

Acta de la sessió del Consell Escolar Municipal de Burjassot

Identificació de la sessió

Núm.: 3

Caràcter: ordinària

Data: 10 de juliol de 2023

Horari: d'11:45 a 13:28 h.

Lloc: Saló de Plens de l'Ajuntament

Assistents:

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretària

Estefanía Ballesteros Martínez

Pilar Royo Barrachina

César Romero Maza (en substitució de Manuel Monje Martínez)

Teresa Jordan i Pla

Ana Belén Barberá Gutiérrez (en substitució de Virginia Cuadra Romero). S'absenta a les 13 h.

Emiliana Muñoz Moreno

José Muela Calles

María Ángeles Montero García (en substitució de Beatriz Calvo Sanchis)

José Manuel Galeano Hoyas

Herminia Losa Camacho

María Amparo Prats Benavent

M. Yolanda López Lázaro

Salvador Varea Burguete (en substitució de Ana Fe Sánchez Díaz). S'incorpora a les 12:12 h.

Raquel Zamora Ferrer

Jesús Yagüe García

Sara Nacher Salcedo (en substitució de Ramón Hurtado Bellver)

Beatriz Moraga Blázquez

Absents:

Carmen Illueca Ródenas

M. Fe González Alarcón

M. del Carmen Martínez Candela

Elena Navarro Miralles

María Ángeles Espí Cubells

Josep Manel San Fèlix Górriz

M. Gabriela Martínez de Juan

Salvador Colomar Gisbert

Rafael Atienza Blasco

Francisco José Pérez García (excusa la seua assistència) [nota del traductor: crec que hauria de ser "excusa la seua absència" o "excusa la seua no assistència"]

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

La senyora Manuela Carrero García convoca de manera ordinària la sessió i, una vegada comprovada l'existència de quòrum escaient, obri la sessió.

Primer. Aprovació de l'acta anterior.

S'aprova per unanimitat.

Segon. Presa de possessió de nous membres.

Pren possessió Arsenio Moraga Tébar com a representant substitut de la Federació de les Associacions de Veïns.

Tercer. Dació de comptes dels Programes de Formació de Qualificació Bàsica.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que constitueixen una oferta formativa adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que ha abandonat l'ensenyament reglat sense haver aconseguit els objectius previstos en l'Educació Secundària Obligatoria. L'objectiu d'aquests cursos és el d'afavorir la inserció laboral i la reincorporació educativa de l'alumnat, així com reduir les seues dificultats d'accés a un lloc de treball a través de l'aprenentatge d'un ofici i de l'adquisició d'actituds i hàbits laborals. Són dirigits a joves entre 16 i 21 anys, que no hagen obtingut el títol de Graduat en ESO.

Per al curs 2023 – 2024, l'Ajuntament de Burjassot en les instal·lacions de CEMEF SLU, té autoritzades quatre especialitats de Qualificació Bàsica. Són cursos aprovats pendents de resolució:

- Operacions de Llanterneria i Calefacció-climatització domèstica.
- Operacions Bàsiques de Cuina.
- Operacions de fabricació mecànica.
- Compostures i adaptacions de peces i articles en tèxtil i pell.

El procediment d'inscripció i matriculació s'efectuarà via telemàtica a través del següent enllaç <https://portal.edu.gva.es/telematricula/es/inicia-proceso-de-admision/>, essent el calendari publicat per a la matriculació en aquests programes:

- Publicació oferta formativa el 15 de juny de 2023.
- Presentació de sol·licituds d'admissió: del 3 al 9 de juliol de 2023.
- Comprovació de duplicitats de l'11 al 12 de juliol de 2023.
- Publicació de vacants el 3 de juliol de 2023.
- Importació per part dels centres de les sol·licituds gravades telemàticament: 10 i 11 juliol de 2023.
- Publicació de les llistes provisionals d'admesos el 14 de juliol de 2023.
- Presentació de reclamacions davant la direcció del centre: del 14 al 17 de juliol de 2023.
- Publicació en els centres de les llistes definitives de l'alumnat admès el 21 de juliol de 2023.
- Presentació d'al·legacions davant la comissió sectorial de manera telemàtica: del 21 al 24 de juliol de 2023.
- Resolució d'al·legacions a les llistes definitives fins al 4 d'agost de 2023.
- Termini de formalització de matrícula per a l'alumnat admès en el procés ordinari: del 24 al 28 de juliol de 2023.
- Termini de formalització de matrícula de places vacants en l'entitat: del 4 al 7 de setembre del 2023.

En cas d'haver-hi alumnat interessat, remetre'l a CEMEF SLU.

Quart. Dació de comptes sobre la Comissió Municipal d'Absentisme escolar.

La senyora Pilar Royo Barrachina diu que el 7 de març es va presentar el PMAE i explica que es va crear una Comissió Municipal d'Absentisme Escolar. Hi ha tres fases:

Preventiva:

- Constitució de la Comissió
- Revisió del PMAE
- Disseny de campanya de sensibilització

Tenint en compte els centres escolars (només ha presentat el seu informe IES Vicent Andrés Estellés).

