conflicte bèl·lic.

6. Que s'atenga la reiterada sol·licitud del Consell Escolar Municipal (CEM), en els quals se sol·licita a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, l'acceptació de la Proposta de la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot, de reduir la ràtio en tots els centres sostinguts amb fons públics de la localitat.”

El senyor Josep Manel San Fèlix Górriz explica les al·legacions del seu centre, diu que el sector públic és el que pateix la pèrdua d'unitats. Explica que només hi ha una unitat de dos anys, per la qual cosa els que arriben quan s'ompli han d'anar a la concertada. D'altra banda, diu que hi ha molta gent necessitada i demana més recursos, les aules estan massificades amb 30 alumnes, per la qual cosa disminueix la qualitat de l'ensenyament.

La senyora Pilar Royo Barrachina llig les al·legacions del CEIP Fernando de los Ríos. Diuen que és un centre singular amb famílies molt sobreprotectores, que no porten als seus xiquets a infantil. Comencen a establir rutines d'assistència en primària, motiu pel qual la matrícula en primària es preveu que augmente. A més són grans receptors de matrícula sobrevinguda i el percentatge d'alumnes de compensatòria és molt elevat, ja que el centre està en un barri inclusiu, amb gran nivell de conflictivitat i notificacions per a la protecció del menor. I dins de les aules hi ha moltes necessitats de suport i acompanyament emocional. Sol·liciten que no es faci efectiva la proposta de l'arranjament escolar de no funcionament en infantil i primària.

La senyora Pilar Royo Barrachina llig les al·legacions del CEIP Miguel Bordonau. Diuen que és l'únic col·legi públic en la seua zona d'influència, a més si sol·liciten plaça diversos germans per a diferents cursos, no es podria atendre eixa demanda en tindre només una unitat en totes les aules de l'etapa d'infantil. D'altra banda, no habilitar les unitats de catàleg suposa una reducció dels llocs reservats per a la inclusió i són un centre que compta amb el recurs de personal educador d'educació especial i la tendència és que es matricule en el centre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en grau 3 d'intervenció i els seus germans i germanes. Posseeixen la ràtio suficient de la classe de 4 anys d'infantil, per a no suprimir o posar en no funcionament i en aquest grup existix problemàtica específica d'alumnes amb necessitats i s'ha sol·licitat habilitació d'aules en funció d'aquesta situació. En les valoracions de l'orientadora es detecta alumnat amb NESE i possibilitat de reducció de ràtio. Existix problemàtica específica que precisa en algunes unitats menor ràtio. Demanen al Consell Escolar Municipal la reducció de ràtio en les unitats del segon cicle d'infantil, per tant, tindre dues aules de 3 anys d'infantil.

La senyora Ana Fe Sánchez Díaz opina que cal lluitar perquè millore l'ensenyament dels xiquets de Burjassot en tots els nivells i que hem d'estar tots units. Cal lluitar per un ensenyament de qualitat amb una ràtio correcta. Cada vegada hi ha conflictes més greus i no ens fem cap favor castigant la concertada.

La senyora Teresa Jordan i Pla lamenta que no haja vingut cap inspector, mostrant així la seua deixadesa i falta d'interés, ja que són una figura fonamental. Fa més d'una dècada que denunciem la situació. Tanquen unitats de la pública i la tendència és que hi haja una unitat per centre, quan eren 2 unitats en la majoria dels centres. Ara hi ha 7 en no funcionament de colp. I aquesta política destructiva de la pública arriba als IES. Complint tots els requisits per a la reducció de ràtio, no ens han inclòs en el llistat de localitats en els quals es va reduir la ràtio. En Conselleria no van saber com explicar-ho en una reunió.

La senyora Manuela Carrero García explica que l'oferta que es fa a les famílies des de l'Ajuntament és tant de la pública com de la concertada.

La senyora Teresa Jordan i Pla comenta que han disminuït els naixements, però no la ràtio, hi ha menys aules, més necessitats especials i fa falta en general atenció especialitzada.

Després de les intervencions es procedeix a la votació de la proposta de la regidora i s'aprova per unanimitat.

