

Acta de la sesión del Consejo Escolar Municipal de Burjassot

Identificación de la sesión

Nº: 2

Carácter: extraordinaria y urgente

Fecha: 15 de marzo de 2022

Horario: 10:15 – 12:35

Lugar: Salón de Plenos del Ayuntamiento

Asistentes:

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretaria

Javier Naharros Lozano

Pilar Royo Barrachina

Teresa Jordan i Pla

Emiliana Muñoz Moreno

Elena Morcillo Pérez

José Manuel Galeano Hoyas

Herminia Losa Camacho

María Amparo Prats Benavent

Elena Navarro Miralles

María Ángeles Espí Cubells

Raquel Zamora Ferrer

Jesús Yagüe García

Ramón Hurtado Bellver

Salvador Colomar Gisbert

Ausentes

Manuel Monje Martínez

Virginia Cuadra Romero

Beatriz Calvo Sanchis

José Alberto López Camarillas (excusa su asistencia)

Ana Fe Sánchez Díaz (excusa su asistencia)

Rafael Atienza Blasco

DESARROLLO DE LA SESIÓN Y ACUERDOS

Dña. Manuela Carrero García convoca de manera extraordinaria y urgente la sesión y comprobada la existencia de quorum adecuado, abre la sesión.

PRIMERO. CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL Y TOMA DE POSESIÓN DE LOS NUEVOS MIEMBROS.

Se constituye el Consejo Escolar Municipal y toman posesión los miembros que se detallan a continuación:

PRESIDENTA

Manuela Carrero García



REPRESENTANTE CONCEJALES

Suplente:

Javier Naharros Lozano (PSOE)

REPRESENTANTE TÉCNICA EDUCACIÓN

Pilar Royo Barrachina

REPRESENTANTES AMPA CENTROS PÚBLICOS

Teresa Jordan i Pla (IES Vicent Andrés Estellés)

Emiliana Muñoz Moreno (CEIP Miguel Bordonau)

José Manuel Galeano Hoyas (IES Federica Montseny)

Suplentes:

Elena Morcillo Pérez (CEIP San Juan de Ribera),

REPRESENTANTES AMPA CENTROS CONCERTADOS

No han presentado representantes

REPRESENTANTES ALUMNOS DE CENTROS PÚBLICOS

No han presentado representantes

REPRESENTANTES ALUMNOS CENTROS CONCERTADOS

No han presentado representantes

REPRESENTANTES PROFESORES CENTROS PÚBLICOS

Herminia Losa Camacho (STEPV- CEIP Les Sitges)

María Amparo Prats Benavent (STEPV- IES Vicent Andrés Estellés)

Elena Navarro Miralles (STEPV- IES Federica Montseny)

María Ángeles Espí Cubells (ANPE- CEIP Fernando de los Ríos)

Falta representante de CCOO y suplentes

REPRESENTANTES PROFESORES CENTROS CONCERTADOS

Raquel Zamora Ferrer (FSIE- Colegio San Miguel Arcángel)

REPRESENTANTES PERSONAL ADMINISTRATIVO CENTRO PÚBLICO Y CONCERTADOS

No han presentado representantes

REPRESENTANTES DIRECTORES COLEGIOS PÚBLICOS

Jesús Yagüe García (CEIP El Pouet- Ntra. Sra. Desamparados)

REPRESENTANTES DIRECTORES I.E.S.

No han presentado representantes

REPRESENTANTES TITULARES CENTROS CONCERTADOS

Ramón Hurtado Bellver (Colegio San Miguel)

REPRESENTANTE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Salvador Colomar Gisbert

REPRESENTANTE FEDERACIÓN ASOCIACIONES DE VECINOS

No han presentado representantes

REPRESENTANTE SINDICATOS

No han presentado representantes

Se recuerda a los nuevos miembros de que se les envió el reglamento del Consejo Escolar Municipal junto con la convocatoria y se les informa de que, en caso de no poder asistir los titulares deberán avisar a sus suplentes.

SEGUNDO. APROBACIÓN DE LA URGENCIA.

Dña. Pilar Royo Barrachina procede a explicar los motivos de la urgencia de realizar esta sesión. El día 25 de marzo es la fecha máxima para presentar las alegaciones al borrador del arreglo escolar para el curso 2022-2023 en Conselleria, por otra parte, en relación a la reducción de ratio es importante que se tenga en cuenta para el nuevo proceso de admisión, respecto al proyecto de Francesco Tonucci se va a poner en funcionamiento y querían informar antes de su inicio a los representantes del Consejo Escolar Municipal, centros educativos y AMPA. Respecto a los otros puntos se han incluido en el orden del día ya que es difícil que haya quorum para realizar Consejos Escolares Municipales.

Se aprueba por catorce votos a favor y uno en contra.

TERCERO. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE BURJASSOT, DE FRANCESCO TONUCCI.

Dña. Marisa Carretero Gallego presenta el proyecto que parte de Dña. Yolanda Andrés Bonell concejala de Protección y Derechos a la infancia y Dña. Manuela Carrero García concejala de Educación. También participan D. César Romero que es trabajador social y D. Juan Gadeo como técnico del proyecto. Explica que Francesco Tonucci es un pedagogo y su proyecto está basado en acciones de convivencia ciudadana.

D. Juan Gadeo explica que hay un libro que resume el proyecto, que dice cómo ser capaces de hacer ciudades más amigables, “andables”, “jugables”, confortables...para conseguirlo todo el mundo debe participar, incluidos los niños. Y los concejales y alcaldes necesitan la información de lo que quieren de verdad los niños para llegar a este objetivo.

Hay dos pilares:

- Que los niños **vayan andando al cole por caminos seguros**: Francesco comenzó con su proyecto hace 30 años, opina que hay que luchar para que los padres pierdan el miedo. La experiencia ha demostrado que, por medio de los caminos seguros, los niños se iban juntando por el recorrido y todo el pueblo protegía y cuidaba a los niños. Ahora ya son 300 ciudades del mundo que se han sumado y se ha conseguido que sean más transitables y que aumente la natalidad. Son ciudades con los niños, con plazas sin barreras y sin coches para que puedan ser ellos mismos. Francesco tiene dos patas la de pedagogo y la de dibujante de cómics.
- **Consejo de los niños**: se quiere poner en marcha incluyendo a todos los colegios. Por su experiencia estaría dirigido a 4º y 5º de primaria. Se citará a las direcciones de los centros a una reunión telemática, en la que explicarán cómo se tiene que hacer la selección del alumnado de manera aleatoria. Será un grupo paritario de 25 niños/as. Los padres deberán autorizar a sus hijos para que puedan participar en el Consejo de los niños, que se reúnen una vez al mes y trabajan a través de dinámicas las necesidades o inquietudes que tienen.

D. Jesús Yagüe García pregunta por los niños que no son de Burjassot, pero sí están escolarizados en centros de aquí.

Dña. Yolanda Andrés Bonell comenta que hay otra parte que se hará de otro modo, con fallas, clubes deportivos...

Dña. Yolanda López Lázaro comenta que ya se hizo anteriormente el Pleno Infantil y se escuchó, pero no se actuó. Al lado de su centro hay un bingo, si no es bueno, deberán cambiar las normas del plan urbanístico.

D. Juan Gadeo explica que hay mucho interés desde alcaldía y las concejalías.

D. Salvador Colomar Gisbert opina que como finalidad educativa es muy bueno.

D. Juan Gadeo dice que las iniciativas de los niños al principio son las ideas que les transmiten sus padres y conforme van asistiendo una vez al mes, dichas iniciativas pasan a ser las suyas.

Dña. Yolanda Andrés Bonell explica que esta metodología es distinta a la del anterior Pleno Infantil, la elección de los niños es diferente. El compromiso político está y hay consignación presupuestaria, además los niños deben aprender que las cosas se consiguen poco a poco y los van a acompañar para conseguirlas.

CUARTO. APROBACIÓN DE LAS ALEGACIONES AL BORRADOR DEL ARREGLO ESCOLAR DEL CURSO 2022-2023

Dña. Pilar Royo Barrachina explica la propuesta enviada a los miembros del Consejo Escolar Municipal, transcrita a continuación:

“Vista la notificación de la Dirección General de Centros Docentes, en fecha 7 de marzo de 2022 a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la propuesta de Arreglo escolar elaborado por dicha Dirección General para el curso 2022-2023

Visto el informe de la técnica de educación de fecha 14 de marzo de 2022 transcrito a continuación:

“ANTECEDENTES:

Vista CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA reconoce al mismo tiempo, en el artículo 27.1, la libertad de enseñanza y el derecho a la educación. Estos derechos se deben armonizar con la intervención de los miembros de la comunidad educativa de todos los centros sostenidos con fondos públicos.

Visto ESTATUT D’AUTONOMIA de la Comunitat Valenciana, aprobado por la LEY ORGÁNICA 5/1982, de 1 de julio, en el artículo 53.1 reconoce la competencia exclusiva de la Generalitat en la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que dispone el artículo 27 de la Constitución Española.

Vista LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su título II establece el marco en el que las administraciones educativas deben regular la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados, de manera que se garantice el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro, atendiendo a una escolarización equilibrada entre todos los centros sostenidos con fondos públicos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el artículo 8 de la citada disposición se establece la necesaria colaboración entre administraciones, especialmente con la administración local.

Visto REAL DECRETO 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, establece la relación numérica alumno-profesor en las etapas mencionadas. El artículo 4 establece que el número de plazas escolares de los centros se fijará en las correspondientes disposiciones por las que se autorice su apertura y funcionamiento, teniendo en cuenta el número máximo de alumnado por unidad escolar y el número total de unidades autorizadas en función de las instalaciones y condiciones materiales establecidas en este Real Decreto. Además, a los efectos de lo que dispone este Real Decreto, se entenderá por número de puestos escolares el número de alumnado que un centro puede atender simultáneamente, de forma que se garanticen las condiciones de calidad exigibles para la impartición de la enseñanza. Por otro lado, en el artículo 7 se indica que los centros docentes que ofrecen el segundo ciclo de la educación infantil tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar.

Visto DECRETO 59/2016 del Consell, por el que se fija el número máximo de alumnado y la jornada lectiva del personal docente en los niveles no universitarios regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana y el DECRETO 89/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifican las disposiciones transitorias del Decreto 59/2016, de 13 de mayo.

Vista ORDEN 7/2016, de 19 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte en el CAPÍTULO II, Artículo 5. Programación, establece que "la Consellería competente en materia educativa planificará la oferta de puestos escolares sostenidos con fondos públicos, garantizando que existen suficientes puestos para atender las necesidades previstas; distribuirá la oferta por áreas de influencia y resolverá la adscripción de los centros docentes.

Visto el artículo 22 del DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, se determina la escolarización del alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, y se indica que la Consellería competente en materia de educación proporcionará los medios y desarrollará las actuaciones que promuevan la escolarización del alumnado que resida en ámbitos territoriales aislados y desfavorecidos, así como los del medio rural. Además, el mencionado Decreto 104/2018 especifica que la Consellería competente en materia de educación tiene que garantizar, entre otros, el derecho del alumnado a ser escolarizado en un puesto escolar gratuito en la enseñanza básica y en el segundo ciclo de educación infantil en condiciones de igualdad y calidad.

Vista la ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, en la adicional séptima determina que la Consellería competente en materia de educación tiene que proveer los medios personales, materiales, económicos y organizativos para dar respuesta a las necesidades de los centros, que por sus características o proyectos que desarrollan tienen un carácter singular.

Visto INSTRUCCIONES de la Secretaria Autonómica de Educación y Formación profesional por la que se fijan los criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo docente y otras características, en los centros de titularidad de la Generalitat que imparten educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación especial y para la propuesta de modificación del número de unidades concertadas en centros privados concertados, para el curso escolar 2022-2023.