Intervenció (casos d'absentisme greu o crònic, és a dir, més del 25% de faltes no justificades): Han de presentar els casos mitjançant la seu electrònica i s'han realitzat dues convocatòries des de la seua constitució. En la primera es van tractar 6 i en la segona 11 casos.

Avaluació i millora: Informe anual de la Comissió d'Absentisme a partir de les memòries dels centres educatius i s'eleva al CEM. La finalitat és l'avaluació de les accions realitzades i la proposta d'escenaris de millora.

El senyor César Romero Maza explica que a causa dels pròxims canvis directius i als conseqüents canvis de membres en les comissions, ha d'haver-hi una bona transició. En tres casos es pretenia proposar una denúncia davant fiscalia, donat que ha finalitzat el curs, si continua el següent curs aquesta situació, es procedirà a denunciar, ja que no es tanquen els expedients. Des de serveis socials es veu la problemàtica conjunta, ja que normalment hi ha més aspectes que treballar, no solament l'absentisme escolar. El protocol és per a tots els alumnes empadronats del municipi. Hi ha un cas que no va assistir, però s'està tractant des de serveis socials.

Cinquè. Aprovació de la proposta relativa als dies festius a efectes escolars per al curs escolar 2023/2024.

“Vista l'Ordre d'11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'estableixen els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres docents de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Formació Professional, Batxillerat, Ensenyaments Artístics i Ensenyaments d'Idiomes (DOCV núm. 3267 de 18/06/1998).

Vista la disposició addicional cinquena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació en la qual s'estableix el nombre mínim de dies lectius que ha de comprendre el calendari escolar.

Vista la Resolució de 14 de juny de 2023, del director general de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2022-2023 en la Comunitat Valenciana.

Vist l'informe de la tècnica d'educació de data 6 de juliol de 2023 relatiu als dies festius a efectes escolars per al curs escolar 2023/2024.

Per tot allò que s'esmenta anteriorment es PROPOSA:

Primer. Aprovar que els tres dies festius no lectius a efectes escolars per al pròxim curs escolar 2023/24 siguen els següents:

- 13 d'octubre de 2023
- 7 de desembre de 2023
- 18 de març de 2024”

Són escoltades les intervencions relatives a la possibilitat que donaren com a festiu el dia 18 de març de 2024.

Per tot allò que s'esmenta anteriorment es PROPOSA:

Primer. Aprovar que els tres dies festius no lectius, a efectes escolars, per al pròxim curs escolar 2023/24 siguin els següents:

- 13 d'octubre de 2023
- 7 de desembre de 2023
- 18 de març de 2024

Segon. En el cas que el 18 de març de 2024 el donen com a festiu, se sol·licita el 15 de març de 2024”.

Sisé. Dació de comptes de les subvencions a centres educatius i associacions de pares i mares del municipi, per a l'exercici 2023 i estat del nomenament dels membres per a constitució de la comissió de revisió dels criteris.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que la present convocatòria té com a objecte regular la concessió d'ajudes econòmiques per a la realització de projectes per al desenvolupament d'activitats extraescolars i/o activitats complementàries al projecte educatiu del centre que fomenten la lluita contra el fracàs escolar, la conciliació de la vida laboral i familiar, la convivència escolar i cultura de la pau.

Les activitats objecte de la subvenció seran les desenvolupades per les entitats des de l'1 de juliol de l'exercici 2022 fins al 30 de juny de l'any 2023, amb càrrec als pressupostos del present exercici. Enguany ja entren factures d'agost i la convocatòria s'ajusta a l'any escolar. Els criteris no han canviat.

Els beneficiaris de les ajudes són els Centres Educatius de Burjassot d'ensenyaments obligatoris (educació primària i secundària) i les seues respectives Associacions de Mares i Pares degudament legalitzades.

El termini de presentació de sol·licituds serà de 15 dies hàbils comptats a partir de l'endemà a la publicació de la present convocatòria en el Butlletí Oficial de la Província. Seran subvencionables les despeses derivades de la implementació d'actuacions executades directament relacionades amb l'objecte de la convocatòria, això és, activitats extraescolars i/o activitats complementàries al projecte educatiu del centre que fomenten la lluita contra el fracàs escolar, la conciliació de la vida laboral i familiar, i la convivència escolar i cultura de la pau.

Despeses de funcionament: S'admetran com a despeses de funcionament necessàries per a la consecució de l'objecte de la subvenció fins a un 40% de la subvenció concedida per a la compra de material de neteja, higiene, i altres despeses necessàries per al funcionament de l'entitat generades a conseqüència de la COVID-19, sempre que aquestes despeses no hagen sigut ja sufragades parcialment o totalment per l'Ajuntament.

S'aplicarà el 40% a cadascuna de les factures presentades com a despeses de funcionament.