Quart. Aprovació de la proposta de reducció de ràtio.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica la proposta de la regidora d'Educació, transcrita a continuació:

“Vista la proposta de la regidora d'Educació d'estudi de la reducció de ràtio en aules de 3 anys d'educació infantil en els centres educatius del municipi de Burjassot de data 2 de març de 2023.

Vist l'informe de la tècnica d'educació de data 2 de març de 2023 que literalment diu:

“ANTECEDENTS:

Vista “CONSTITUCIÓ ESPANYOLA que reconeix en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació. Drets que s'han d'harmonitzar amb la intervenció dels membres de la comunitat educativa de tots els centres sostinguts amb fons públics.”

Vist “ESTATUT D'AUTONOMIA de la Comunitat Valenciana, aprovat per la LLEI ORGÀNICA 5/1982, d'1 de juliol, en l'article 53.1 que reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola.”

Vista “LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig d'Educació, que en el seu títol II estableix el marc en el qual les administracions educatives han de regular l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats, de manera que es garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre, atesa una escolarització equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat

amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta Llei s'estableix un número màxim d'alumnat per aula, que en l'ensenyament obligatori es fixa en 25 per a l'educació primària i en 30 per a l'educació secundària.

Vist "REIAL DECRET 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cycle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i en el qual s'estableix la relació numèrica alumne-professor en les etapes esmentades. L'article 4 estableix que el nombre de places escolars dels centres es fixarà en les corresponents disposicions per les quals s'autoritze la seua obertura i funcionament, tenint en compte el número màxim d'alumnat per unitat escolar i el nombre total d'unitats autoritzades en funció de les instal·lacions i condicions materials establides en aquest reial decret. A més, a l'efecte del que disposa aquest reial decret, s'entendrà per nombre de llocs escolars el nombre d'alumnes que un centre pot atendre simultàniament, de manera que es garantisquen les condicions de qualitat exigibles per a la impartició de l'ensenyament. D'altra banda, en l'article 7 s'indica que els centres docents que ofereixen el segon cycle de l'educació infantil tindran, com a màxim, 25 alumnes per unitat escolar."

Vist "DECRET 58/2021 de 30 d'abril, del Consell, pel qual es fixa el número màxim d'alumnat per unitat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris, en els centres docents públics i concertats de la Comunitat Valenciana". En el punt 2 de la disposició final segona es faculta la persona titular de la conselleria competent a fixar una ràtio màxima per unitat o inferior a l'establida en aquest decret, atenent factors socioeconòmics o demogràfics".

Vista "ORDRE 13/2021, de 20 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixa el màxim d'alumnat per unitat en el procediment d'admissió del primer nivell del segon cycle (3 anys) a partir del curs 2021-2022, en determinades localitats de la Comunitat Valenciana.

Vista "RESOLUCIÓ de 5 d'abril de 2022, del director general de Centres Docents, en la qual s'actualitza en llistat de localitats en la qual s'estableix una ràtio màxima d'alumnat per unitat o inferior al determinat reglamentàriament. [nota del traductor: no entenc el significat d'aquesta oració]

Vista "ORDRE 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport en el CAPÍTOL II, Article 5. Programació, estableix que la conselleria competent en matèria educativa, planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics, garantint que existeixen suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència i resoldrà l'adscripció dels centres docents."

Vist "article 22 del DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'indica que la conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenvoluparà les actuacions que promoguen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyament bàsic i en el segon cycle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat."

Vist "INSTRUCCIONS de la Secretària Autònoma d'Educació i Formació professional per la qual es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en els centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs escolar 2023-2024".

Vista "RESOLUCIÓ de 21 de desembre de 2022, de la Direcció General de personal Docent, per la qual s'arreplega el catàleg d'unitats, les creacions, supressions i modificacions de llocs de treball docents, i es publica la plantilla orgànica del cos de mestres dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat".

Vistes les actes del Consell Escolar Municipal, de 5 d'abril de 2019, de 8 de març de 2021, i de 15 de març 2022, en les quals s'aprova la Proposta de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot, de reduir la ràtio en la localitat, tramitant-se a l'autoritat competent.

Sobre la base dels antecedents assenyalats, qui subscriu, INFORMA:

PRIMER.- La massificació de les aules afecta negativament la qualitat de l'educació i a l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, seguint els principis d'equitat i inclusió educativa, promulgat en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell.

