

Acta de la sessió del Consell Escolar Municipal de Burjassot

Identificació de la sessió

Núm. 1

Caràcter: ordinària

Data: 3 de febrer de 2025

Horari: 10.09 – 12.46

Lloc: Saló de Plens de l'Ajuntament

Assistents:

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretària

Estefanía Ballesteros Martínez

Pilar Royo Barrachina

Teresa Jordan i Pla

Elena Morcillo Pérez (en representació de Javier López Lázaro)

Emiliana Muñoz Moreno

Iván Arbildúa Fariñas

Katia Stephanie Ibáñez del Ribero

José Manuel Galeano Foies

Julia Sorní Soler

M^a Yolanda López Lázaro

María Ángeles Espí Cubells

Ezequiel Romero Romero

Ana Fe Sánchez Díaz

Raquel Zamora Ferrer

M^a Dolores Cosín Soler

David Llavat Navarro (en representació de M^a Gabriela Martínez de Juan)

Ramón Hurtado Bellver (s'incorpora a les 10.53)

José Raúl Ramírez Jiménez

Absents:

José Luis Ruiz Requena

M^a del Carmen Martínez Candela

Luis Miguel Cintas Pérez

María Amparo Prats Benavent

Beatriz Moraga Blázquez

Francisco José Pérez García

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

Sra. Manuela Carrero García convoca de manera ordinària la sessió i comprovada l'existència de quòrum adequat, obri la sessió.

Primer. Aprovació de l'acta anterior.

S'aprova per unanimitat.

Segon. Presa de possessió de nous membres.

Prenen possessió Sra. Julia Sorní Soler com a representant de professors de centres públics i Sr. José Raúl Ramírez Jiménez com a representant de l'Administració Educativa.

Tercer. Informació de sobre la situació d'absentisme escolar del curs 2023-2024 a Burjassot.

Sra. Pilar Royo Barrachina exposa l'Informe Anual Absentisme Escolar a Burjassot:

La Direcció General d'Inclusió Educativa, mitjançant la Resolució de 29 de setembre de 2021, va establir un nou protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.

La citada norma estableix que “En finalitzar el curs escolar, l'equip directiu avaluarà la implementació de les actuacions dutes a terme, l'evolució dels casos d'absentisme escolar i incorporarà els resultats a la memòria final de curs. Esta informació, per la seua rellevància, es traslladarà al Consell Escolar Municipal”.

Els centres escolars, que apareixen en el següent gràfic han remés al CEM el “Document 6: Informe de l'assistència de l'alumnat al centre educatiu”, i a partir de les dades reflectides en el mateix i en el Programa Municipal d'Absentisme Escolar, s'ha elaborat l'informe.

Els centres són els següents:

CEIPs:

CEIP Fernando de los Ríos

CEIP Les Sitges

CEIP Miguel Bordonau

CEIP Pouet

CEIP Sant Joan de Ribera

IES:

IES Comarcal

IES Federica Montseny

IES Vicent Andrés Estellés

CENTRES CONCERTATS:

CC Natividad de Ntra. Sra.

CC La Fontaine

CC Joan XXIII

CC San Miguel Arcàngel

Informe de resultats:

1. Valoracions anuals del centre:

- Segons el Document 6, punt B, relatiu a les actuacions del centre escolar, per a garantir l'assistència de l'alumnat.
- Els centres valoren les seues actuacions amb relació a 4 criteris establits i estipulen indicadors per a l'avaluació d'estos:
 1. Objectiu estratègic anual per a la reducció de l'absentisme (reducció del percentatge d'absentisme del centre).
 2. Accions i actuacions en matèria de prevenció (control d'assistència, reunions i comunicacions amb les famílies, activitats de cohesió del grup, tutories, actuacions d'acolliment...).
 3. Accions i actuacions de col·laboració i cooperació amb institucions (reunions de professorat, servicis socials, PAC).
 4. Recursos del centre en la implementació de les actuacions (equip d'orientació, personal centre, registres...).
- Respecte al grau de consecució no podem extraure resultats generals, ja que no tots els centres aporten dades i els criteris i la unitat de mesura utilitzada no està unificada, però en línies generals la valoració és positiva en la majoria dels centres escolars.