CONSIDERANDO las indicaciones remitidas al Consejo Escolar Municipal, del Secretario Autonómico de Educación y Formación Profesional, en relación a la escolarización preferente de los menores ucranianos, desplazados por el conflicto bélico.

CONSIDERANDO que, en el Consejo Escolar Municipal, celebrado el 9 de septiembre de 2016, se aprueba la propuesta de remitir a la Consellería de Educación, Cultura y Deporte la división de Burjassot en 3 tres Áreas de Influencia, distribuidas del siguiente modo:

Distrito 1: CEIP San Juan de Ribera (Infantil y Primaria); CEIP El Pouet-Nuestra Señora de los Desamparados (Infantil y Primaria); CC San Miguel Arcángel (Infantil y Primaria) y Escuela Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 años).

Distrito 2: CEIP Fernando de los Ríos (Infantil y Primaria); CEIP Miguel Bordonau (Infantil y Primaria); CC La Natividad (Infantil, Primaria y ESO); IES V. Andrés Estellés (ESO y Bachilleratos); IES Federica Montseny (ESO y Bachilleratos) y Escuela Infantil Jesús Niño (0-3 años) y Escuela Infantil Caperucita Roja (0-3 años).

Distrito 3: CEIP Les Sitges (Infantil y Primaria); CC Juan XXIII (Infantil, Primaria, ESO y Bachilleratos); CC La Fontaine (Infantil, Primaria, ESO); CC San Bartolomé (Infantil) y Escuela Infantil Santa Gema (3-5 años).

CONSIDERANDO que, con posterioridad en el Consejo Escolar de carácter extraordinario y urgente del 27 de abril de 2016, se acuerda establecer zona única para el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y tres zonas para el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

CONSIDERANDO que la Dirección General de Centros Docentes, en fecha 7 de marzo de 2022 notifica al Ayuntamiento de Burjassot, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la propuesta de Arreglo escolar, elaborado por dicha Dirección General, estableciendo como plazo máximo para la presentación de alegaciones el 25 de marzo de 2022, a través de la plataforma Xarxa Entitats.

En base a los antecedentes señalados, quién subscribe, INFORMA:

PRIMERO, que en la comunicación realizada por la Dirección General de Política Educativa, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en la que se informaba de la propuesta de Arreglo Escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la localidad, se notifica en el centro 46016518 - CEIP Fernando de los Ríos, la siguiente propuesta:

En la Etapa de Educación Infantil: 2 unidades catalogadas de “no funcionamiento” en 4INF y 5INF.

SEGUNDO, que en la citada comunicación realizada, también se notifica en el centro 46002416 - CEIP San Juan de Ribera la siguiente propuesta de arreglo escolar:

En la Etapa de Educación Infantil: 2 unidades catalogadas en 2INF.

En la Etapa de Educación primaria: 2 unidades catalogadas, en “no funcionamiento”, en 1PRI y 5PRI.

TERCERO, que la movilidad de la población escolar, que genera un aumento significativo de la población escolar en los tramos de infantil, primaria y secundaria, a lo largo del curso escolar, provoca la gestión de una matrícula viva que requiere disponer de plazas escolares suficientes para atender la demanda de escolarización. Este alumnado, en la mayoría de las ocasiones tiene asociadas necesidades específicas de apoyo educativo o de compensación de las desigualdades, que requieren la movilización de recursos educativos y sociales y ratios más reducidas, que propicien su inclusión.

CUARTO, que la zona correspondiente al Distrito 1 de Influencia, en el que se ubica uno de los centros afectados por el arreglo escolar (CEIP San Juan de Ribera), ha absorbido el 15% de la escolarización sobrevenida durante los siete primeros meses del presente curso escolar, en la etapa de infantil y primaria.

QUINTO, que uno de los centros afectados por el arreglo escolar; CEIP Fernando de los Ríos es un centro de carácter singular, porque escolariza a más de un 90% de alumnado con necesidades de compensación de las desigualdades y está ubicado en el Barrio de Acción Preferente de las Seiscientas trece viviendas de Burjassot.

SEXTO, que se prevé un aumento significativo de la necesidad de escolarización sobrevenida de los menores desplazados por el conflicto bélico de Ucrania. Menores que presentan situaciones de vulnerabilidad y que van a requerir una respuesta educativa adaptada y coordinada.

SÉPTIMO, que partiendo de la propuesta realizada por la Dirección General de Política Educativa, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, sobre el Arreglo Escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la localidad, para el curso escolar 2022/2023, los centros escolares implicados han presentado las siguientes alegaciones:

CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS:

“Inmaculada Badía Teruel, com a Presidenta del Consell Escolar del CEIP Fernando de los Ríos de Burjassot

EXPOSA:

Que la proposta d'arranjament escolar del curs 22/23 es preveu el no funcionament de 2 unitats en els nivells: 4 anys i 5 anys.

Es per aixó que presentem les AL·LEGACIONS següents:

Primera: És un centre de carácter singular, ubicat en un barri d'alta vulnerabilitat on la major part del nostre alumnat presenta necessitats de compensació educativa, dificultats en el llenguatge i en la autogestió de les emocions i la conducta. És per aixó que entenem que no es escaient augmentar la ràtio dels nivells afectats i suprimir un recolzament a infantil, encara que a simple vista el nombres ens puguen indicar el contrari.

Segona: Per al nivel de 5 anys es preveu flexibilització de l'escolarització a Educació Infantil de dos alumnes com a resposta educativa a les seues necessitats degut al seu retard maduratiu, amb la qual cosa ja es completaria la ràtio per a mantindre els dos grups de 5 anys.

Tercera: Som receptors de matrícula sobrevinguda.

Es per aixó que

SOL·LICITE:

Que es tinguen en compte les alegacions presentades en temps i forma, per tan, no es faça efectiu el no funcionament de les dos unitats afectades: una de 4 anys i una de 5 anys”.

CEIP SAN JUAN DE RIBERA:

“Josep Manel San Fèlix Górriz, com a Director i President del Consell Escolar del CEIP San Juan de Ribera de Burjassot

EXPOSA:

Segons notificació d'arranjament escolar per al curs 2022/2023 rebuda des de l'Ajuntament el 8/3/22, es contempla al nostre centre, EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

No funcionament 2 unitats (1r i 5é Primària respectivament).

Mirant aquestes dades es crearà una tendència per als propers anys que ens aboca a l'eliminació d'una línia en Educació Primària completa d'ensenyament públic al nostre centre i al municipi.

Les disminucions d'unitats duen a que les nostres aules quedaran amb el màxim d'alumnat permés per l'actual ràtio establida per normativa. I açò produeix els següents efectes:

- Massificació a les aules, en detriment de l'atenció als casos que més la necessiten. Es veu afectada la inclusió i el treball amb la diversitat (Ordre Conselleria 20/2019).

- És una constant la matriculació al centre d'alumnes nouvinguts al municipi, normalment procedents de l'estranger. L'escola pública en general i aquest centre sempre s'ha caracteritzat per acollir i donar més a qui més ho necessita. Al context actual de guerra a Ucraïna el municipi de Burjassot es mostra com a destí a persones refugiades procedents de la zona de conflicte i el nostre centre escolar desitja ser lloc d'acollida als xiquets/alumnes en edat escolar que vinguen. A més a més cal comptar amb la possibilitat de casos que poden arribar amb N.E.S.E. Caldria, per tant, no tancar portes d'escola pública afavorint una correcta educació, inclusiva, solidària, plurilingüe i de qualitat.

- Actualment al curs 2021-22 el centre compta amb dues unitats habilitades d'Infantil 5 anys amb 22 alumnes matriculats. Segons l'arranjament 2022-23 només hi haurà una unitat de 1r de Primària que per promoció serà omplida quasi en la seua totalitat per aquests 22 alumnes que arriben des d'Infantil 5 anys. Amb la ràtio actual el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 1r de Primària a aquelles famílies que desitgen matricular els seus fills/es a la nostra escola o a aquells xiquets nouvinguts al municipi per motius de força major anteriorment citats o d'altra circumstància.

- Pel que fa a l'altra unitat no funcional a 5é de Primària, dir que actualment a 4rt de Primària en 2021-22 hi han matriculats 22 alumnes. Amb la ràtio actual el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 5é de Primària a aquelles famílies que desitgen matricular els seus fills/es a la nostra escola o a aquells xiquets nouvinguts al municipi per motius de força major anteriorment citats o d'altra circumstància.

- D'altra banda des d'aquest Consell Escolar de centre es demana com una necessitat en favor d'una escola inclusiva plurilingüe i de qualitat, continuar atenent com s'està fent els casos d'alumnes amb N.E.S.E. que amb l'augment previsible de ràtios a les aules es veuria vulnerable el procés d'inclusió i els objectius aconseguits fins ara al seu desenvolupament a tots els nivells.

Pels motius exposats,

ES SOL·LICITA:

- El funcionament de dues unitats respectivament a 1r i 5é d'Ed. Primària al curs 2022-23.
- Un arranament que considere en el temps les característiques de cada centre i del seu alumnat”.

Por todo lo expuesto se **PROPONE** al Servicio de Planificación Educativa y a la Dirección General de Centros Docentes:

1. Que se tengan en consideración las alegaciones a la propuesta realizada por la Dirección General de Política Educativa, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, sobre el Arreglo Escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la localidad, para el curso escolar 2022/2023, en los centros públicos CEIP Fernando de los Ríos y CEIP San Juan de Ribera.
2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos se autorice la no supresión de la unidad de 4INF y 5INF, en la Etapa de Educación Infantil, porque se trata de un centro de carácter singular, con más de un 90% de alumnado de compensación de las desigualdades, cuya matrícula se ha ido manteniendo o incrementando en los últimos cursos escolares.
3. Que en el CEIP SAN Juan de Ribera, se autorice la no supresión de las unidades de 1º y 5º de Educación Primaria, puesto que en primer lugar, es una de los centro que absorbe un porcentaje considerable de la escolarización sobrevenida a lo largo del curso escolar y en segundo lugar, la catalogación de dos unidades en 2INF, hace prever la necesidad de las dos líneas en la oferta del centro.
4. Que se proceda a la no supresión de plazas públicas en la localidad de Burjassot, puesto al incremento considerable de escolarización sobrevenida, durante el presente curso escolar y a la previsión de escolarización esperada con la llegada de menores ucranianos procedentes del conflicto bélico.
5. Que se atienda la reiterada solicitud, del Consejo Escolar Municipal (CEM) de fecha 12 de julio de 2019 y 8 de marzo de 2021, en los que se solicitó a la Dirección General de Política Educativa de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, la aceptación de la Propuesta de la concejalía de Educación del Ayuntamiento de Burjassot, de reducir la ratio en todos los centros sostenidos con fondos públicos de la localidad.

En resumen, se solicita la aprobación de la propuesta dirigida a la Dirección General de Centros Docentes, sobre las alegaciones presentadas al Arreglo Escolar para el próximo curso escolar 2022/2023, por los centros escolares públicos CEIP Fernando de los Ríos y CEIP San Juan de Ribera. Tomando en consideración la necesidad para el próximo curso escolar 2022/23, de disponer de una adecuada oferta educativa pública en la localidad, con el fin de contar con plazas suficientes para optimizar la escolarización del alumnado de Burjassot, tanto en periodo ordinario como extraordinario, justificando dicha decisión en las características geográficas y socio-económicas del municipio, que acoge un elevado número de alumnado de matrícula sobrevenida, durante todo el curso escolar.”

D. Josep Manel San Félix Górriz expone que la supresión en un centro público es negativa ya que la Conselleria en su orden 20/2019 habla de la inclusión educativa dentro de las aulas, por lo que aumentarán las ratios de las líneas que quedan. A parte habría que tener en cuenta, por la situación actual, los alumnos que puedan venir.