SEGON.- Les dades del padró municipal reflectits en la gràfica mostren una baixada significativa en l'índex de natalitat del municipi, concretament des de l'any 2016, que incideix directament en el nombre d'alumnes escolaritzat i especialment en tram de 3 anys.

CENS DE MENORS PER ANY NATURAL

ANY 2015 351

ANY 2016 313

ANY 2017 281

ANY 2018 279

ANY 2019 269

ANY 2020 274

TERCER. - El municipi de Burjassot presenta una sèrie d'indicadors que repercuteixen significativament en el procés educatiu de l'alumnat, i que considerem que no s'han pres en consideració a l'hora d'avaluar les dades demogràfiques i socioeconòmiques en els quals s'ha basat l'administració competent per a fixar ràtios inferiors a les establides reglamentàriament. Entre aquestes característiques caldria destacar les que a continuació s'assenyalen, i que s'arrepleguen el Pla Local d'Infància i Adolescència de Burjassot:

A) El CEIP Fernando de los Ríos, declarat com a Centre d'Acció Educativa Singular (CAES) pel fet que està situat en una zona geogràfica d'especial vulnerabilitat (Barri d'Acció Preferent "613 Vivendes"), acull un elevat percentatge d'alumnes amb necessitats d'educació compensatòria, que és aproximadament el 90% de l'alumnat total matriculat en el centre. A pesar que les dades que coneixem del CEIP Fernando de los

Ríos han millorat significativament en els últims anys, continuem trobant uns nivells curriculars inferiors als de la resta del municipi, amb desfasament curricular de dos o més cursos escolars per davall del currículum establert.

B) Procés de transició de primària a secundària en el barri de les 613 Vivendes: Després de la finalització de l'etapa de primària, la promoció a la secundària d'aquests alumnes es dirigeix principalment a dos dels IES públics de Burjassot, situats en la proximitat del barri de les 613 Vivendes: IES Federica Montseny i IES Vicent Andrés Estellés. És en aquesta etapa i en aquests centres on convergeixen greus problemes educatius. La promoció de l'alumnat procedent del CEIP Fernando de los Ríos experimenta un agreujament dels seus símptomes de vulnerabilitat i exclusió educativa: l'absentisme i abandonament escolar prematur es converteix en habitual entre aquest alumnat; fent-se palès el seu desfasament curricular i les seues dificultats per a disposar de llibres i materials escolars necessaris.

C) Burjassot és un municipi amb una alta taxa de matrícula viva o matrícula sobrevinguda al llarg de tot el curs escolar, un alumnat que se sol escolaritzar en els centres públics que disposen de major nombre de vacants disponibles, cosa que fomenta els processos de segregació escolar en el municipi. Durant el curs escolar 2021-2022 s'han escolaritzat fora del període ordinari de matrícula 241 menors, dels quals 118 són xiquetes i 123 xiquets, i durant el curs escolar 2022-23 (de setembre a març) s'han escolaritzat un total de 138 alumnes durant el primer i el segon trimestre en els centres escolars del municipi.

D) Burjassot compta amb un número considerable d'alumnat diagnosticat amb trastorn de l'espectre autista (TEA). Actualment, segons l'últim recompte de casos detectats en el municipi en data de setembre de 2021, hi ha un còmput total de 28 alumnes amb trastorn de l'espectre autista en les etapes d'educació infantil, primària i secundària obligatòria.

E) Amb la finalitat d'atendre l'alumnat en risc d'exclusió social matriculat en l'IES Federica Montseny, que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandonament escolar, el Centro Socioeducativo Díaz Pintado està desenvolupant, en col·laboració amb l'esmentat IES, el Programa d'Aula Compartida (PAC) on, durant el curs 2022-23, s'atenen un total 12 joves (6 xics i 6 xiques).

QUART. - La baixada de ràtio màxima no suposa un increment en la despesa, per la qual cosa contribueix a la millora de la qualitat educativa i a l'eficiència del sistema educatiu.

SISÉ. - La proposta presentada sobre la reducció de ràtio és secundada per diferents sectors de la comunitat educativa, tal com es constata en l'acta de proposta de sol·licitud de reducció de ràtio, aprovada anteriorment en el Consell Escolar Municipal del 15 de març de 2022.