2. Dades quantitatives

ABSENTISME LLEU

Quan un alumne o alumna presenta entre un 15% i un 25% de faltes no justificades mensualment. Esta situació determinarà l'inici del procediment d'intervenció sobre la situació d'absentisme en el centre educatiu.

- Primària:
 - S'han comptabilitzat 66 casos lleus, dels quals s'han resolt 47 casos (que suposa el 71%, enfront del 50% del curs anterior).
 - En la majoria de centres de primària els casos lleus s'han resolt, evitant la cronificació, a excepció del CEIP Fernando de los Ríos que concentra el nombre més gran de casos lleus. No obstant això, assenyalar que el 51% s'han resolt.
- Secundària:
 - Es comptabilitzen 32 casos, que es concentren majoritàriament en l'IES Federica Montseny, que tenen adscrit la major part de l'alumnat de Primària del CEIP Fernando de los Ríos.
 - El percentatge total de resolució de casos lleus aconseguix el 50%, enfront del 45% del curs anterior, la qual cosa sembla assenyalar una tendència positiva.
 - No tots els centres presenten absentisme lleu, però la seua presència es concentra en els IES situats en el Barri de les 613 vivendes.

ABSENTISME GREU

Quan un alumne o alumna presenta entre un 25% i un 50% de faltes no justificades mensualment.

ABSENTISME CRÒNIC

Quan un alumne o alumna presenta més d'un 50% de faltes no justificades mensualment.

- Primària:
 - S'han comptabilitzat 32 casos, dels quals només 1 s'ha cronificat i s'han resolt el 56% dels casos, enfront del 35% del curs anterior.
 - Se segueix la mateixa tendència que amb els casos lleus, posat els CEIP Fernando de los Ríos, continuen concentrant el major nombre de casos greus.
 - Dels 32 casos, s'han derivat en les dos Comissions Municipals d'Absentisme, 16 casos.
 - Este curs escolar, el CEIP Fernando de los Ríos, ha comunicat a Fiscalia 3 casos.
- Secundària:
 - Es comptabilitzen 36 casos, que es concentren, d'una banda, en els dos IES situats en el barri de les 613 vivendes, especialment en l'IES Federica Montseny i, d'altra banda, en el centre Joan XXIII.
 - Dels 36 casos detectats en secundària, el 53% s'ha cronificat (19 casos) i el 42% (15 casos) s'ha resolt. Respecte al curs anterior ha disminuït considerablement el núm. de casos (66 casos), però ha augmentat el percentatge de resolució (3% / 2 casos).
 - Dels 36 casos, s'han derivat a la Comissió Municipal d'Absentisme, 26 casos.
 - L'IES Federica Montseny ha comunicat 3 casos a Fiscalia.

3. Conclusió:

Les dades reflecteixen que l'absentisme escolar en el municipi a Burjassot, en concentra en els centres educatius situats en el barri d'alta vulnerabilitat de les 613 vivendes.

El percentatge total d'absentisme en primària, se situa en un 6% i el percentatge més gran de població que presenta absentisme en els centres de primària es concentra en el CEIP Fernando de los Ríos, amb un 57% de la població absentista en primària.

El percentatge total d'absentisme en secundària, se situa en un 4% i el percentatge més gran de població que presenta absentisme en els centres de secundària es concentra en l'IES Federica Montseny, amb un 61% de la població absentista en secundària.

El percentatge total d'absentisme entre la població escolar de Burjassot, durant l'escolarització obligatòria, entre els 6 i els 16 anys, se situa entorn del 4%.

4. Comissió Municipal d'absentisme:

Durant el curs escolar 23-24, s'han realitzat dos comissions, una el febrer de 2023 i una altra el juny de 2024.

S'han derivat a la Comissió Municipal d'Absentisme Escolar, un total de 42 casos, dels quals 6 han sigut comunicats a Fiscalia de Menors.

S'han firmat compromisos de millora, consensuats per les parts (família, centre educatiu i equip tècnic municipal), mitjançant el Pla d'Intervenció Soci Educativa i Familiar (PISEF). S'han establert reunions de seguiment, amb els agents implicats.