Dña. Pilar Royo Barrachina dice que ha detectado un error en el informe, por lo que donde pone “puesto” debe poner “debido al”.

D. Salvador Colomar Gisbert expone que Burjassot está dentro de la Red Ciudad Educadora de la Unión Europea, destaca por mantener una actividad continuada en el ámbito de la Inclusión Socioeducativa muy significativa. Tan valorada que en los días 17/03/2022 a 19/03/2022 intervendrá invitada en Vitoria en la Conferencia de ciudades educadoras por la inclusión.

Burjassot es una ciudad totalmente volcada a la Agenda de la UE 2030 – 17 ODS, en cuanto a Inclusión y Sostenibilidad Ambiental

La actuación se ve reflejada en proyectos como:

- 01.- SECUP: Prevención de la Violencia.
- 02.- Talleres AFECTIVO SEXUALES: Violencia de Género.
- 03.- HUERTOS ESCOLARES y JARDINERIA SOSTENIBLE: Licitación Publica de ejecución de huertos escolares y sostenibilidad.
- 04.- EDUCACIÓN EN VALORES: Alumnado de Secundaria.
- 05.- ESCUELA DE FAMILIAS: Formación a los padres ante el incremento de población juvenil con tendencias suicidas.
- 06.- DIFICULTADES DESARROLLO: Educación Infantil.
- 07.- DOMINGOS AL PARQUE: Convivencia Familias.
- 08.- PAC: Programa de Aula Compartida con actuación formativo – educativa entre Ayuntamiento y IES al alumnado de 12 a 14 años.
- 09.- PFQB: Cuatro programas de formación de cualificación básica de inserción educativo – laboral.

El CEIP San Juan de Ribera i el CEIP Fernando de los Rios son centros con una población “con necesidad manifiesta de apego” que vehicule su inclusión. Y el centro a través de su PEC Proyecto Educativo de Centro están completamente involucrados en la política de inclusión del Ayuntamiento.

Para mantener estas iniciativas municipales es del todo necesario mantener las unidades en estos dos centros.

Dña. Teresa Jordan i Pla dice que no tiene sentido que aumenten a 2 las aulas de 2 años y en primaria quiten unidades, se supone que es un proyecto conjunto.

Tras las diferentes intervenciones se procede a la **votación** y se aprueba por unanimidad añadiendo la corrección del error del informe técnico y añadiendo la intervención de Salvador Colomar Gisbert, quedando la propuesta del siguiente modo:

Vista la notificación de la Dirección General de Centros Docentes, en fecha 7 de marzo de 2022 a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la propuesta de Arreglo Escolar elaborado por dicha Dirección General para el curso 2022-2023

Visto el informe de la técnica de educación de fecha 14 de marzo de 2022 transcrito a continuación:

“ANTECEDENTES:

Vista CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA reconoce al mismo tiempo, en el artículo 27.1, la libertad de enseñanza y el derecho a la educación. Estos derechos se deben armonizar con la intervención de los miembros de la comunidad educativa de todos los centros sostenidos con fondos públicos.

Visto ESTATUT D'AUTONOMIA de la Comunitat Valenciana, aprobado por la LEY ORGÁNICA 5/1982, de 1 de julio, en el artículo 53.1 reconoce la competencia exclusiva de la Generalitat en la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que dispone el artículo 27 de la Constitución Española.

Vista LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su título II establece el marco en el que las administraciones educativas deben regular la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados, de manera que se garantice el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro, atendiendo a una escolarización equilibrada entre todos los centros sostenidos con fondos públicos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el artículo 8 de la citada disposición se establece la necesaria colaboración entre administraciones, especialmente con la administración local.

Visto REAL DECRETO 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, establece la relación numérica alumno-profesor en las etapas mencionadas. El artículo 4 establece que el número de plazas escolares de los centros se fijará en las correspondientes disposiciones por las que se autorice su apertura y funcionamiento, teniendo en cuenta el número máximo de alumnado por unidad escolar y el número total de unidades autorizadas en función de las instalaciones y condiciones materiales establecidas en este Real Decreto. Además, a los efectos de lo que dispone este Real Decreto, se entenderá por número de puestos escolares el número de alumnado que un centro puede atender simultáneamente, de forma que se garanticen las condiciones de calidad exigibles para la impartición de la enseñanza. Por otro lado, en el artículo 7 se indica que los centros docentes que ofrecen el segundo ciclo de la educación infantil tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar.

Visto DECRETO 59/2016 del Consell, por el que se fija el número máximo de alumnado y la jornada lectiva del personal docente en los niveles no universitarios regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana y el DECRETO 89/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifican las disposiciones transitorias del Decreto 59/2016, de 13 de mayo.

Vista ORDEN 7/2016, de 19 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte en el CAPÍTULO II, Artículo 5. Programación, establece que “la Consellería competente en materia educativa planificará la oferta de puestos escolares sostenidos con fondos públicos, garantizando que existen suficientes puestos para atender las necesidades previstas; distribuirá la oferta por áreas de influencia y resolverá la adscripción de los centros docentes.

Visto el artículo 22 del DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, se determina la escolarización del alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, y se indica que la Consellería competente en materia de educación proporcionará los medios y desarrollará las actuaciones que promuevan la escolarización del alumnado que resida en ámbitos territoriales aislados y desfavorecidos, así como los del medio rural. Además, el mencionado Decreto 104/2018 especifica que la Consellería competente en materia de educación tiene que garantizar, entre otros, el derecho del alumnado a ser escolarizado en un puesto escolar gratuito en la enseñanza básica y en el segundo ciclo de educación infantil en condiciones de igualdad y calidad.

Vista la ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, en la adicional séptima determina que la Consellería competente en materia de educación tiene que proveer los medios personales, materiales, económicos y organizativos para dar respuesta a las necesidades de los centros, que por sus características o proyectos que desarrollan tienen un carácter singular.

Visto INSTRUCCIONES de la Secretaria Autonómica de Educación y Formación profesional por la que se fijan los criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo docente y otras características, en los centros de titularidad de la Generalitat que imparten educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación especial y para la propuesta de modificación del número de unidades concertadas en centros privados concertados, para el curso escolar 2022-2023.

CONSIDERANDO las indicaciones remitidas al Consejo Escolar Municipal, del Secretario Autonómico de Educación y Formación Profesional, en relación a la escolarización preferente de los menores ucranianos, desplazados por el conflicto bélico.

CONSIDERANDO que, en el Consejo Escolar Municipal, celebrado el 9 de septiembre de 2016, se aprueba la propuesta de remitir a la Consellería de Educación, Cultura y Deporte la división de Burjassot en 3 tres Áreas de Influencia, distribuidas del siguiente modo:

- *Distrito 1: CEIP San Juan de Ribera (Infantil y Primaria); CEIP El Pouet-Nuestra Señora de los Desamparados (Infantil y Primaria); CC San Miguel Arcángel (Infantil y Primaria) y Escuela Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 años).*
- *Distrito 2: CEIP Fernando de los Ríos (Infantil y Primaria); CEIP Miguel Bordonau (Infantil y Primaria); CC La Natividad (Infantil, Primaria y ESO); IES V. Andrés Estellés (ESO y Bachilleratos); IES Federica Montseny (ESO y Bachilleratos) y Escuela Infantil Jesús Niño (0-3 años) y Escuela Infantil Caperucita Roja (0-3 años).*
- *Distrito 3: CEIP Les Sitges (Infantil y Primaria); CC Juan XXIII (Infantil, Primaria, ESO y Bachilleratos); CC La Fontaine (Infantil, Primaria, ESO); CC San Bartolomé (Infantil) y Escuela Infantil Santa Gema (3-5 años).*

CONSIDERANDO que, con posterioridad en el Consejo Escolar de carácter extraordinario y urgente del 27 de abril de 2016, se acuerda establecer zona única para el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y tres zonas para el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

CONSIDERANDO que la Dirección General de Centros Docentes, en fecha 7 de marzo de 2022 notifica al Ayuntamiento de Burjassot, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la propuesta de Arreglo escolar, elaborado por dicha Dirección General, estableciendo como plazo máximo para la presentación de alegaciones el 25 de marzo de 2022, a través de la plataforma Xarxa Entitats.

En base a los antecedentes señalados, quién suscribe, INFORMA:

PRIMERO, que en la comunicación realizada por la Dirección General de Política Educativa, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en la que se informaba de la propuesta de Arreglo Escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la localidad, se notifica en el centro 46016518 - CEIP Fernando de los Ríos, la siguiente propuesta:

- *En la Etapa de Educación Infantil: 2 unidades catalogadas de “no funcionamiento” en 4INF y 5INF.*

SEGUNDO, que en la citada comunicación realizada, también se notifica en el centro 46002416 - CEIP San Juan de Ribera la siguiente propuesta de arreglo escolar:

- *En la Etapa de Educación Infantil: 2 unidades catalogadas en 2INF.*
- *En la Etapa de Educación primaria: 2 unidades catalogadas, en “no funcionamiento”, en 1PRI y 5PRI.*

TERCERO, que la movilidad de la población escolar, que genera un aumento significativo de la población escolar en los tramos de infantil, primaria y secundaria, a lo largo del curso escolar, provoca la gestión de una matrícula viva que requiere disponer de plazas escolares suficientes para atender la demanda de escolarización. Este alumnado, en la mayoría de las ocasiones tiene asociadas necesidades específicas de apoyo educativo o de compensación de las desigualdades, que requieren la movilización de recursos educativos y sociales y ratios más reducidas, que propicien su inclusión.

CUARTO, que la zona correspondiente al Distrito 1 de Influencia, en el que se ubica uno de los centros afectados por el arreglo escolar (CEIP San Juan de Ribera), ha absorbido el 15% de la escolarización sobrevenida durante los siete primeros meses del presente curso escolar, en la etapa de infantil y primaria.

QUINTO, que uno de los centros afectados por el arreglo escolar; CEIP Fernando de los Ríos es un centro de carácter singular, porque escolariza a más de un 90% de alumnado con necesidades de compensación de las desigualdades y está ubicado en el Barrio de Acción Preferente de las Seiscientas trece viviendas de Burjassot.

SEXTO, que se prevé un aumento significativo de la necesidad de escolarización sobrevenida de los menores desplazados por el conflicto bélico de Ucrania. Menores que presentan situaciones de vulnerabilidad y que van a requerir una respuesta educativa adaptada y coordinada.

SÉPTIMO, que partiendo de la propuesta realizada por la Dirección General de Política Educativa, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, sobre el Arreglo Escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la localidad, para el curso escolar 2022/2023, los centros escolares implicados han presentado las siguientes alegaciones:

- *CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS:*

“Inmaculada Badía Teruel, com a Presidenta del Consell Escolar del CEIP Fernando de los Ríos de Burjassot

EXPOSA:

Que la proposta d'arranjament escolar del curs 22/23 es preveu el no funcionament de 2 unitats en els nivells: 4 anys i 5 anys.

Es per aixó que presentem les AL·LEGACIONS següents:



Primera: És un centre de caràcter singular, ubicat en un barri d'alta vulnerabilitat on la major part del nostre alumnat presenta necessitats de compensació educativa, dificultats en el llenguatge i en la autogestió de les emocions i la conducta. És per això que entenem que no es escaient augmentar la ràtio dels nivells afectats i suprimir un recolzament a infantil, encara que a simple vista el nombres ens puguen indicar el contrari.

Segona: Per al nivel de 5 anys es preveu flexibilització de l'escolarització a Educació Infantil de dos alumnes com a resposta educativa a les seues necessitats degut al seu retard maduratiu, amb la qual cosa ja es completaria la ràtio per a mantindre els dos grups de 5 anys.

Tercera: Som receptors de matricula sobrevinguda.