Per tot això, tenint en compte la informació exposada en aquest Informe tècnic, es PROPOSA:

Sol·licitar a la Direcció General de Centres Docents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la reducció de la ràtio màxima en tota la localitat, ja que esta reducció contribueix de manera eficaç a la millora de la qualitat educativa i a la lluita contra el fracàs escolar”.

Per tot allò que antecedeix, es PROPOSA

Sol·licitar a la Direcció General de Centres Docents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la reducció de la ràtio màxima en les unitats d'educació infantil de 3 anys en tota la localitat.”

La senyora Emiliانا Muñoz Moreno pregunta per la situació demogràfica.

La senyora Pilar Royo Barrachina justifica la reducció de la ràtio pel menor nombre de naixements i major de conflictes, per la qual cosa haurien de reduir la ràtio, ja que Burjassot compleix amb els requisits dels municipis que han inclòs en el llistat de reducció de ràtio.

El senyor Jesús Yagüe García recorda que van ampliar la ràtio en la crisi de 2008 i s'hauria d'haver reposat una vegada finalitzada, però no s'ha fet.

La senyora Ana Fe Sánchez Díaz opina que no hem de quedar-nos només en tres anys.

La senyora Pilar Royo Barrachina parla de la localitat en general, no solament de 3 anys.

Després de les intervencions es procedeix a la votació de la proposta de la regidora i s'aprova per unanimitat.

Cinqué. Creació de comissió per a les actuacions dels criteris de les subvencions per al curs 2023-2024.

La senyora Pilar Royo Barrachina comenta que les famílies van traslladar les seues necessitats d'augmentar el període de subvencions perquè hi ha moltes despeses al juliol i l'agost. I de l'1 de setembre del 22 fins al 30 de juny del 23 volien modificar-ho a l'1 de juliol del 22 fins al 30 de juny del 23. Això s'inclourà en la subvenció d'enguany, encara que els criteris no es poden modificar. Es proposa la revisió dels criteris de valoració per a la convocatòria del curs que ve.

Es proposa la creació d'una comissió de Treball del CEM, per a la revisió dels criteris i adaptació de les necessitats. Hauran d'enviar per seu electrònica els representants seguint la següent taula:

CEIP	1
IES	1
CC	1
AMPA, AFA CEIP	1
AMPA, AFA IES	1
AMPA, AFA CC	1

La senyora Teresa Jordan i Pla pregunta si hi ha compromís d'augmentar la partida pressupostària per a 2023/2024.

La senyora Manuela Carrero García aclareix que sí que hi ha compromís d'augment.

Es queda en què han de presentar abans del 15 de març als representants de la comissió.

Sisé. Presentació del programa municipal d'absentisme escolar.

El senyor César Romero Maza explica el programa, que penjarà en el web. Diu que des de 2002 l'Ajuntament desenvolupava el PMAE, caracteritzat per la important intervenció dels serveis socials municipals i posteriorment participaven els centres educatius. Al setembre de 2021 el govern autonòmic va dictar un nou protocol segons el qual s'amplien les competències dels centres educatius i els serveis socials només actuen quan el sol·liciten els centres. Es distingixen diversos nivells d'absentisme i s'organitza en tres eixos d'actuacions:

- 1a Preventives
- 2a Intervenció
- 3a Avaluació i millora

Les intervencions són responsabilitat de tres estaments del municipi que actuen coordinadament:

- Centres educatius
- Serveis socials
- Comissió Municipal d'Absentisme

El municipi es dividirà en tres zones d'actuació, actualment només n'hi ha dos. Els centres educatius de cada zona rebran els serveis i es coordinaran amb el personal tècnic designat a aquest efecte de la seua zona:

- Zona 1:
 - CEIP Miguel Bordonau
 - CEIP San Juan de Ribera
 - CEIP El Pouet
 - CC Natividad de Nuestra Señora
 - CC San Miguel Arcángel

- Zona 2:
 - IES Comarcal
 - CEIP Les Sitges
 - Patronato Juan XXIII d
 - CC La Fontaine
 - Centro Enseñanza Aula Campus

- Zona 3:
 - IES Federica Montseny
 - IES Vicent Andrés Estellés

CEIP Fernando de los Ríos

La comissió municipal d'absentisme es deriva del CEM i serà la supervisora dels casos greus. A més, recaptarà les memòries dels centres educatius de la localitat i elevarà al CEM l'informe anual, proposant escenaris de millora quantitativa i qualitativa del programa.