S'han posat en marxa tallers: Escola de Famílies, Web famílies mòbil.

Programa d'intervenció en el CEIP Fernando de los Ríos per a alumnat amb indicadors d'Absentisme Escolar (Annex I).

5. Propostes de millora:
Centres Escolars:

Augmentar el nombre de reunions amb la persona responsable del PMAE de la zona.

Programar 2 reunions trimestrals de la Comissió d'Absentisme.

Intervenció precoç en primària.

Control exhaustiu de l'assistència.

Comissió d'Absentisme:

Segregar els informes d'absentisme dels centres escolars entre xics i xiques.

Continuar amb els tallers implementats des del PMAE: Escola de Famílies, Taller d'Adolescent i Web família-mòbil.

Campanya a l'inici del curs per a donar a conèixer el PMAE.

Programa d'Intervenció Educativa, Social i Familiar en el barri de les 613 vivendes, que treballarà amb 21 casos amb fulla de protecció (Annex I) i que presenten absentisme escolar.

L'informe li ho farem arribar als membres i també es publicarà en la web d'educació en l'apartat d'educació.

A més, aclareix que, en comunicar a servicis socials, cal emplenar l'annex I (existeix un índex de desprotecció), ja que hi ha un apartat d'absentisme.

Sra. Emiliانا Muñoz Moreno pregunta: si cada centre té uns criteris diferents les valoracions no haurien de ser iguals en tots els centres?

Sra. M^a Dolores Cosín Soler explica que, en cada centre, sobre la base de les seues situacions personalitzades, l'avaluació consisteix a veure si s'ha corregit l'absentisme valorant les accions implementades. En altres centres són altres accions i el que es valoren són les seues mesures preventives.

Sra. Pilar Royo Barrachina aclareix que l'absentisme és igual per a tots els centres, perquè es basa en el nombre de faltes sense justificar. I comenta que cada centre pot veure convenient implementar unes accions específiques. Explica que són dades entre els 18 i els 24 anys d'abandó escolar de l'INE. Respecte a altres comunitats és molt elevat el percentatge, però a Burjassot veu que l'evolució és positiva, hi ha més comissions i ha disminuït l'absentisme lleu, greu i crònic, per la qual cosa s'està avançant positivament gràcies a la intervenció de tots els centres, famílies, tècnics, en definitiva, tots els agents. L'ideal seria arribar al 0% dels casos.

Quart. Informació sobre la Llei 1/2024 del 27 de juny.

Sra. Pilar Royo Barrachina explica la Llei 1/2024 del 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa:

1. L'objecte de la llei és regular la llibertat d'elecció de la llengua i l'ús de les llengües oficials en els centres docents.
2. Mitjançant l'aplicació d'esta llei els representants legals de l'alumnat tindran dret a triar la llengua base, és a dir, la llengua habitual en la qual es rebran les primeres ensenyances, inclosa l'adquisició de la lectoescriptura i que tindrà un major pes com a llengua vehicular en cada centre.

3. S'aplicarà en el curs 2025-2026.
4. La consulta es realitzarà pròximament en els centres i podran participar-hi les famílies amb alumnat en el segon cicle d'educació infantil, d'educació primària i els tres primers cursos de secundària, així com les famílies d'alumnes de les aules de dos anys en centres públics.
5. L'Ajuntament de Burjassot, arreplegant la petició de les famílies del municipi d'ACPV, ha convocat per a esta vesprada una xarrada a la Casa de la Cultura de Burjassot, juntament amb representants de les famílies.

Hi ha una diferenciació entre zones de:

- Predomini castellà. Valencià: assignatura de valencià, llengua i literatura.
- Predomini valencià. Consulta.

Quint. Informació sobre la matrícula sobrevinguda a Burjassot.

Sra. Pilar Royo Barrachina explica que en una Comissió d'Escolarització del curs 23-24 es va aprovar un procediment de resolució de sol·licituds de plaça sobrevinguda:

Cas u: resideixen a Burjassot, la família sol·licita informació a l'Ajuntament sobre els centres i les vacants i presenta la sol·licitud. Des de l'Ajuntament enviem la instància als centres i estos en demanen la documentació corresponent i formalitzen la matrícula.