Es per aixó que

SOL·LICITE:

Que es tinguen en compte les alegacions presentades en temps i forma , per tan, no es faça efectiu el no funcionament de les dos unitats afectades: una de 4 anys i una de 5 anys”.

- **CEIP SAN JUAN DE RIBERA:**

“Josep Manel San Fèlix Górriz, com a Director i President del Consell Escolar del CEIP San Juan de Ribera de Burjassot

EXPOSA:

Segons notificació d'arranjament escolar per al curs 2022/2023 rebuda des de l'Ajuntament el 8/3/22 , es contempla al nostre centre,

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

No funcionament 2 unitats (1r i 5é Primària respectivament).

Mirant aquestes dades es crearà una tendència per als propers anys que ens aboca a l'eliminació d'una línia en Educació Primària completa d'ensenyament públic al nostre centre i al municipi.

Les disminucions d'unitats duen a que les nostres aules quedaran amb el màxim d'alumnat permés per l'actual ràtio establida per normativa. I açò produeix els següents efectes:

- Massificació a les aules, en detriment de l'atenció als casos que més la necessiten. Es veu afectada la inclusió i el treball amb la diversitat (Ordre Conselleria 20/2019)

- És una constant la matriculació al centre d'alumnes nous al municipi, normalment procedents de l'estranger. L'escola pública en general i aquest centre sempre s'ha caracteritzat per acollir i donar més a qui més ho necessita. Al context actual de guerra a Ucraïna el municipi de Burjassot es mostra com a destí a persones refugiades procedents de la zona de conflicte i el nostre centre escolar desitja ser lloc d'acollida als xiquets/alumnes en edat escolar que vinguen. A més a més cal comptar amb la possibilitat de casos que poden arribar amb N.E.S.E.

Caldria, per tant, no tancar portes d'escola pública afavorint una correcta educació, inclusiva, solidària, plurilingüe i de qualitat.

- Actualment al curs 2021-22 el centre compta amb dues unitats habilitades d'Infantil 5 anys amb 22 alumnes matriculats. Segons l'arranjament 2022-23 només hi haurà una unitat de 1r de Primària que per promoció serà omplida quasi en la seua totalitat per aquests 22 alumnes que arriben des d'Infantil 5 anys. Amb la ràtio actual el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 1r de Primària a aquelles famílies que desitgen matricular els seus fills/es a la nostra escola o a aquells xiquets nous al municipi per motius de força major anteriorment citats o d'altra circumstància.

- Pel que fa a l'altra unitat no funcional a 5é de Primària, dir que actualment a 4rt de Primària en 2021-22 hi han matriculats 22 alumnes. Amb la ràtio actual el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 5é de Primària a aquelles famílies que desitgen matricular els seus fills/es a la nostra escola o a aquells xiquets nous al municipi per motius de força major anteriorment citats o d'altra circumstància.

- D'altra banda des d'aquest Consell Escolar de centre es demana com una necessitat en favor d'una escola inclusiva plurilingüe i de qualitat, continuar atenent com s'està fent els casos d'alumnes amb N.E.S.E. que amb l'augment previsible de ràtios a les aules es veuria vulnerable el procés d'inclusió i els objectius aconseguits fins ara al seu desenvolupament a tots els nivells.

Pels motius exposats,

ES SOL·LICITA:

- El funcionament de dues unitats respectivament a 1r i 5é d'Ed. Primària al curs 2022-23.

- Un arranjament que considere en el temps les característiques de cada centre i del seu alumnat".

Por todo lo expuesto se **PROPONE** al Servicio de Planificación Educativa y a la Dirección General de Centros Docentes:

1. Que se tengan en consideración las alegaciones a la propuesta realizada por la Dirección General de Política Educativa, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, sobre el Arreglo Escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la localidad, para el curso escolar 2022/2023, en los centros públicos CEIP Fernando de los Ríos y CEIP San Juan de Ribera.
2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos se autorice la no supresión de la unidad de 4INF y 5INF, en la Etapa de Educación Infantil, porque se trata de un centro de carácter singular, con más de un 90% de alumnado de compensación de las desigualdades, cuya matrícula se ha ido manteniendo o incrementando en los últimos cursos escolares.
3. Que en el CEIP SAN Juan de Ribera, se autorice la no supresión de las unidades de 1º y 5º de Educación Primaria, puesto que en primer lugar, es una de los centro que absorbe un porcentaje considerable de la escolarización sobrevenida a lo largo del curso escolar y en segundo lugar, la catalogación de dos unidades en 2INF, hace prever la necesidad de las dos líneas en la oferta del centro.
4. Que se proceda a la no supresión de plazas públicas en la localidad de Burjassot, debido al incremento considerable de escolarización sobrevenida, durante el presente curso escolar y a la previsión de escolarización esperada con la llegada de menores ucranianos procedentes del conflicto bélico.
5. Que se atienda la reiterada solicitud, del Consejo Escolar Municipal (CEM) de fecha 12 de julio de 2019 y 8 de marzo de 2021, en los que se solicitó a la Dirección General de Política Educativa de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, la aceptación de la Propuesta de la concejalía de Educación del Ayuntamiento de Burjassot, de reducir la ratio en todos los centros sostenidos con fondos públicos de la localidad.

En resumen, se solicita la aprobación de la propuesta dirigida a la Dirección General de Centros Docentes, sobre las alegaciones presentadas al Arreglo Escolar para el próximo curso escolar 2022/2023, por los centros escolares públicos CEIP Fernando de los Ríos y CEIP San Juan de Ribera. Tomando en consideración la necesidad para el próximo curso escolar 2022/23, de disponer de una adecuada oferta educativa pública en la localidad, con el fin de contar con plazas suficientes para optimizar la escolarización del alumnado de Burjassot, tanto en periodo ordinario como extraordinario, justificando dicha decisión en las características geográficas y socio-económicas del municipio, que acoge un elevado número de alumnado de matrícula sobrevenida, durante todo el curso escolar.”

Vista la intervenció en esta sessió del Consejo Escolar Municipal, de Salvador Colomar Gisbert, en la que expone que Burjassot:

- Està dentro de la Red Ciudad Educadora de la Unió Europea, destaca per mantenir una activitat continuada en el àmbit de la Inclusió Socioeducativa molt significativa. Tan valorada que, en els dies 17/03/2022 a 19/03/2022 intervingrà invitada en Vitoria en la Conferència de ciutats educadores per la inclusió.
- Es una ciutat totalment volcada a la Agenda de la UE 2030 – 17 ODS, en quant a Inclusió i Sostenibilitat Ambiental. Y la actuació se ve reflectada en projectes com:

01.- SECUP: Prevenció de la Violència.

02.- Tallers AFECTIVO SEXUALES: Violència de Gènere.

03.- HUERTOS ESCOLARES y JARDINERIA SOSTENIBLE: Licitació Pública de execució de horts escolars i sostenibilitat.

04.- EDUCACIÓ EN VALORES: Alumnado de Secundaria.

05.- ESCUELA DE FAMILIAS: Formació a els pares ante el increment de població juvenil amb tendències suïcides.

06.- DIFICULTADES DESARROLLO: Educació Infantil.

07.- DOMINGOS AL PARQUE: Convivència Famílies.

08.- PAC: Programa de Aula Compartida amb actuació formatiu – educativa entre Ajuntament i IES al alumnado de 12 a 14 anys.

09.- PFQB: Quatre programes de formació de qualificació bàsica de inserció educatiu - laboral.

El CEIP San Juan de Ribera i el CEIP Fernando de los Rios son centres amb una població “amb necessitat manifesta de apegu” que vehicule la seva inclusió. Y el centre a través de la PEC Proyecto Educativo de Centro estàn completament involucrats en la política de inclusió de l'Ajuntament.

Per a mantenir aquestes iniciatives municipals és del tot necessari mantenir les unitats en aquests dos centres.

Per tot el que antecedeix se **PROPONE** al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:

- 1. Que se tinguin en consideració les alegacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria de Educació, Investigació, Cultura i Deporte, sobre el Arreglo Escolar de Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2022/2023, en els centres públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP San Juan de Ribera.**

2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos se autorice la no supresión de la unidad de 4INF y 5INF, en la Etapa de Educación Infantil, porque se trata de un centro de carácter singular, con más de un 90% de alumnado de compensación de las desigualdades, cuya matrícula se ha ido manteniendo o incrementando en los últimos cursos escolares.
3. Que en el CEIP SAN Juan de Ribera, se autorice la no supresión de las unidades de 1º y 5º de Educación Primaria, puesto que, en primer lugar, es uno de los centros que absorbe un porcentaje considerable de la escolarización sobrevenida a lo largo del curso escolar y, en segundo lugar, la catalogación de dos unidades en 2INF, hace prever la necesidad de las dos líneas en la oferta del centro.
4. Que se proceda a la no supresión de plazas públicas en la localidad de Burjassot, puesto al incremento considerable de escolarización sobrevenida, durante el presente curso escolar y a la previsión de escolarización esperada con la llegada de menores ucranianos procedentes del conflicto bélico.
5. Que se atienda la reiterada solicitud, del Consejo Escolar Municipal (CEM) de fecha 12 de julio de 2019 y 8 de marzo de 2021, en los que se solicitó a la Dirección General de Política Educativa de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, la aceptación de la Propuesta de la concejalía de Educación del Ayuntamiento de Burjassot, de reducir la ratio en todos los centros sostenidos con fondos públicos de la localidad.
6. Que se mantengan las unidades en estos dos centros ya que es del todo necesario para continuar con las iniciativas municipales.

QUINTO. APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE REDUCCIÓN DE RATIO.

Dña. Pilar Royo Barrachina explica la propuesta de la reducción de ratio.

D. Ramón Hurtado Bellver opina que si hay que mantener las aulas, hay que hacerlo con el número que marca Conselleria.

Se procede a la votación de la propuesta que se transcribe a continuación y se aprueba con 14 votos a favor y uno en contra:

“Vista la propuesta de la concejala de Educación de estudio de la reducción de ratio en aulas de 3 años de Educación Infantil en los centros educativos del municipio de Burjassot de fecha 14 de marzo de 2022

Visto el informe de la técnica de educación de fecha 14 de marzo de 2022 que literalmente dice:

“ANTECEDENTES:

Vista “la CONSTITUCIÓN ESPAÑOL que reconoce en el artículo 27.1, la libertad de enseñanza y el derecho a la educación. Derechos que se deben armonizar con la intervención de los miembros de la comunidad educativa de todos los centros sostenidos con fondos públicos.”

Visto “l’ESTATUT D’AUTONOMIA de la Comunitat Valenciana, aprobado por la LEY ORGÁNICA 5/1982, de 1 de julio, en el artículo 53.1 que reconoce la competencia exclusiva de la Generalitat en la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que dispone el artículo 27 de la Constitución Española.”

Vista “la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que en su título II establece el marco en el que las administraciones educativas deben regular la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados, de manera que se garantice el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro, atendiendo a una escolarización equilibrada entre todos los centros sostenidos con fondos públicos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el artículo 8 de la citada disposición se establece la necesaria colaboración entre administraciones, especialmente con la administración local.”

Visto “el REAL DECRETO 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y en el que se establece la relación numérica alumno-profesor en las etapas mencionadas. El artículo 4 establece que el número de plazas escolares de los centros se fijará en las correspondientes disposiciones por las que se autorice su apertura y funcionamiento, teniendo en cuenta el número máximo de alumnado por unidad escolar y el número total de unidades autorizadas en función de las instalaciones y condiciones materiales establecidas en este real decreto. Además, a los efectos de lo que dispone este Real Decreto, se entenderá por número de puestos escolares, el número de alumnado que un centro puede atender simultáneamente, de forma que se garanticen las condiciones de calidad exigibles para la impartición de la enseñanza.

Por otro lado, en el artículo 7 se indica que los centros docentes que ofrecen el segundo ciclo de la educación infantil tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar.”