La quantia i finançament dels projectes subvencionats vindran determinats pel total de punts aconseguits per cada entitat sol·licitant en funció de la qualitat dels seus projectes una vegada avaluats d'acord amb els criteris establerts en l'article 5 de la present convocatòria. El total econòmic de la present línia de subvenció es repartirà proporcionalment a cada entitat sol·licitant en funció de la puntuació obtinguda, de la següent manera: es dividirà l'import del crèdit total destinat a la subvenció per la suma de les puntuacions obtingudes pel conjunt de sol·licituds, i el quocient resultant es multiplicarà per la puntuació de cadascuna d'elles. En cas que per a alguna sol·licitud la

quantitat resultant fora superior la quantitat sol·licitada, se li atorgarà únicament l'import sol·licitat.

El senyor José Muela Calles pregunta que des de quan el pressupost és de 25.000 euros.

La senyora Manuela Carrero García contesta que hi ha un compromís d'incrementar eixa xifra el pròxim exercici.

La senyora Pilar Royo Barrachina comenta que a petició dels pares i mares es realitzarà una comissió per a revisar els criteris de les subvencions. Al setembre es convocarà l'esmentada comissió. Respecte als membres que la formen, es regeixen per la representativitat en el Consell Escolar Municipal i falten per designar un titular i un suplent dels IES, centres concertats i AMPA/AFA de centres concertats.

Seté. Informació sobre les actuacions executades en el marc de la subvenció d'activitats extraescolars i complementàries per al curs 2022/2023.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que s'emmarca dins de la RESOLUCIÓ de 26 de maig de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen subvencions destinades a municipis de la Comunitat Valenciana per a la realització d'activitats extraescolars i complementàries dirigides a la seua població escolar d'entre tres i díhuit anys. El pressupost inicial era de 65.000 euros, però en la resolució es van concedir 33.824,33 euros, per la qual cosa es va haver de reconstruir el projecte que explica a continuació:

Setmana cultural i tallers de les emocions en els centres educatius

Jornades per al foment de les emocions entre diferents col·lectius

- Famílies
- Xiquets i xiquetes de 3 i 12 anys
- Adolescents de 12 a 16 anys

Aquestes activitats s'han dut a terme en els diferents col·legis i instituts del municipi de Burjassot durant els mesos de maig i juny de l'any 2023.

L'objectiu general ha sigut desenvolupar un programa de jocs, dinàmiques i activitats complet, acollint com a base la intel·ligència emocional, tenint en compte la seua edat i que els/les participants puguem gaudir mentre aprenen.

El programa s'estructura en 8 sessions (9 centres educatius), dins de la jornada escolar, en horari lectiu i a concretada amb el mateix centre educatiu.

Centres educatius:

- CEIP El Pouet- Nuestra Señora de los Desamparados
- IES Federica Montseny
- CEIP Les Sitges
- CEIP Miguel Bordonau
- IES Estellés
- CEIP Fernando de los Ríos
- IES Comarcal
- CEIP San Juan de Ribera

Projecte d'art urbà

Aquests tallers s'han dissenyat dins del projecte d'Intervenció Socioeducativa "Burjassot Educa", amb l'objectiu d'oferir una formació integral al seu alumnat.

Aquest projecte pretén reforçar la labor educativa dels centres escolars de Burjassot, mitjançant el disseny d'activitats extraescolars i complementàries, que garantisquen la inclusió i la igualtat d'oportunitats dels menors entre 3 i 18 anys, escolaritzats en el municipi, en les etapes educatives d'infantil, primària, secundària obligatòria i postobligatòria a través de quatre Línies Bàsiques d'Actuació.

L'objectiu principal era afavorir la transició, mitjançant la realització d'un projecte comú i els murals resultants foren el fruit principalment de l'activitat dels i de les participants, tractant de limitar al màxim la nostra intervenció excepte per a qüestions logístiques i de direcció.

El programa s'estructura en tres o quatre sessions, dins de la jornada escolar, en horari lectiu. S'implica l'alumnat en la preparació de l'espai a pintar i la posterior realització d'aquest.

Centres educatius:

- IES Vicent Andrés Estellés
- IES Federica Montseny
- Centre Socioeducatiu Díaz Pintado
- IES Comarcal

Nombre d'alumnes: 47

Programa de Ciberconvivència en la diversitat. Fomentar l'ús segur i saludable de les tecnologies connectades i la ciutadania digital positiva. Sensibilització i formació sobre ciberconvivència, tolerància i diversitat

Per a portar avant el present programa s'han impartit un total de 90 sessions amb un mínim de 45 minuts de formació, que ha implicat la presència de l'equip de PantallasAmigas en el municipi de Burjassot durant tres setmanes aproximadament, i a més ha requerit almenys altres 15 hores de gestió i coordinació, així com de preparació del material formatiu.

La metodologia proposada ha sigut dinàmica i participativa a partir d'experiències pròximes als assistents, amb nombrosos exemples pràctics i amb xicotetes proves o reptes dinamitzats (en funció del context i del nombre de membres de cada grup). S'han analitzat els casos com a dinàmiques pràctiques recurrents i, de manera complementària, s'han treballat les habilitats d'intel·ligència emocional. Així mateix, s'han utilitzat preferentment mitjans audiovisuals.