La senyora Pilar Royo Barrachina aclareix que l'objectiu és que l'alumnat es reincorpore al centre escolar com més prompte millor. Quan arriba al CEM és perquè no s'ha aconseguit l'escolarització i la maniobra és ja molt reduïda.

El senyor César Romero Maza comenta que la idea és que siguin mínims els casos que arriben al CEM. Hi ha casos que es denunciarien a fiscalia.

La senyora M. Gabriela Martínez de Juan opinen que, si no es fa cas i no arriben les conseqüències, es perd la credibilitat.

La senyora M. Yolanda López Lázaro diu que ha de ser un procediment àgil.

El senyor César Romero Maza explica que ja han informat els orientadors, UEO, directors i ara al CEM.

La senyora M. Yolanda López Lázaro opina que també caldria informar els professors i que creu que el personal de serveis socials ja té molta feina.

El senyor César Romero Maza aclareix que no hi ha més personal, forma part de la seua intervenció i és transversal a la seua funció.

La senyora Pilar Royo Barrachina diu que davant un cas, el centre es posa en contacte amb l'educador de serveis socials, que estudia a la família per si està en el seu programa i en eixe cas treballarà perquè vagi a escola. Es tracta de treballar tots junts, més enllà del pla de Conselleria, per a així poder intervindre tan prompte com es puga i no esperar al CEM. El protocol de Burjassot amplia allò que diu Conselleria.

La senyora Ana Fe Sánchez Díaz pregunta per l'opinió dels inspectors.

La senyora Pilar Royo Barrachina contesta que els van enviar el protocol, però que no han fet ni al·legacions ni aportacions.

El senyor César Romero Maza afegir que també ha passat per les TAG i que estava tot correcte.

Sèptim. Informació de la situació de les subvencions d'activitats extraescolars.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que es va presentar el projecte i es va compartir amb els centres i les famílies. Es va posar un preu de 65.000 euros i la setmana passada van resoldre que se n'assignaven 33.825, per la qual cosa cal adaptar el projecte a la quantitat concedida.

PRECS I PREGUNTES

La senyora Teresa Jordan i Pla recorda que continuen sense conserge, ni administratiu, que és un problema de la funció pública, es comenta que es pot incloure en el següent CEM.

La senyora Elena Morcillo Pérez pregunta pels Camins Segurs.

La senyora Pilar Royo Barrachina li explica que s'està demanant a les famílies i xiquets una enquesta i als centres el recorregut que han fet els xiquets. No es fa amb tots els centres, és una prova pilot.

El senyor Josep Manel San Fèlix Górriz pregunta pels cursos.

La senyora Pilar Royo Barrachina contesta que només de 3r a 6é de primària. Actualment, s'està fent un estudi per a veure la problemàtica.

La senyora María Amparo Prats Benavent pregunta que per què no es fa també en secundària.

La senyora Pilar Royo Barrachina aclareix que es provarà en primària i posteriorment s'ampliarà a secundària.

La senyora Teresa Jordan i Pla pregunta per Edificant.

La senyora Manuela Carrero García explica que hi ha molts centres a Burjassot i estan a punt de donar-nos la delegació de competències per a començar a fer el projecte dels CEIP Fernando de los Ríos i San Juan de Ribera i del CEIP Miguel Bordonau volen fer proves per a saber si cal tombar alguna cosa. Aclareix que les memòries les paga l'Ajuntament i Conselleria no ha donat hui dia res de diners. I afig que des de l'Ajuntament es contesta en una setmana a tot el que demana Conselleria.

La senyora Emilianita Muñoz Moreno pregunta si en la revisió dels criteris de valoració s'estudiaran les factures.

La senyora Pilar Royo Barrachina contesta que eixe és un tema d'intervenció i nosaltres no podem fer res.

I sense més assumptes a tractar es va alçar la sessió a l'hora indicada, la qual cosa jo, la secretària delegada, certifique, i firme juntament amb la senyora presidenta del Consell Escolar Municipal i s'autoritza l'acta a 23 de març de dos mil vint-i-tres.