Visto “el DECRETO 59/2016 del Consell, por el que se fija el número máximo de alumnado y la jornada lectiva del personal docente en los niveles no universitarios regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana y el DECRETO 89/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifican las disposiciones transitorias del Decreto 59/2016, de 13 de mayo.”

Vista “la ORDEN 7/2016, de 19 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte en el CAPÍTULO II, Artículo 5. Programación, establece que la Conselleria competente en materia educativa planificará la oferta de puestos escolares sostenidos con fondos públicos, garantizando que existen suficientes puestos para atender las necesidades previstas; distribuirá la oferta por áreas de influencia y resolverá la adscripción de los centros docentes.”

Visto “el artículo 22 del DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, se determina la escolarización del alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, y se indica que la Conselleria competente en materia de educación proporcionará los medios y desarrollará las actuaciones que promuevan la escolarización del alumnado que resida en ámbitos territoriales aislados y desfavorecidos, así como los del medio rural. Además, el mencionado Decreto 104/2018 especifica que la Conselleria competente en materia de educación tiene que garantizar, entre otros, el derecho del alumnado a ser escolarizado en un puesto escolar gratuito en la enseñanza básica y en el segundo ciclo de educación infantil en condiciones de igualdad y calidad.”

Vista el Acta del Consejo Escolar Municipal (CEM) de fecha 5 de abril de 2019, en la que se aprueba solicitar a la Dirección General de Política Educativa de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, la Propuesta de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Burjassot, de reducir la ratio de las unidades de educación infantil 3 años, de los centros escolares del municipio, de 25 a 23 alumnos y alumnas por unidad.

Visto “el Decreto 58/2021, de 30 de abril, del Consell, fija la jornada lectiva del personal docente y el número máximo de alumnado por unidad en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana, regulados por la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Vista “la ORDEN 13/2021, de 20 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se fija el número máximo de alumnado por unidad en el procedimiento de admisión del primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil (3 años), a partir del curso 2021-2022, en determinadas localidades de la Comunitat Valenciana.

Visto Certificado del Consejo Escolar Municipal, celebrado en sesión ordinaria el día 8 de marzo de 2021 por el que se adopta por unanimidad solicitar a la Dirección General de Centros Docentes de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, la reducción de la ratio a 20 alumnos y alumnas en las unidades de educación infantil 3 años, en los centros escolares del municipio.”

Vista “INSTRUCCIONES de la Secretaria Autonómica de Educación y Formación profesional por la que se fijan los criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo docente y otras características, en los centros de titularidad de la Generalitat que imparten educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación especial y para la propuesta de modificación del número de unidades concertadas en centros privados concertados, para el curso escolar 2022-2023.”

CONSIDERANDO, que en el Consejo Escolar Municipal, celebrado el 9 de septiembre de 2016, se aprueba la propuesta de remitir a la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte la división de Burjassot en 3 tres Áreas de Influencia, distribuidas del siguiente modo:

- Distrito 1: CEIP San Juan de Ribera (Infantil y Primaria); CEIP Virgen Desamparados (Infantil y Primaria); CC San Miguel Arcángel (Infantil y Primaria) y Escuela Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 años).*
- Distrito 2: CEIP Fernando de los Ríos (Infantil y Primaria); CEIP Miguel Bordonau (Infantil y Primaria); CC La Natividad (Infantil, Primaria y ESO); IES V. Andrés Estellés (ESO y Bachilleratos); IES Federica Montseny (ESO y Bachilleratos) y Escuela Infantil Jesús Niño (0-3 años) y Escuela Infantil Caperucita Roja (0-3 años).*
- Distrito 3: CEIP Villar Palasí (Infantil y Primaria); CC Juan XXIII (Infantil, Primaria, ESO y Bachilleratos); CC La Fontaine (Infantil, Primaria, ESO); CC San Bartolomé (Infantil) y Escuela Infantil Santa Gema (3-5 años).*

CONSIDERANDO, que con posterioridad, en el Consejo Escolar de carácter extraordinario y urgente del 27 de abril de 2016, se acuerda establecer zona única para el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y tres zonas para el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

En base a los antecedentes señalados, quién subscribe, INFORMA:

PRIMERO.- Que la masificación de las aulas, afecta negativamente a la calidad de la educación y a la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado, siguiendo los principios de equidad e inclusión educativa, promulgado en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell.

SEGUNDO.- Que los datos del padrón municipal, reflejados en la gráfica, muestran una bajada en el índice de natalidad del municipio, que incide directamente en el número de alumnado escolarizado y especialmente en tramo de 3 años, pero no reflejan las necesidades de escolarización de los menores sobrevenidos.

CENSO DE MENORES POR AÑO NATURAL

AÑO 2015	351
AÑO 2016	313
AÑO 2017	281
AÑO 2018	279
AÑO 2019	285
AÑO 2020	269

TERCERO.- Que teniendo en cuenta, las características demográficas y socioeconómicas de localidad, Burjassot gestiona un elevado índice de matrícula sobrevenida durante el curso escolar, por lo que sería conveniente mantener las unidades actuales en los centros escolares, bajando la ratio. De este modo, se garantizaría en el municipio la escolarización del alumnado, que por diferentes causas se escolariza fuera del periodo ordinario.

QUINTO.- Que se prevé un aumento significativo de la necesidad de escolarización sobrevenida de los menores desplazados por el conflicto bélico de Ucrania. Menores que presentan situaciones de vulnerabilidad y que van a requerir una respuesta educativa adaptada y coordinada.

SEXTO.- Que la bajada de ratio máxima, no supone un incremento en el gasto, por lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa y a la eficiencia del sistema educativo.

SÉPTIMO.- Que esta propuesta es apoyada por diferentes sectores de la comunidad educativa, tal y como se constata en las Actas de propuesta de solicitud de reducción de ratio, aprobada anteriormente en el Consejo Escolar Municipal del 5 de abril de 2019 y 8 de marzo de 2021.”

Por todo lo que antecede se PROPONE

Solicitar a la Dirección General de Centros Docentes de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, la reducción de la ratio máxima, de 25 a 20 alumnos y alumnas, en las unidades de Educación Infantil de 3 años, en los centros escolares públicos y privados concertados del municipio de Burjassot.”

SEXTO. DACIÓN DE CUENTAS DE LA SITUACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ EN EL PROCESO DE ADMISIÓN.

Dña. Pilar Royo Barrachina explica que el nivel de Educación Infantil del colegio concertado San Bartolomé está situado en el término de Burjassot y el resto de niveles están en Godella y lee la propuesta de la concejalía de Burjassot que se envió a Conselleria.

D. Jesús Yagüe García pregunta si se puede adscribir un centro de un pueblo a otro.

D. Salvador Colomar Gisbert dice que en su momento no se tenía que haber solicitado.

D. Ramón Hurtado Bellver opina que las familias cuando inscriben a sus hijos en el centro ya saben que infantil está en una localidad y primaria en otra.

D. Salvador Colomar Gisbert dice que la elección de los padres es por el proyecto educativo, no por el pueblo.

Dña. Pilar Royo Barrachina aclara que ahora la situación es más grave, ya que el área de influencia del centro no se circunscribe a unas determinadas calles del distrito 3, sino abarca la totalidad de las calles del mencionado distrito.

Dña. Manuela Carrero García explica que el centro de educación infantil solicitó la adscripción y se la concedieron.

Dña. Pilar Royo Barrachina comenta que la situación actual es diferente a la que en su día motivo su incorporación en la oferta escolar de Burjassot y por eso se ha pedido que se revierta.

D. Salvador Colomar Gisbert dice que lo van a estudiar. Que el colegio ha hecho todo lo que podía hacer y además inspección debía haber pensado mejor lo que resolvió. Espera que el IES Federica Montseny sea un centro integrado, el IES Comarcal tiene mucha presión privada, pero lo lógico es que bachiller esté repartido entre el IES Comarcal y el IES Vicent Andrés Estellés. Este tema lo van a tratar Rafa Atienza y él.

Dña. Manuela Carrero García explica que cuando comenzó vio que se anulaban unidades públicas en el municipio y que el colegio San Bartolomé se llevaba matrícula en infantil que luego se escolarizaba en Godella.

Dña. Pilar Royo Barrachina aclara que el centro tiene dos códigos; uno correspondiente al centro de infantil ubicado en Burjassot y otro correspondiente al centro de primaria y secundaria ubicado en Godella.

D. Salvador Colomar Gisbert, aclara que desconocía este hecho y solicita que se le envíe toda la documentación. Quiere ver la vigencia y si la matrícula es de Burjassot o de Godella y habla de hacer una propuesta de calles. Y propone votar la vuelta a la delimitación de calles del área de influencia.

Dña. María Martínez Perpiñá, antes de proceder a la votación de solicitar la vuelta a la situación de delimitación de calles reflejadas en **Resolución de 29 de enero de 2010 de la Dirección Territorial de Valencia**, advierte que este punto del orden del día es de carácter informativo y no se puede proceder a la votación. Dña. Pilar Royo, constata este hecho.

Por indicación de Salvador Colomar Gisbert se procede a la votación de la ratificación de la propuesta de la concejalía de Educación de fecha 29 de diciembre 2021 de aclaración respecto a la situación actual de la delimitación del área de influencia del distrito número 3 de Burjassot, a efectos de escolarización del alumnado del Centro de Educación de Infantil San Bartolomé de Godella.

La propuesta se aprueba por 12 votos a favor, 2 en contra y 1 abstención y se transcribe a continuación:

“SOLICITA: A la Direcció General Territorial de Valencia, aclaració respecte a la situació actual de la delimitació del àrea de influència del districte número 3 de Burjassot, a efectes de escolarització del alumnado del Centre de Educació de Infantil San Bartolomé de Godella.

ANTECEDENTES:

El Consejo Escolar Municipal de 17 de diciembre de 2009, debido a la necesidad de plazas escolares en el municipio para la escolarización del alumnado de 3 años, acordó solicitar a la Dirección Territorial de Valencia, que el Centro de Educación Infantil San Bartolomé, situado en la zona de influencia del distrito número 3 de Burjassot y con titularidad en Godella, fuese considerado a efectos de baremación en la zona de influencia del distrito 3 de Burjassot, pero solo para determinadas calles de la localidad colindantes al centro escolar y situadas en el mencionado distrito.

Este hecho fue ratificado por la Resolución de 29 de enero de 2010 de la Dirección Territorial de Valencia, en la que se cita textualmente: “Autorizar como área de influencia del Centro de Educación Infantil San Bartolomé, la zona delimitada del distrito número 3 de Burjassot y la localidad de Godella (distrito único).

Posteriormente, según consta en la Resolución del 1 de febrero de 2010, de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, el Centro de Educación Infantil San Bartolomé adscribe, a efecto de escolarización, su alumnado al centro concertado San Bartolomé de Educación Primaria de Godella. Por lo que se produce una migración del alumnado de Burjassot, al municipio colindante de Godella, en el proceso de transición de etapa entre Educación Infantil y Primaria.

En el Consejo Escolar Municipal, celebrado el 9 de septiembre de 2016, se aprueba la reestructuración de las áreas de influencia, quedando Burjassot dividido en 3 áreas de influencia en lugar de 4, y desde ese momento, sin que conste documento acreditativo pertinente, el Centro de Educación Infantil San Bartolomé amplía su zona de baremación a toda el área de influencia del distrito número 3 de la localidad de Burjassot. No obrando desde ese momento la restricción de delimitación de calles, que constaba en la Resolución del 1 de febrero de 2010, de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes.

Esta situación se sigue manteniendo en la actualidad, pero las circunstancias han cambiado considerablemente, puesto que hoy ha revertido la situación por la que se autorizó en la Resolución de 2010.