Atés que el públic destinatari és tot l'alumnat matriculat des de 3r d'Educació Primària fins a 4t d'Educació Secundària Obligatòria dels centres educatius del municipi de Burjassot que han volgut formar part del programa, els temes han sigut adaptats a l'alumnat pel que fa a intensitat, recursos, metodologia, llenguatge i enfocament. Així mateix, s'han adaptat els recursos didàctics a la realitat de cada centre educatiu, nivell i aula.

L'objectiu d'aquests tallers ha sigut sensibilitzar respecte del bon ús de les xarxes socials com ara WhatsApp, TikTok, Instagram, Spotify, YouTube, Twitch o Discord. També altres xarxes socials com Snapchat o Twitter, ja que són un fenomen a l'alça i això s'ha pogut observar en la presència de l'alumnat en aquestes xarxes socials, especialment en aquests últims mesos. Així mateix, també han sigut referenciades, encara que no amb ús tan intensiu, les plataformes BeReal i Omegle. A més de l'ús de les noves tecnologies com a mòbils, tauletes, ordinadors... i el maneig d'internet en aquests dispositius.

Totes les sessions s'han realitzat en les respectives aules. El llistat de centres educatius que finalment han sigut beneficiaris del programa són els següents:

- CEIP El Pouet- Nuestra Señora de los Desamparados
- CEIP Fernando De los Ríos

- CEIP Les Sitges
- CEIP Miguel Bordonau
- CEIP San Juan de Ribera
- CC Juan XXIII
- CC La Fontaine
- IES Comarcal
- IES Federica Montseny
- IES Vicent Andrés Estellés

El nombre total de persones que ha aconseguit el programa és de 2096 persones, de les quals 1205 alumnes pertanyen a Educació Secundària Obligatoria (1r, 2n, 3r i 4t) i 891 alumnes pertanyen a Educació Primària, concretament 3r, 4t, 5é i 6é.

Huité. Presentació del catàleg d'activitats escolars municipals per al curs escolar 2023/2024.

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que el catàleg d'activitats escolars municipals és una ferramenta de treball per als centres escolars que va començar a funcionar en el curs 2017-2018, en el qual s'intenta estructurar l'oferta municipal escolar de les diferents àrees i regidories de l'Ajuntament. Es crea amb la finalitat d'evitar duplicitats i proporcionar als centres escolars un document de fàcil accés en el qual consten els següents punts:

- Descripció de l'activitat
- Valors
- Població a la qual va dirigida
- Objectius
- Organització: lloc, calendari, duració, materials, núm. de participants
- Contacte

Aquest document s'actualitza anualment i l'objectiu és digitalitzar-lo en el futur. A partir de les últimes eleccions municipals s'han produït canvis en algunes àrees i regidories de l'Ajuntament, la qual cosa comporta necessàriament canvis en les propostes i projectes a realitzar. El nou catàleg d'activitats escolars municipals per al curs 23/24 encara no s'ha tancat, per la qual cosa la seua presentació es posposa per a la primera setmana de setembre. Els responsables dels centres hauran de contactar directament amb la persona encarregada de l'activitat.

Nové. Dació de comptes dels programes del Departament d'Educació durant el curs escolar 2022/2023.

"Rutes escolars segures"

La senyora Pilar Royo Barrachina explica l'objectiu, que és aconseguir una major autonomia en els desplaçaments escolars en el municipi de Burjassot d'una forma activa i compatible amb la protecció del medi ambient i la promoció dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030. El Projecte s'emmarca dins de dos pilars fonamentals que orienten les intervencions educatives en el municipi; d'una banda, el Projecte de "La Ciutat de les Xiquetes i els Xiquets" i, d'altra banda, el model "Burjassot Ciutat Educadora".

Les actuacions les detalla a continuació:

1. Presentació del Projecte a la comunitat educativa i als diferents serveis municipals, amb l'objectiu d'involucrar-los en un procés actiu de participació.
2. Estudi de l'espai urbà de l'entorn dels centres educatius de Burjassot: s'ha analitzat el perfil de la població i evolució, el perfil de l'alumnat dels centres educatius d'infantil i primària que han participat i xarxa d'equipaments, serveis i espais públics del municipi i de l'entorn dels centres educatius.
3. Estudi de la mobilitat viària al voltant dels centres educatius: xarxa viària, xarxa de transport públic i mobilitat sostenible.

En la redacció de l'Estudi de Mobilitat dels centres educatius de Burjassot s'ha implicat, i s'ha treballat per a aconseguir la col·laboració de cada centre, de l'alumnat, del professorat i direccions de centre, de les famílies, de la Regidoria d'Educació, així com de l'Oficina tècnica municipal i la Policia Local.

L'auditoria tècnica s'ha iniciat a partir de dades quantitatives i qualitatives obtingudes sobre la base del treball de camp fet al voltant dels centres educatius i de la informació recopilada en els qüestionaris de mobilitat i espai públic fets tant a escolars com a famílies i professorat.