Cas dos: sobrevinguda d'un altre municipi. L'Ajuntament sol·licita informe d'educació i la família ha d'aportar prèviament una declaració responsable i documentació que ho justifique. El canvi es consulta a inspecció educativa o es convoca una comissió d'escolarització per a resoldre el cas.

Cas tres: Canvi de centre en el municipi. La família ha d'aportar declaració responsable i un informe d'una entitat pública. Pot ser de sanitat, serveis socials, del mateix centre...

L'inspector anterior va establir que les vacants s'actualitzaven en un Excel compartit pels centres, Ajuntament i inspecció educativa i existeix un compromís per part dels centres d'actualitzar este Excel.

Actualment hi ha una gran problemàtica amb l'alumnat de segon de secundària ja que hi ha escassetat de vacants. En estos casos se sol·licita ajuda a inspecció educativa.

En cas de no actualitzar-lo és molt problemàtic quan queden poques vacants. Pel que al novembre es va convocar una comissió d'escolarització i es va quedar a derivar estos casos a l'inspector que estudiaria els casos i diria el centre assignat. Quint i sext de primària també estan molt plens.

Ara, amb la nova inspecció cal veure si es modifica alguna cosa.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez explica que la norma diu el següent:

Cas u: es gestiona a través de la comissió d'escolarització són els que viuen a Burjassot i s'escolaritzen a Burjassot. Hi ha obligació de donar-los plaça escolar i l'Ajuntament assigna per orde d'arribada i per orde de preferència de centre. A més, s'intenta que els germans vagen junts.

Cas dos: si resideixen fora del municipi. Hi ha tres localitats adscrites a un centre de Burjassot i hi haja o no vacants cal donar-li plaça en este centre. Si fera falta, s'ampliaria la ràtio. Si cal augmentar ràtio ha de ser d'un centre públic. La part positiva és que es pot generar 1 unitat sencera amb més vacants. Amb un 10% que poden ser, dos o tres vacants es pot incrementar una unitat, per la qual cosa caldrà crear espais habilitats.

Sra. Katia Stephanie Ibáñez del Ribero pregunta que qui té preferència, si és per localitat, per centre...

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez li contesta que les sol·licituds es resolen per data de presentació.

Sra. Pilar Royo Barrachina pregunta que on hauran de fer les sol·licituds els casos d'altres municipis.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez diu que ja es veurà, que cal estudiar-ho.

Sra. María Ángeles Espí Cubells comenta que en el curs de tres anys tenen 18 xiquets, que es va suprimir una aula i ara esta aula té 19 xiquets, huit hiperactius, quatre autistes. Es va informar l'inspector, però fins que no es cobrisquen totes les vacants del municipi no es pot fer el desdoblament d'aula. Com a sindicalista opina que es podria fer una resolució perquè s'iniciara el procés i que arribara a la direcció territorial. En definitiva, hi ha educadora, amb tres autistes amb bolquer, però està repartida també amb suport i PT. En l'actualitat s'han matriculat dos germans, un autista, en quint i l'educadora ha d'atendre també el nou autista de quint.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez cal esperar a l'informe de l'inspector per a ser objectius. Desconeix si hi ha resolucions específiques i accions paral·leles. Li diu que parle amb Camilo per a solucionar-ho.

Sra. Elena Morcillo Pérez pregunta per què es tanquen les aules si hi ha molta matrícula sobrevinguda.

Sra. Ana Fe Sánchez Díaz no entén que es tancara una unitat i que ara falten unitats en eixe centre.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez explica que ho ha d'analitzar la Direcció General i que es basa en el principi d'optimització dels recursos públics i des d'Ordenació hauran d'estudiar-lo.

Cas tres: canvi de centre en el municipi. Per llei està permesa la lliure elecció, però es poden generar problemes. Actualment, han de justificar el canvi de centre i cal estudiar estos casos.

Sra. Pilar Royo Barrachina opina que s'hauria de convocar una Comissió d'Escolarització i tractar este tema i si es canvia ara el mode d'actuar, s'obrirà l'aixeta.