Por todo ello, SOLICITAMOS a la Dirección Territorial de Valencia se pronuncie respecto a las siguientes cuestiones:

- 1. Aclaración respecto a la situación actual de la delimitación del área de influencia del distrito número 3 de Burjassot, a efectos de escolarización del alumnado del Centro de Educación de Infantil San Bartolomé de Godella.**
- 2. Pronunciamiento sobre la posibilidad de revertir la situación descrita en la Resolución de 29 de enero de 2010 de la Dirección Territorial de Valencia, dado que las circunstancias que motivaron la petición han cambiado y en este momento nos**

- 3. *encontramos con una situación de superávit en el área de influencia del distrito 3, que está provocando la supresión de unidades en el único centro de titularidad pública de la zona.***
- 4. *Por último, y en el caso de impedimento legal de poder llevar a cabo la segunda opción, delimitar de nuevo la adscripción de determinadas calles de área de influencia del distrito número 3, al Centro de Educación Infantil San Bartolomé, tal y como se ha venido realizando hasta el proceso de adscripción del curso escolar 2016/2017. “***

SÉPTIMO. DACIÓN DE CUENTAS DE LAS SUBVENCIONES DE EDUCACIÓN.

Dña. Pilar Royo Barrachina informa de que ya se han abonado las subvenciones por concurrencia competitiva destinadas a centros educativos y asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas del municipio. La aplicación es nueva y ha dado muchos problemas, además se han tenido que requerir muchas facturas incluso proyectos que no habían presentado las diferentes entidades, por lo que el procedimiento que es muy largo, se ha dilatado. Como técnicos han tenido que repetir 2 o 3 veces algunas cosas.

D. Salvador Colomar Gisbert dice que hay que ser más contundentes y detallistas con los datos.

Dña. Emiliana Muñoz Moreno opina que está a favor de Salvador y que se retrasa mucho.

D. Jesús Yagüe García aclara que la subvención es para facturas ya pagadas.

Dña. Teresa Jordan i Pla explica que con ese dinero pagan nuevas actividades.

Dña. Pilar Royo Barrachina informa de que las actividades objeto de subvención serán las desarrolladas por las entidades en las siguientes fechas:

- Ejercicio 2021: desde el 1 de octubre de 2020 hasta el 31 de julio de 2021
- Propuesta del Ejercicio 2022: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 30 de junio de 2022
- Propuesta para ejercicio sucesivos: desde el 1 de julio de 2022 hasta 30 de junio de 2023

Estas fechas son una propuesta, para tener claro el nuevo periodo de la subvención son necesarios los informes técnicos pertinentes. Se pretende que coincidan con el curso escolar.

OCTAVO. INFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EN LA RESOLUCIÓN DE LAS AUTORIZACIONES DE ESCOLARIZACIÓN FUERA DE PLAZO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Dña. Pilar Royo Barrachina comenta la dificultad encontrada este curso para resolver las autorizaciones de escolarización de secundaria, ya que a día de hoy todavía faltan algunas vacantes en el cuadro que se hizo desde Conselleria y se tarda mucho tiempo en contestar a las familias cuando los casos son complicados se tienen que resolver desde inspección.

D. Salvador Colomar Gisbert dice que él siempre ha resuelto al día siguiente de recibir los correos.

Dña. María Martínez Perpiñá le informa de que por parte de las comisiones de escolarización de Burjassot se aprobó un protocolo de resolución de solicitudes de plaza escolar fuera de plazo, que a principio de curso revisó y mejoró Rafael Atienza Blasco y es con el que se ha estado funcionando hasta ahora.

D. Salvador Colomar Gisbert explica que como ahora ya no hay comisiones de escolarización, no le sirve ese protocolo, por lo que desde el Ayuntamiento le tenemos que enviar un correo con el nombre y el teléfono y él resolverá directamente. Ya no hay que hacer autorizaciones de escolarización.

Dña. María Martínez Perpiñá le pide que aclare cuáles son sus centros para que quede constancia y así saber cómo proceder en cada caso según el inspector de cada centro.

D. Salvador Colomar Gisbert dice que él es el inspector del IES Federica Montseny, IES Comarcal, IES Vicent Andrés Estellés y Colegio Juan XXIII.

Dña Pilar Royo Barrachina comenta que las familias se van a encontrar con un doble procedimiento, en función de que el centro escolar solicitado corresponda a D. Rafael Atienza o a D. Salvador Colomar.

Dña. María Martínez Perpiñá solicita que cuando conteste a las familias ponga en copia en los correos al departamento de Educación, ya que de este modo podemos informar a dichas familias para que sea más ágil en caso de que tengan dudas. Los institutos siguen pidiendo las autorizaciones de escolarización y envían a las familias al ayuntamiento y si nosotros no tenemos conocimiento del centro asignado pasan los días y los niños/as tardan en escolarizarse.

D. Salvador Colomar Gisbert comenta que lo hará a partir de ahora.

NOVENO. DESIGNACIÓN DEL NUEVO REPRESENTANTE Y SU SUPLENTE EN EL CONSELL DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA.

Dña. María Martínez Perpiñá informa de que en el *Consell de Participació Ciutadana* hay un representante del Consejo Escolar Municipal y propone que se elija este representante para comunicarlo al Consell para que le puedan enviar directamente las convocatorias y documentación oportuna.

Dña. Teresa Jordan i Pla se presenta voluntaria.

DÉCIMO. INFORMACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE ESTÁN LLEVANDO A CABO DESDE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN.

Dña. Pilar Royo Barrachina informa sobre los diferentes programas educativos que se están llevando a cabo desde la concejalía de Educación:

1) SECUP

Desde el Servicio para la Promoción de la Cultura de la Paz y la Prevención de la Violencia escolar se lleva a cabo un plan de actuación municipal que tiene como objetivo a largo plazo eliminar la violencia escolar en la población de Burjassot. Este va dirigido al alumnado, las familias y el profesorado procedente de los centros educativos públicos y concertados de la población de Burjassot, abarcando los ciclos de Primaria y Secundaria.

Este Programa ofrece los siguientes servicios y se han realizado hasta el momento una serie de acciones descritas a continuación:

- a) Atención e intervención en los centros escolares: con el objetivo de mejorar el clima de convivencia en el aula y prevenir la violencia escolar. Se han realizado 112 talleres con una duración de 50 y 60 min.
- b) Temática:
 - Identificación emocional en uno mismo.
 - Identificación emocional en los demás.
 - Técnicas de gestión emocional de la Ira.
 - Cohesión de grupo.
 - Autoestima.
 - Autoconcepto.
 - Tipos de Bullying y su detección.
 - Cyberbullying, Grooming y Sexting.
 - Empatía.
 - Comunicación asertiva, agresiva y pasiva.
 - Diversidad.
- c) Atención y asesoramiento individualizado a familias: 2 casos atendidos
- d) Difusión de información y recursos a través de la web "SECUP Burjassot"
- e) Se tienen previstas realizar actuaciones de sensibilización para el 2 de mayo, en conmemoración del Día contra el acoso escolar.

2) TALLERES DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

1. Objetivos de los talleres:

- Conocer las emociones y saber expresarlas de manera adecuada.
- Favorecer el autoconcepto, autoestima y auto cuidado.
- Dar a conocer el término identidad.
- Promover relaciones interpersonales desde el respeto, igualdad responsabilidad afectiva.
- Expresar con naturalidad la educación sexual (salud, higiene, diversidad, aspectos biológicos, psicológicos y sociales).
- Prevenir la violencia de género.

2. Àmbit de aplicació:

- Todos los colegios públicos de Burjassot:
 - o CEIP San Juan de Ribera
 - o CEIP Miguel Bordonau
 - o CEIP Les Sitges
 - o CEIP Fernando de los Ríos
 - o CEIP El Pouet- N. Sra. de los Desamparados
- Niveles: Infantil: grupos de 3, 4 y 5 años (3-6 años) y Primaria: grupos de 1º a 6º de primaria (6-12 años)

3. Temporalización:

250h de taller repartidas de diciembre de 2021 a junio de 2022.
Los talleres se imparten por cada grupo clase, a razón de un taller cada 4 semanas, aproximadamente.

4. Desarrollo:

Durante el mes de diciembre de 2021, comenzó la preparación de los talleres y el contacto con los colegios participantes. Acordadas las fechas y horarios con cada centro, la impartición comenzó el mes de enero de 2022.
La acogida de los talleres fue generalmente buena. Las dudas ante la temática de los talleres llegaron al inicio, por parte de las familias del alumnado.
Tras la realización de la primera sesión de taller, hubo mejor acogida y los talleres han continuado hasta la fecha sin incidencias.

El profesorado está facilitando y participando de forma activa en la realización de los mismos.

3) HUERTOS ESCOLARES Y JARDINARIA SOSTENIBLE

Lo lleva a cabo la Asociación Sembra en Saó, y va dirigido a alumnado de infantil y primaria.

El taller Huertos escolares, consiste en poner marcha un huerto dentro del centro escolar, para que el alumnado pueda adquirir competencias de una manera diferente.

Se desarrolla en 8 centros educativos, incluidas las escuelas infantiles municipales y pública.

El Taller de Jardinería sostenible, se desarrolla en los centros que no disponen de espacio para desarrollar un huerto escolar. Realizan actividades relacionadas con las plantas, la ecología y la jardinería sostenible. También incluyen visitas a espacios verdes de la localidad.

También desarrollan una actividad sociocomunitaria; "Anem a l'Hort", dirigida a las familias, que consiste en una visita a la huerta con actividades para grandes y pequeños. El programa contempla tres actividades durante todo el curso.

4) PROGRAMA BURJASSOT CIUDAD SALUDABLE

La licitación de este programa quedo desierto, pero se activará para el próximo curso escolar 2022/2023

5) TALLER DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA SECUNDARIA.

Esta previsto que se inicie a finales de marzo hasta junio de 2022 y se desarrollará en los centros escolares de Educación Secundaria, tanto públicos como concertados y están dirigidos al alumnado de entre 12 y 18 años.

Los talleres se realizarán dentro del aula, en horario lectivo y a cargo de dos profesionales especializados.

6) DIUMENGUES AL PARC.

Se han programados actividades de animación con cuentacuentos y teatro de marionetas, los domingos en espacios verdes de la localidad. La actividad se desarrollará durante los meses de abril a junio y pretende fomentar el ocio en familia, en los espacios verdes del municipio.

7) CAMPAÑA DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE MENORES DE 2-3 AÑOS.

Esta Campaña se lleva a cabo en todas las escuelas infantiles, todos los cursos escolares, con el objetivo; en primer lugar, de detectar e intervenir precozmente en menores con un alto riesgo de vulnerabilidad debido a desajustes en su desarrollo y/o en su entorno familiar y social y, en segundo lugar, movilizar los recursos educativos que estos menores van a requerir en su escolarización en el segundo ciclo de educación infantil.

La Campaña incluye talleres familiares y un taller de estimulación del lenguaje.

8) ESCUELA DE FAMILIAS

La Escuela de familias, es un programa educativo que se lleva a cabo desde el Departamento de Educación, con la colaboración de las AMPA.

Programación:

2/03/2022: “El Juego y las rede sociales”, a cargo del psicólogo Mauro Bolmida.

13/05/2022 “Educación en valores, desde la perspectiva de las familias”, a cargo de Javier Urra.

Octubre/noviembre 2022: “La prevención del suicidio en menores y adolescentes”, a cargo de Mila Fuentes.

Por último, se menciona que Burjassot forma parte de la Red Estatal de Ciudades Educadoras y en el XV Encuentro que se celebrará en Vitoria-Gasteiz, los días 16,17 y 18 de marzo, Burjassot impartirá una ponencia, en la que presentará la Campaña de Detección de Dificultades en el Desarrollo de Menores de 2-3 años”.