El primer qüestionari s'ha dirigit a famílies, relacionat no solament amb la mobilitat i vivència de l'espai públic familiar sinó també amb la proposta d'accions i programes per a la millora de l'espai urbà des de la perspectiva de la infància i en el mateix entorn de cada centre educatiu.

El segon qüestionari s'ha dirigit a professorat i direccions de centre, amb el mateix enfocament.

El tercer qüestionari, dirigit a l'alumnat, ha versat sobre qüestions més genèriques relacionades amb la seua mobilitat i vivència personal de l'espai públic, de cara a caracteritzar el seu perfil i les seues rutines.

Els resultats del procés participatiu i les reflexions generades han sigut el primer pas per a aprofundir en els continguts a tractar en el taller de Diagnòstic Participat i Avaluació de resultats de la fase participativa, dut a terme a posteriori.

Han participat tots els centres escolars del municipi, en els nivells d'Infantil (2n cicle) i Primària: (CEIP Les Sitges, CEIP Fernando de los Ríos, CEIP San Juan de Ribera, CEIP El Pouet-Nuestra Señora de los Desamparados i CEIP Miguel Bordonau) i 4 centres concertats (CC La Fontaine, CC Juan XXIII, CC San Miguel Arcángel i CC Natividad de Nuestra Señora).

S'han recollit els resultats dels qüestionaris realitzats a mares i pares per a conèixer els mitjans de transport que utilitzen i els seus hàbits de mobilitat, els motius d'aquests, la possibilitat, pertinència i acceptació al canvi cap a tipus de mobilitat més sostenibles, així com la percepció de la qualitat urbana en el camí escolar del seu domicili fins al CEIP.

De les 240 respostes registrades el 21,3% corresponen al CC Natividad de Nuestra Señora el 14,6% corresponen al CC Juan XXIII, el 14,2% corresponen al CEIP San Juan de Ribera, el 13,8% al CC San Miguel Arcángel, el 13,3% al CEIP Miguel Bordonau, l'11,3% al CEIP Les Sitges, el 6,7% al CC La Fontaine, el 5,8% al CEIP El Pouet-Nuestra Señora de los Desamparados i el 3,8% al CEIP Fernando de los Ríos.

En percentatges absoluts podem afirmar que el 90,4% es desplaça a peu, el 21,7% es desplaça en vehicle privat motoritzat (cotxe), el 7,1% en mitjans de transport sostenible

no motoritzats (bicicleta, patinet o monopati), i el 3,3% ho fa en transport públic. El mitjà de desplaçament majoritari de l'alumnat és a peu, i la resta de mitjans de transport són complementaris a caminar.

En percentatges absoluts respecte al total de l'alumnat podem afirmar que el 81,3% es desplaça en companyia de la mare, el 45,4% ho fa en companyia del pare, el 19,6% en companyia de la seua àvia, el 12,1% en companyia del seu avi, el 13,3% en companyia d'alumnat del centre escolar, el 10% ho fa tot sol, el 9,2% amb germanes o germans, el 7,9% en companyia d'un altre familiar, l'1,3% en companyia d'un veí/a i l'1,7% en companyia d'una persona que els cuida.

S'han recollit els resultats dels qüestionaris realitzats professorat i personal dels centres educatius per tal de conèixer els seus mitjans de transport utilitzat i hàbits de mobilitat, així com la percepció de la qualitat urbana en el camí des del seu domicili fins al CEIP. S'han arreglat un total de 63 respostes, que es resumeixen a continuació. Els mitjans de transport en el seu camí escolar es corresponen amb la dada de la residència, perquè 57,1% de les persones enquestades es desplaça amb cotxe (el 54% diuen residir en un altre municipi), mentre que el 41,3% ho fa a peu. El 6,3% es desplaça en transport públic, mentre que la resta de mitjans de transport es veuen escassament representats (el 4,8% amb bicicleta, el 3,2% amb motocicleta i l'1,6% en patinet o monopati).

Respecte als resultats extrets dels qüestionaris realitzats a l'alumnat dels centres educatius participants. Un total de 570 escolars de 3r a 6é curs han aportat des de la seua vivència personal informació d'interés respecte al trajecte que efectuen diàriament per a anar de sa casa al col·legi i del col·legi a sa casa, la seua autonomia o persones que els acompanyen i com fan aquests desplaçaments, la distància al centre educatiu de cada llar, temps emprat en els seus desplaçaments, com i amb qui els agradaria fer-ho, propostes de futur, etc.

De les respostes arreglades referents a la seua autonomia, un 50,7% respon que mai duen a terme una activitat sense la companyia d'una persona adulta, un 27,5% que ho fa alguna vegada, un 3,5% una vegada a la setmana i un 18,2% cada dia. Així queda plasmat en el total de les 570 respostes arreglades.