Sra. Ana Fe Sánchez Díaz pensa que segons la seua experiència si hi ha casos, generalment no és per causes pedagògiques, des del centre se'ls ajuda al fet que s'integren.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez diu que la llei diu una cosa, però cal veure què s'ha de fer i llavors actuar. Moltes vegades si canvies a l'alumne, no solucionar el problema només canvies de lloc el problema.

Sext. Informació sobre la subvenció d'activitats extraescolars.

Sra. Pilar Royo Barrachina explica que en la resolució del 19 de juliol de 2024 es van convocar les subvencions per a la realització d'activitats extraescolars per a la població de 3 a 18 anys per al curs 2024-2025. Fins al 15 d'agost havia de temps per a presentar la sol·licitud. Després va eixir la resolució amb les activitats admeses en cada municipi i posteriorment la resolució de la concessió. A partir d'ací cal realitzar un contracte menor, que és un procés llarg.

El projecte d'intervenció socioeducativa: "Educació i corresponsabilitat familiar" amb tres línies bàsiques d'actuació:

- 1- Activitats esportives: voleibol.
- 2- Activitats artístiques i culturals: teatre i danses de hui.
- 3- Activitats extraescolars per a la conciliació de setembre i juny (vesprades lúdiques al setembre i juny).

El pressupost és de 99.000 €.

La resolució del 14 d'octubre de 2024 és de 35.147,50 €. Pel que, en el moment de la concessió l'Ajuntament ja havia contractat les activitats de voleibol teatre i dansa i l'import subvencionat no cobreix l'import de la concessió. Este import en data de hui encara no ha sigut ingressat en el compte de l'Ajuntament i s'haurà de justificar el juliol de 2025.

Informació dels centres:

Voleibol i teatre: els 5 CEIPs i els IES Vicent Andrés Estellés i Federica Montseny. Són grups de 15 alumnes i algun monitor extra per a necessitats educatives especials.

Dansa de hui: CEIPs el Pouet, Fernando de los Ríos, Les Sitges, Miguel Bordonau i els col·legis Joan XXIII, San Miguel, i Natividad.

Sra. Katia Stephanie Ibáñez del Ribero pregunta que en el cas que no t'agrade l'activitat quina caldria fer.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez li contesta a Katia que no és obligatori fer les activitats i que si és al migdia, el centre hauria d'atendre'l, encara que no fera esta activitat.

Sra. M^a Dolores Cosín Soler diu que la sol·licitud va eixir dels centres pel fet que l'Ajuntament va demanar la seua opinió a les direccions per a veure quines activitats extraordinàries es podien fer. Els consells escolars són abans, per la qual cosa quan es reuneixen amb l'Ajuntament li diuen el que han aprovat en Consell Escolar, és a dir, les activitats que cada col·legi ha triat, li les diuen a l'Ajuntament per a intentar que demane eixes activitats.

Sr. Iván Arbildúa Fariñas opina que l'activitat de teatre del seu centre no és de qualitat.

Sra. Manuela Carrero García li diu que han de comunicar si hi ha algun problema en eixe moment.

Sra. Pilar Royo Barrachina diu que coneixia este tema i que van parlar amb l'empresa per a solucionar-lo.

Sèptim. Informació de les pròximes actuacions del Taller d'Ocupació "Aula Natura L'Eixereta".

Sra. Carmen García Tarín explica que és un programa mixt d'ocupació i formació en el qual les persones participants, contractades durant un any per l'Ajuntament, combinen formació en certificats de professionalitat amb treball efectiu en projectes d'interés públic i social en el municipi. Este any 2025/2026, el taller comptarà amb dues especialitats: Interpretació i Educació Ambiental i Jardineria, amb deu participants en cada una. La data d'inici està prevista per al 28 de febrer de 2025. L'objectiu fonamental d'este programa és valorar i desenvolupar el potencial educatiu del Parc de l'Eixereta, així com millorar les zones verdes. L'Eixereta és un destacat exemple de bosc mediterrani i el nostre propòsit és convertir-lo en una aula de natura on els escolars de Burjassot puguin:

- Aprendre a valorar els recursos naturals.
- Conscienciar-se sobre la situació ambiental actual.
- Adquirir una actitud activa en la protecció del medi ambient.
- Experimentar un contacte directe amb la natura dins del municipi.