Y no habiendo más asuntos que tratar se levantó la sesión a la hora indicada, lo que yo, la secretaria delegada, certifico y firmo junto con la sra. presidenta del Consejo Escolar Municipal y se autoriza el acta a 24 de marzo de dos mil veintidós.

MANUEL
A|
CARRERO
|GARCIA

Firmado digitalmente por MANUELA| CARRERO| GARCIA
Fecha: 2022.03.24[®]
12:49:55 +01'00'

MARIA
MARTINEZ
PERPIÑA -
NIF:737659
28Y

Firmado digitalmente por MARIA MARTINEZ PERPIÑA -
NIF:73765928Y
Fecha: 2022.03.24
12:20:16 +01'00'

Acta de la sessió del Consell Escolar Municipal de Burjassot

Identificació de la sessió

Núm.: 2

Caràcter: extraordinària i urgent

Data: 15 de març de 2022

Horari: 10:15-12:35

Lloc: Sala de Plens de l'Ajuntament

Assistents:

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretària

Javier Naharros Lozano

Pilar Royo Barrachina

Teresa Jordan i Pla

Emiliana Muñoz Moreno

Elena Morcillo Pérez

José Manuel Galeano Hoyas

Herminia Losa Camacho

María Amparo Prats Benavent

Elena Navarro Miralles

María Ángeles Espí Cubells

Raquel Zamora Ferrer

Jesús Yagüe García

Ramón Hurtado Bellver

Salvador Colomar Gisbert

Absents

Manuel Monje Martínez

Virginia Cuadra Romero

Beatriz Calvo Sanchis

José Alberto López Camarillas (excusa l'assistència)

Ana Fe Sánchez Díaz (excusa l'assistència)

Rafael Atienza Blasco

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

La Sra. Manuela Carrero García convoca de manera extraordinària i urgent la sessió i, comprovada l'existència de quòrum adequat, obri la sessió.

PRIMER. CONSTITUCIÓ DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL I PRESA DE POSSESSIÓ DELS NOUS MEMBRES

Es constitueix el Consell Escolar Municipal i prenen possessió els membres que es detallen a continuació:

PRESIDENTA

Manuela Carrero García

REPRESENTANT REGIDORS

Suplent:

Javier Naharros Lozano (PSOE)

REPRESENTANT TÈCNICA EDUCACIÓ

Pilar Royo Barrachina

REPRESENTANTS AMPA CENTRES PÚBLICS

Teresa Jordan i Pla (IES Vicent Andrés Estellés)

Emiliana Muñoz Moreno (CEIP Miquel Bordonau)

José Manuel Galeano Hoyas (IES Federica Montseny)

Suplents:

Elena Morcillo Pérez (CEIP Sant Joan de Ribera)

REPRESENTANTS AMPA CENTRES CONCERTATS

No han presentat representants

REPRESENTANTS ALUMNES DE CENTRES PÚBLICS

No han presentat representants

REPRESENTANTS ALUMNES CENTRES CONCERTATS

No han presentat representants

REPRESENTANTS PROFESSORS CENTRES PÚBLICS

Herminia Losa Camacho (STEPV-CEIP Les Sitges)

María Amparo Prats Benavent (STEPV-IES Vicent Andrés Estellés)

Elena Navarro Miralles (STEPV- IES Federica Montseny)

María Ángeles Espí Cubells (ANPE-CEIP Fernando de los Ríos)

Falta representant de CCOO i suplents

REPRESENTANTS PROFESSORS CENTRES CONCERTATS

Raquel Zamora Ferrer (FSIE-Col·legi Sant Miquel Arcàngel)

**REPRESENTANTS PERSONAL ADMINISTRATIU CENTRE PÚBLIC I
CONCERTATS**

No han presentat representants

REPRESENTANTS DIRECTORS COL·LEGIS PÚBLICS

Jesús Yagüe García (CEIP El Pouet-Ntra. Sra. Desemparats)

REPRESENTANTS DIRECTORS IES

No han presentat representants

REPRESENTANTS TITULARS CENTRES CONCERTATS

Ramón Hurtado Bellver (Col·legi Sant Miquel)

REPRESENTANT ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

Salvador Colomar Gisbert

REPRESENTANT FEDERACIÓ ASSOCIACIONS DE VEÏNS

No han presentat representants

REPRESENTANT SINDICATS

No han presentat representants

Es recorda als nous membres que se'ls va enviar el reglament del Consell Escolar Municipal juntament amb la convocatòria i se'ls informa que, en cas de no poder assistir-hi, els titulars han d'avisar els seus suplents.

SEGON. APROVACIÓ DE LA URGÈNCIA

La Sra. Pilar Royo Barrachina explica els motius de la urgència d'aquesta sessió. El dia 25 de març és la data màxima per a presentar les al·legacions a l'esborrany de l'arranjament escolar per al curs 2022-2023 a la Conselleria. D'altra banda, en relació a la reducció de ràtio, és important que es tinga en compte per al nou procés d'admissió. Respecte al projecte de Francesco Tonucci, es posarà en funcionament i en volien informar els representants del Consell Escolar Municipal, centres educatius i AMPA abans de l'inici. Respecte als altres punts, s'han inclòs en l'ordre del dia perquè és difícil que hi haja quòrum per a constituir consells escolars municipals.

S'aprova per catorze vots a favor i un en contra.

TERCER. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE LA CIUTAT DE LES XIQUETES I ELS XIQUETS DE BURJASSOT, DE FRANCESCO TONUCCI

La Sra. Marisa Carretero Gallego presenta el projecte que parteix de la Sra. Yolanda Andrés Bonell, regidora de Protecció i Drets a la Infància, i la Sra. Manuela Carrero García, regidora d'Educació. També hi participen el Sr. César Romero, que és treballador social, i el Sr. Juan Gadeo, com a tècnic del projecte. Explica que Francesco Tonucci és un pedagog i el seu projecte està basat en accions de convivència ciutadana.

El Sr. Juan Gadeo explica que hi ha un llibre que resumeix el projecte, que diu com ser capaços de fer ciutats més amigables, *caminables*, *jugables*, còmodes... Per a aconseguir-ho, tothom ha de participar-hi, inclosos els xiquets. I els regidors i alcaldes necessiten la informació del que volen de veritat els xiquets per a arribar a aquest objectiu.

Hi ha dos pilars:

- Que els xiquets vagin caminant al col·le per camins segurs: Francesco va començar amb el seu projecte fa 30 anys i opina que cal lluitar perquè els pares perden la por. L'experiència ha demostrat que, per mitjà dels camins segurs, els xiquets s'anaven ajuntant pel recorregut i tot el poble protegia i cuidava els xiquets.

Ara ja són 300 ciutats del món les que s'han sumat i s'ha aconseguit que siguin més transitables i que hi augmente la natalitat.

Són ciutats amb els xiquets, amb places sense barreres i sense cotxes perquè puguin ser ells mateixos.

Francesco té dues potes: la de pedagog i la de dibuixant de còmics.

- Consell dels xiquets: es vol posar en marxa incloent-hi tots els col·legis. Per la seua experiència, estaria dirigit a 4t i 5é de primària. Se citarà les direccions dels centres a una reunió telemàtica en la qual explicaran com s'ha de fer la selecció de l'alumnat de manera aleatòria. Serà un grup paritari de 25 xiquets/etes. Els pares han d'autoritzar els

fills perquè puguen participar en el Consell dels Xiquets, que es reuneixen una vegada al mes i treballen a través de dinàmiques les necessitats o inquietuds que tenen.

El Sr. Jesús Yagüe García pregunta pels xiquets que no són de Burjassot però sí que estan escolaritzats en centres d'ací.

La Sra. Yolanda Andrés Bonell comenta que hi ha una altra part que es farà d'una altra manera, amb falles, clubs esportius...

La Sra. Yolanda López Lázaro comenta que ja es va fer anteriorment el Ple Infantil i es va escoltar, però no es va actuar. Al costat del seu centre hi ha un bingo; si no és bo, hauran de canviar les normes del pla urbanístic.

El Sr. Juan Gadeo explica que hi ha molt d'interés des d'Alcaldia i les regidories.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert opina que, com a finalitat educativa, és molt bo.

El Sr. Juan Gadeo diu que les iniciatives dels xiquets al principi són les idees que els transmeten els pares i, a mesura que van assistint-hi una vegada al mes, aquestes iniciatives passen a ser les seues.

La Sra. Yolanda Andrés Bonell explica que aquesta metodologia és diferent de la de l'anterior Ple Infantil, l'elecció dels xiquets és diferent. El compromís polític hi està i hi ha consignació pressupostària; a més, els xiquets han d'aprendre que les coses s'aconsegueixen a poc a poc i els acompanyaran per a aconseguir-les.

QUART. APROVACIÓ DE LES AL-LEGACIONS A L'ESBORRANY DE L'ARRANJAMENT ESCOLAR DEL CURS 2022-2023

La Sra. Pilar Royo Barrachina explica la proposta enviada als membres del Consell Escolar Municipal, transcrita a continuació:

«Vista la notificació de la Direcció General de Centres Docents, en data 7 de març de 2022, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la proposta d'arranjament escolar elaborat per aquesta Direcció General per al curs 2022-2023.

Vist l'informe de la tècnica d'Educació, de data 14 de març de 2022, transcrit a continuació:

“ANTECEDENTS:

Vista la Constitució espanyola, reconeix al mateix temps, en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació. Aquests drets s'han d'harmonitzar amb la intervenció dels membres de la comunitat educativa de tots els centres sostinguts amb fons públics.

Vist l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, en l'article 53.1 reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola.

Vista la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el títol II estableix el marc en el qual les administracions educatives han de regular l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats, de manera que es garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre, atesa una escolarització equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En l'article 8 de l'esmentada disposició s'estableix la necessària col·laboració entre administracions, especialment amb l'administració local.

Vist el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, estableix la relació numèrica alumne-professor en les etapes esmentades. L'article 4 estableix que el nombre de places escolars dels centres es fixarà en les corresponents disposicions per les quals se n'autoritze l'obertura i funcionament, tenint en compte el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar i el nombre total d'unitats autoritzades en funció de les instal·lacions i condicions materials establides en aquest reial decret. A més, a l'efecte del que disposa aquest reial decret, s'entendrà per *nombre de llocs escolars* el nombre d'alumnes que un centre pot atendre simultàniament, de manera que es garantisquen les condicions de qualitat exigibles per a la impartició de l'ensenyament. D'altra banda, en l'article 7 s'indica que els centres docents que ofereixen el segon cicle de l'educació infantil tindran, com a màxim, 25 alumnes per unitat escolar.

Vist el Decret 59/2016, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana i el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig.

Vista l'Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el capítol II, article 5, Programació, estableix que "la Conselleria competent en matèria educativa planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics, garantint que existeixen suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència, i resoldrà l'adscripció dels centres docents.

Vist l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'indica que la conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenvoluparà les actuacions que promoguen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyament bàsic i en el segon cicle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat.

Vista l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'addicional setena determina que la conselleria competent en matèria d'educació ha de proveir els mitjans personals, materials, econòmics i organitzatius per

a donar resposta a les necessitats dels centres, que per les seues característiques o projectes que desenvolupen tenen un caràcter singular.

Vistes les Instruccions de la Secretària Autònoma d'Educació i Formació Professional per les quals es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en els centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs escolar 2022-2023.

Ateses les indicacions remeses al Consell Escolar Municipal, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, en relació amb l'escolarització preferent dels menors ucraïnesos, desplaçats pel conflicte bèl·lic.