L'estudi qualitatiu evidencia que, si bé l'edat és un factor important en la no autonomia, pot advertir-se que no és l'únic aspecte que influeix en l'autonomia, ja que existeix també una diferència entre els percentatges de xiquetes i de xiquets que no duen a terme cap activitat sense la supervisió d'una persona adulta. El factor gènere és determinant, influeix en l'autonomia escolar i evidencia l'existència de biaixos de gènere ja des de l'edat escolar. Les dades evidencien que, si bé l'autonomia és progressiva des dels set anys i majoritària prop dels onze anys, no pot concloure's que l'autonomia escolar en els centres analitzats és total a partir de cap edat específica.

Pel que fa a les raons per a anar en companyia, el 38,4% de l'alumnat identifica com a raó principal l'edat, enfront del 37,5% que identifica la por dels progenitors com una altra raó majoritària.

D'altra banda, s'ha comptat amb participació tècnica de diferents àrees de l'Ajuntament: Educació, Infància, Policia Local, Urbanisme, Comerç, Sanitat.

VALORACIÓ

Els resultats de l'estudi ens ofereixen un full de ruta que guiarà el treball en els pròxims anys perquè la implantació de les mesures complisca els objectius marcats.

El projecte arreplega també canvis importants al voltant dels centres escolars que implicaran les àrees d'urbanisme i sostenibilitat, i que impliquen dotació pressupostària específica, per la qual cosa es plantegen com a objectius a llarg termini.

Aquest estudi s'enviarà de nou als centres i als membres. De moment se senyalitzaran les rutes. El disseny l'han realitzat unes arquitectes especialistes en aquest tema. De moment no hi haurà supervisió, s'està treballant perquè s'adherisquen comerços, per si els xiquets i xiquetes necessitaren ajuda de cap mena. A més, es pretén que els pediatres donen suport al projecte. Pel que fa a urbanisme no hi ha data de moment. La senyora Manuela Carrero García aclareix que és un document viu que s'anirà adaptant al llarg del temps. El recorregut és una via única que connectarà a tots els centres.

La senyora Sara Nácher Salcedo comenta que és més senzill convertir en zona de vianants el carrer pròxim.

La senyora Emiliانا Muñoz Moreno proposa canviar els contenidors que hi ha al costat dels passos de vianants, ja que disminueixen la visibilitat.

La senyora M. Yolanda López Lázaro apunta que és molt important que es tinguen en compte els permisos de les cases de joc en fer les renovacions dels permisos.

La senyora Sra. Manuela Carrero García i Teresa Jordan i Pla aclareixen que la normativa és autonòmica.

La senyora M. Yolanda López Lázaro pensa que es podria modificar el pla urbanístic per a impedir bingos i cases d'apostes.

Programa d'“Orientació Familiar Municipal (PROFAM)”

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que se centra l'atenció en l'Orientació i en la Formació de les famílies/pares en funció de les necessitats detectades aquests anys d'experiència en l'àmbit familiar, i es crea el Programa d'Orientació Familiar Municipal (PROFAM), dirigit a totes les famílies del municipi (família nuclear monoparental, homoparental, extensa, reconstituïda o de fet).

L'objectiu general és oferir un servei d'assessorament i orientació individual i col·lectiu a famílies del municipi, que presenten problemàtica emocional o familiar en algun moment.

Les actuacions d'Intervenció han sigut individuals i col·lectives:

Individuals: Atenció i assessorament, tant a menors com famílies, amb dificultats en l'àmbit sociofamiliar, que presenten dificultats psicològiques i de relació social. Informació i derivació als recursos municipals o externs (públics, privats o concertats) més adequats. Nombre de casos: 17 (6 xiquetes i 11 xiquets). Centres atesos:

- C.C. Natividad de Nuestra Señora
- C.C. San Miguel Arcángel
- C.C. Juan XXIII
- C.C. La Fontaine
- IES Benicalap
- CEIP Miguel Bordonau
- CEIP San Bartolomé

Grupals: a través de l'ESCOLA DE FORMACIÓ A FAMÍLIES, per a proporcionar-los, intercanvis d'experiències i recursos psicofamiliars adequats. Conferències/tallers amb ponents externs de rellevància en l'àmbit educatiu, psicològic o social, utilitzant metodologies dinàmiques i participatives.

Les activitats realitzades han sigut:

- Xerrada-taller “Y ahora ¿qué?”, a càrrec de la senyora Lola Medina, orientadora de l'IES Vicent Andrés Estellés. Assistència: 20 persones.
- Xerrada informativa titulada “Tengo TDHA, lo que me gustaría que supieras...”, que anirà a càrrec de l'associació APNADAH. Assistència: 30 persones.
- Tallers formatius a famílies d'alumnat amb diagnòstic TEA (de 12 sessions de desembre a abril). Assistència: 25 famílies (30 persones).
- Celebració del Dia Internacional de les Famílies (15 de maig). Jornada lúdica i festiva el dia 14 de maig (de 10 a 13 hores) en el CEIP El Pouet-Nuestra Señora de los Desamparados. Per a commemorar aquest dia es van dur a terme diverses activitats en coordinació amb les AMPA dels centres públics i concertats. Assistència: obert al públic. Sense aforament.