Per a això, es generaran espais educatius dins del parc i es dissenyaran diverses activitats, com a itineraris guiats, tallers de reconeixement de flora i fauna, activitats experimentals, jocs educatius i contes teatralitzats, amb un enfocament d'aprenentatge dinàmic i interactiu.

Així mateix, es donarà continuïtat a les rutes a l'horta, encara que enguany es prioritzaran les activitats en l'Eixereta. Estes seran dirigides a tots els cursos de primària, mantenint també les experiències ja establides amb educació infantil.

Quant a la planificació, una vegada elaborades les activitats, es contactarà amb els centres educatius per a coordinar un calendari d'execució. Es preveu la realització de rutes a l'horta el mes de maig, activitats en l'Eixereta al juny i la posada en marxa de totes les activitats programades durant el curs 2025-2026, fins al mes de febrer.

Per la seua banda, l'especialitat de jardineria també centrarà les seues actuacions al parc de l'Eixereta. Seguint les directrius del tècnic de gestió mediambiental i en coordinació amb la brigada municipal, es determinaran les intervencions a realitzar, prioritzant les tasques de manteniment en els centres educatius. Este projecte representa una gran oportunitat per a potenciar l'educació ambiental i la conservació del nostre entorn natural, fomentant el compromís de la comunitat amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

La persona de contacte és Montserrat Jiménez, directora del Taller d'Ocupació Aula Natura l'Eixereta, amb correu electrònic: teagenda2030@cemef.com i telèfon: 960152133.

Sra. Katia Stephanie Ibáñez del Ribero pregunta si s'inclou com preparar-los per a impartir formació als grups de xiquets, per exemple, en primers auxilis.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez aclaria que inclouen prevenció de riscos laborals.

Sra. Carmen García Tarín explica que els preparen perquè obtinguen certificat de professionalitat en els continguts teòrics pràctics i per a impartir formació als xiquets. Els jardineros no tenen activitats mediambientals per als xiquets, són els educadors de medi ambient i en la seua formació sí que s'inclou prevenció de riscos laborals.

Sra. Montserrat Jiménez li diu que sempre hi ha garanties. A més, estan els professors del col·le i els professors de les especialitats i a vegades pares en alguna visita que també han col·laborat.

PRECS I PREGUNTES

Sra. Pilar Royo Barrachina informa que va haver-hi un canvi en el dia de la convocatòria perquè l'inspector va comentar que es vulnerava la Llei 4/2021 de Funció Pública i el Decret 5/2015. Com el nostre reglament va en contra d'estes lleis i és de rang inferior haurem de revisar-ho.

Sra. Teresa Jordan i Pla diu que som Ciutat Educadora i que a Burjassot volien que es facilitara que les famílies assistiren i que pogueren conciliar les famílies treballadores, ja que han de demanar permís en els seus treballs i és molt beneficiosa la seua participació en la comunitat educativa. Per a les famílies és un gran esforç assistir i així s'afavorix la seua participació. Entén que l'inspector vulga que es complisca la llei, però demana que el valore i estaria molt bé que altres ajuntaments seguien el nostre exemple.

Sr. José Raúl Ramírez Jiménez opina que com més gran siga la participació serà més ric, però sap que els drets subjectius són alienables. No discutirà, són qüestions que no es plantegen. El funcionari ha de treballar dins del seu horari, això està en la norma i no es fa en altres llocs perquè no es pot fer, ja que no té suport jurídic. Encara que entén i comprén la postura de Teresa. A més, si no hi ha suport normatiu no li donen la comissió per a vindre al Consell Escolar Municipal, no és una qüestió de voluntat.

I no havent-hi més assumptes que tractar es va alçar la sessió a l'hora indicada, la qual cosa jo, la secretària delegada, certifique i firme juntament amb la Sra. presidenta del Consell Escolar Municipal i s'autoritza l'acta el 25 de març de dos mil vint-i-cinc.