Respecte de les actuacions de coordinació:

AMPA/AFA: coordinació i planificació amb les associacions de famílies dels centres educatius del municipi que vulguen participar, de les accions encaminades a donar resposta de les necessitats socioeducatives de la població de Burjassot. Participen activament 9 AMPA/AFA.

Àrea de benestar social i igualtat: reunions puntuals amb els serveis municipals (Igualtat/EEIIA), per a dur a terme la forma de derivació i seguiment de casos portats conjuntament.

Àrea d'Educació (SECUP): Reunions de comunicació i derivació de casos. S'han derivat 2 casos i s'han celebrat reunions freqüents de consulta i coordinació.

Programa per a la “Promoció de la Cultura de Pau i la prevenció de la Violència Escolar (SECUP)”

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que l'objectiu principal és l'elaboració d'un Pla Municipal per a la Promoció de la Cultura de Pau i la Prevenció de la Violència en l'àmbit escolar a Burjassot.

Els centres atesos són: IES Vicent Andrés Estellés, IES Federica Montseny, IES Comarcal, Institut Juan XXIII, CEIP Les Sitges, CEIP Fernando de los Ríos, CEIP Juan de Ribera, Colegio La Fontaine, CC Juan XXIII, C. Diocesano San Miguel Arcángel, CC Natividad de Nuestra Señora, Colonia San Vicente Ferrer, Centro de Reeducción de Menores Mariano Rivera. Total: 15 centres educatius (10 públics i 5 concertats).

-S'han portat a terme un total de 54 sessions.

-Nombre de casos atenció individualitzada: 3 (2 xiquetes i 1 xiquet).

Programa “Burjassot, ciutat saludable”

La senyora Pilar Royo Barrachina diu que l'objectiu general del programa educatiu és el de sensibilitzar a la població i a la comunitat educativa mitjançant actuacions socioeducatives de la importància de tindre una dieta saludable, bons hàbits alimentaris i practicar activitat física, per a prevenir futures malalties relacionades amb la conducta alimentària.

Els centres atesos (12 centres: 5 centres públics, 2 centres concertats, 3 IES i 2 escoles infantils municipals) són:

- Les Sitges
- Miguel Bordonau
- La Fontaine
- CC Juan XXIII
- San Juan de Ribera
- Fernando de los Ríos
- El Pouet- Nuestra Señora de los Desamparados
- IES Comarcal
- IES Federica Montseny
- Llumenetes I

- Lluменetes II

S'han portat a terme 192 sessions

Programa "Horts Escolars Ecològics i Jardineria Sostenible"

La senyora Pilar Royo Barrachina explica la finalitat del servei, que és promoure la creació en els centres escolars d'Educació Infantil i Educació Primària de Burjassot, del seu propi hort escolar ecològic, oferint al professorat i a l'alumnat, els coneixements necessaris per a això, duent a terme el seguiment actiu dels mateixos i utilitzant metodologies innovadores i participatives que tendisquen a l'optimització dels processos psicosociopedagògics, atenent criteris ecològics, mediambientals, educatius i curriculars.

L'objectiu general és sensibilitzar a la Comunitat Educativa sobre les qüestions mediambientals i al mateix temps que participe en la cerca de solucions, prenent el cultiu de la terra com a eix central del procés d'aprenentatge.

Els centres atesos són:

- Escola Infantil Lluменetes I: 2 classes d'1 a 2 anys i 2 classes més de 2 a 3 anys.
- Escola infantil Lluменetes II: classe de 2 a 3 anys.
- Escola Infantil Caperucita Roja: classes d'1 a 2 anys i de 2 a 3 anys.
- CEIP Fernando los Ríos: classes de 3, 4 i 5 anys (infantil), i classes de 1r, 2n, 3r i 5é de primària.
- CEIP El Pouet— Nuestra Señora de los Desamparados: des de 3 anys d'infantil i totes les classes de primària.
- CEIP San Juan de Ribera: 3r i 4t.
- CEIP Les Sitges: 5 anys A i B (infantil), i 1r A i B (primària).
- CEIP Juan XXIII: 3r A i 3r B.

El nombre de sessions ha sigut de 28, d'1,5 hores de duració programades al llarg de tot el curs escolar en cada centre educatiu.

Actuació sociocomunitària "Anem a l'horta":

La senyora Pilar Royo Barrachina informa que és una activitat de caràcter sociocomunitari, oberta a tots els públics, principalment a nuclis familiars de l'alumnat participant en les altres actuacions. Consistix en 3 jornades inicialment plantejades com una visites d'un matí (3 h), als Horts Municipals de Burjassot. És d'un taller "Un dissabte en l'horta" que es va desenvolupar els dies 22 d'abril, 6 i 20 de maig, dins del marc "Burjassot Ciutat Educadora" i promogut per la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot.

Programa "Tallers de valors afectius entre els escolars de 12 a 18 anys"

La senyora Pilar Royo Barrachina explica que s'ha pretés facilitar als i les joves l'adopció d'una conducta crítica en la presa de decisions que afecten la seua pròpia salut i que es convertisca en agent activa d'aquesta. La finalitat del servei és ensenyar les estratègies d'afrontament més efectives per a abordar algunes situacions de desigualtat, fomentant així l'empatia, el suport mutu i la responsabilitat individual i col·lectiva sobre les situacions de violència de gènere, adquirint les ferramentes necessàries per a posar-los en pràctica.

L'objectiu és aprendre el significat de "valor", identificar els seus propis valors personals i els dels altres i sensibilitzar sobre les conseqüències de les actituds violentes fomentant les relacions saludables basades en valors com el respecte, l'empatia, la diversitat, l'amor, l'escolta, etc.

Es va crear un espai d'assessorament afectiu en els centres educatius que el sol·liciten amb un horari i despatx propi del professional, vista la necessitat de l'existència d'un espai d'informació juvenil i assessorament en salut, concretament en educació afectiva.

El servei ha estat dividit en sessions/tallers d'educació afectiva i sexual (90 hores) i espai d'assessorament individual (45 hores) per a joves de 12 a 18 anys, en espai lectiu.

Els centres atesos són:

- CC La Fontaine
- CC Juan XXIII
- CC Natividad de Nuestra Señora
- IES Juan XXIII
- IES Comarcal
- IES Federica Montseny

El servei s'ha realitzat entre octubre de 2022 i juny de 2023, i s'han atés 438 alumnes de 27 grups diferents dels diferents centres educatius del municipi.

2a Fira de la Infància i l'Adolescència

La senyora Teresa Jordan i Pla recorda que l'organitzen diverses AMPA i AFA i es va dur a terme el 20 de novembre de 2022.

Desé. Informació sobre els canvis en el Reglament d'ús de les instal·lacions escolars municipals.

La senyora Pilar Royo Barrachina informa sobre el dictamen del CJC, a instàncies de l'Ajuntament de l'Eliana, sobre el règim d'autoritzacions per a usos socials en les instal·lacions educatives públiques fora de l'horari escolar. Es transcriu la conclusió a continuació:

“Resulta aplicable el Reial Decret 253/2019, de 29 de novembre, que confereix la competència per a autoritzar l'ús social de les instal·lacions de centres docents públics tant autonòmics com municipals als Ajuntaments corresponents, havent de posar-ho en coneixement del corresponent director territorial, excepte si les activitats les organitza el mateix centre, si les activitats les organitzen organitzacions de la comunitat escolar, si es tracta d'associacions constituïdes amb eixe fi o si les sol·licita un altre centre docent, casos en els quals cas l'òrgan competent per a autoritzar l'ús serà el director del centre amb prèvia comunicació a l'Ajuntament corresponent.”

Cada vegada que es comunica a l'Ajuntament per part d'un director de centre educatiu públic que se celebrarà una activitat social en el centre per part d'aquest, d'una associació de l'àmbit educatiu o d'un altre centre educatiu, en la qual s'han de coordinar els horaris d'obertura i tancament amb les disponibilitats municipals, per a ajustar horaris amb el personal municipal que estarà encarregat d'eixa tasca, amb la finalitat d'impedir problemes “logístics”. Si arriba el cas i no hi ha disponibilitat de personal per a fer eixes tasques, hauria de comunicar-se immediatament al director del centre perquè en tinga coneixement, fent constar que l'Ajuntament no es responsabilitza.

En cas contrari, si és una entitat no compresa en aqueixes circumstàncies qui demana l'autorització, l'autorització correspon a l'Ajuntament, havent de ser comunicada al director territorial d'Educació de València.

D'altra banda, i no menys important, és la qüestió de l'autorització de les instal·lacions que, dins d'eixos usos socials que es demanen, com poden ser “castells inflables, jocs infantils, carpes...” o qualsevol altre tipus d'instal·lació que requereisca una autorització especial, que haurà de tramitar-se pel procediment ordinari, de la mateixa manera que es fa, per exemple, en el cas de les instal·lacions o carpes en falles o en fires.

Ara haurem de canviar el nostre reglament.

La senyora Teresa Jordan i Pla mostra el seu descontentament, ja que segons la seua opinió hauria d'autoritzar el Consell Escolar del centre, no la direcció.

M. Yolanda López Lázaro està d'acord amb aquesta postura.

La senyora Pilar Royo Barrachina aclareix que es consulte amb el secretari que va dir que calia modificar el reglament i el procediment de la seu electrònica.

Onzé. Recordatori sobre els procediments a seguir per al nomenament dels membres de les diferents comissions.

La senyora Pilar Royo Barrachina aclareix que han de presentar per seu electrònica un titular i un suplent.

PRECS I PREGUNTES

No hi ha precs i preguntes.

I sense més assumptes a tractar es va alçar la sessió a l'hora indicada, la qual cosa jo, la secretària delegada, certifique, i firme juntament amb la senyora presidenta del Consell Escolar Municipal, i s'autoritza l'acta a 14 de juliol de dos mil vint-i-tres.