Considerant que, en el Consell Escolar Municipal, celebrat el 9 de setembre de 2016, s'aprova la proposta de remetre a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la divisió de Burjassot en 3 tres àrees d'influència, distribuïdes de la següent manera:

- Districte 1: CEIP Sant Joan de Ribera (infantil i primària); CEIP El Pouet-Nostra Senyora dels Desemparats (infantil i primària); CC Sant Miquel Arcàngel (infantil i primària) i Escola Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 anys).
- Districte 2: CEIP Fernando de los Ríos (infantil i primària); CEIP Miquel Bordonau (infantil i primària); CC La Nativitat (infantil, primària i ESO); IES Vicent Andrés Estellés (ESO i batxillerats); IES Federica Montseny (ESO i batxillerats) i Escola Infantil Jesús Niño (0-3 anys) i Escola Infantil Caputxeta Roja (0-3 anys).
- Districte 3: CEIP Les Sitges (infantil i primària); CC Joan XXIII (infantil, primària, ESO i batxillerats); CC La Fontaine (infantil, primària, ESO); CC Sant Bertomeu (infantil) i Escola Infantil Santa Gema (3-5 anys).

Atés que, amb posterioritat en el Consell Escolar de caràcter extraordinari i urgent del 27 d'abril de 2016, s'acorda establir zona única per al primer cicle d'Educació Infantil (0-3 anys) i tres zones per al segon cicle d'Educació Infantil, Primària i Secundària.

Considerant que la Direcció General de Centres Docents, en data 7 de març de 2022 notifica a l'Ajuntament de Burjassot, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, la proposta d'arranjament escolar, elaborat per aquesta direcció general, que estableix com a termini màxim per a la presentació d'al·legacions el 25 de març de 2022, a través de la plataforma Xarxa Entitats.

Sobre la base dels antecedents assenyalats, qui subscriu INFORMA:

Primer. Que en la comunicació realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en la qual s'informava de la proposta d'arranjament escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, es notifica en el centre 46016518 - CEIP Fernando de los Ríos, la següent proposta:

“En l'Etapa d'Educació Infantil: 2 unitats catalogades de “no funcionament” en 4INF i 5INF.”

Segon. Que en l'esmentada comunicació realitzada, també es notifica en el centre 46002416 - CEIP Sant Joan de Ribera la següent proposta d'arranjament escolar:

“En l'Etapa d'Educació Infantil: 2 unitats catalogades en 2INF.
En l'Etapa d'Educació Primària: 2 unitats catalogades, en “no funcionament”, en 1PRI i 5PRI.”

Tercer. Que la mobilitat de la població escolar, que genera un augment significatiu de la població escolar en els trams d'infantil, primària i secundària al llarg del curs escolar, provoca la gestió d'una matrícula viva que requereix disposar de places escolars suficients per a atendre la demanda d'escolarització. Aquest alumnat, en la majoria de les ocasions, té associades necessitats específiques de suport educatiu o de compensació de les desigualtats que requereixen la mobilització de recursos educatius i socials i ràtios més reduïdes, que en propicien la inclusió.

Quart. Que la zona corresponent al districte 1 d'influència, en el qual se situa un dels centres afectats per l'arranjament escolar (CEIP Sant Joan de Ribera), ha absorbit el 15% de l'escolarització sobrevinguda durant els set primers mesos del present curs escolar, en l'etapa d'infantil i primària.

Cinqué. Que un dels centres afectats per l'arranjament escolar, el CEIP Fernando de los Ríos és un centre de caràcter singular, perquè escolaritza més d'un 90% d'alumnat amb necessitats de compensació de les desigualtats i està situat en el Barri d'Acció Preferent de les 613 Vivendes de Burjassot.

Sisé. Que es preveu un augment significatiu de la necessitat d'escolarització sobrevinguda dels menors desplaçats pel conflicte bèl·lic d'Ucraïna, menors que presenten situacions de vulnerabilitat i que requeriran una resposta educativa adaptada i coordinada.

Seté. Que, partint de la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'arranjament escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2022/2023, els centres escolars implicats han presentat les següents al·legacions:

CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS:

‘Inmaculada Badía Teruel, com a Presidenta del Consell Escolar del CEIP Fernando de los Ríos de Burjassot

EXPOSA:

Que la proposta d'arranjament escolar del curs 22/23 es preveu el no funcionament de 2 unitats en els nivells: 4 anys i 5 anys.

És per això que presentem les al·legacions següents:

Primera: És un centre de caràcter singular, ubicat en un barri d'alta vulnerabilitat on la major part del nostre alumnat presenta necessitats de compensació educativa, dificultats en el llenguatge i en l'autogestió de les emocions i la conducta. És per això que entenem que no és escaient augmentar la ràtio dels nivells afectats i suprimir un suport a infantil, encara que a simple vista els números ens puguen indicar el contrari.

Segona: Per al nivell de 5 anys es preveu flexibilització de l'escolarització a Educació Infantil de dos alumnes com a resposta educativa a les seues necessitats degut al seu retard maduratiu, amb la qual cosa ja es completaria la ràtio per a mantindre els dos grups de 5 anys.

Tercera: Som receptors de matrícula sobrevinguda.

És per això que

SOL·LICITE:

Que es tinguen en compte les al·legacions presentades dins del termini i en la forma escaient i, per tant, no es faça efectiu el no funcionament de les dos unitats afectades: una de 4 anys i una de 5 anys.'

CEIP SANT JOAN DE RIBERA:

'Josep Manel San Fèlix Górriz, com a director i president del Consell Escolar del CEIP Sant Joan de Ribera de Burjassot

EXPOSA:

Segons notificació d'arranjament escolar per al curs 2022/2023 rebuda des de l'Ajuntament el 8/3/22, es contempla al nostre centre, Educació Primària:

No funcionament 2 unitats (1r i 5é primària respectivament).

Mirant aquestes dades es crearà una tendència per als propers anys que ens aboca a l'eliminació d'una línia en Educació Primària completa d'ensenyament públic al nostre centre i al municipi.

Les disminucions d'unitats duen al fet que les nostres aules quedaran amb el màxim d'alumnat permés per l'actual ràtio establida per normativa. I açò produeix els següents efectes:

- Massificació a les aules, en detriment de l'atenció als casos que més la necessiten. Es veu afectada la inclusió i el treball amb la diversitat (Ordre Conselleria 20/2019).

- És una constant la matriculació al centre d'alumnes nouvinguts al municipi, normalment procedents de l'estranger. L'escola pública en general i aquest centre sempre s'ha caracteritzat per acollir i donar més a qui més ho necessita. Al context actual de guerra a Ucraïna, el municipi de Burjassot es mostra com a destí a persones refugiades procedents de la zona de conflicte i el nostre centre escolar desitja ser lloc d'acollida als xiquets/alumnes en edat escolar que vinguen. A més a més, cal comptar amb la possibilitat de casos que poden arribar amb NESE. Caldria, per tant, no tancar portes d'escola pública afavorint una correcta educació, inclusiva, solidària, plurilingüe i de qualitat.

- Actualment al curs 2021-22, el centre compta amb dues unitats habilitades d'infantil 5 anys amb 22 alumnes matriculats. Segons l'arranjament 2022-23, només hi haurà una unitat de 1r de primària que per promoció serà omplida quasi en la seua totalitat per aquests 22 alumnes que arriben des d'Infantil 5 anys. Amb la ràtio actual, el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 1r de primària a aquelles famílies que desitgen matricular els fills/filles a la nostra escola o a aquells xiquets nouvinguts al municipi per motius de força major anteriorment esmentats o d'altra circumstància.

- Pel que fa a l'altra unitat no funcional a 5é de Primària, cal dir que actualment a 4t de primària en 2021-22 hi ha matriculats 22 alumnes. Amb la ràtio actual, el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 5é de primària a aquelles famílies que desitgen matricular els fills/filles en la nostra escola o a aquells xiquets nouvinguts al municipi per motius de força major anteriorment esmentats o d'altra circumstància.

- D'altra banda, des d'aquest consell escolar de centre es demana, com una necessitat en favor d'una escola inclusiva plurilingüe i de qualitat, continuar atenent com s'està fent els casos d'alumnes amb NESE que, amb l'augment previsible de ràtios a les aules, es veuria vulnerable el procés d'inclusió i els objectius aconseguits fins ara al seu desenvolupament a tots els nivells.

Pels motius exposats,

SE SOL·LICITA:

- El funcionament de dues unitats respectivament a 1r i 5é d'Ed. Primària al curs 2022-23.
- Un arranjamant que considere en el temps les característiques de cada centre i del seu alumnat.'

Per tot el que ha estat exposat es PROPOSA al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:

1. Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2022/2023, en els centres públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Sant Joan de Ribera.
2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos s'autoritze la no supressió de la unitat de 4INF i 5INF, en l'etapa d'Educació Infantil, perquè es tracta d'un centre de caràcter singular, amb més d'un 90% d'alumnat de compensació de les desigualtats, la matrícula de les quals s'ha anat mantenint o incrementant en els últims cursos escolars.
3. Que en el CEIP SANT JOAN de Ribera s'autoritze la no supressió de les unitats de 1r i 5é d'Educació Primària, ja que, en primer lloc, és un dels centres que absorbeix un percentatge considerable de l'escolarització sobrevinguda al llarg del curs escolar i, en segon lloc, la catalogació de dues unitats en 2INF, fa preveure la necessitat de les dues línies en l'oferta del centre.
4. Que no se suprimeixen places públiques en la localitat de Burjassot, puesto a l'increment considerable d'escolarització sobrevinguda, durant el present curs escolar i a la previsió d'escolarització esperada amb l'arribada de menors ucraïnesos procedents del conflicte bèl·lic.
5. Que s'atenga la reiterada sol·licitud, dels consells escolars municipals (CEM) de data 12 de juliol de 2019 i 8 de març de 2021, en els quals es va sol·licitar a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació,

Investigació, Cultura i Esport l'acceptació de la proposta de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot de reduir la ràtio en tots els centres sostinguts amb fons públics de la localitat.

En resum, se sol·licita l'aprovació de la proposta dirigida a la Direcció General de Centres Docents, sobre les al·legacions presentades a l'arranjament escolar per al pròxim curs escolar 2022/2023, pels centres escolars públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Sant Joan de Ribera, prenent en consideració la necessitat per al pròxim curs escolar 2022/23 de disposar d'una adequada oferta educativa pública en la localitat, amb la finalitat de comptar amb places suficients per a optimitzar l'escolarització de l'alumnat de Burjassot, tant en període ordinari com extraordinari, justificant aquesta decisió en les característiques geogràfiques i socioeconòmiques del municipi, que acull un elevat número d'alumnat de matrícula sobrevinguda, durant tot el curs escolar.»»

El Sr. Josep Manel San Félix Górriz exposa que la supressió en un centre públic és negativa, ja que la Conselleria, en la seua Ordre 20/2019, parla de la inclusió educativa dins de les aules, per la qual cosa augmentaran les ràtios de les línies que queden. A part, caldria tindre en compte, per la situació actual, els alumnes que puguen vindre.

La Sra. Pilar Royo Barrachina diu que ha detectat un error en l'informe, per la qual cosa on posa "puesto a" ha de posar "a causa de".

El Sr. Salvador Colomar Gisbert exposa que Burjassot està dins de la Xarxa Ciutat Educadora de la Unió Europea i destaca per mantindre una activitat continuada en l'àmbit de la inclusió socioeducativa molt significativa, tan valorada que en els dies 17/03/2022 a 19/03/2022 intervindrà convidada a Vitòria en la «Conferència de ciutats educadores per la inclusió».

Burjassot és una ciutat totalment bolcada a l'Agenda de la UE 2030 – 17 ODS, quant a inclusió i sostenibilitat ambiental.

L'actuació es veu reflectida en projectes com:

1. SECUP: prevenció de la violència.
2. Tallers afectivosexuals: violència de gènere.
3. Horts escolars i jardineria sostenible: licitació publica d'execució d'horts escolars i sostenibilitat.
4. Educació en valors: alumnat de secundària.
5. Escola de famílies: formació als pares davant l'increment de població juvenil amb tendències suïcides.
6. Dificultats desenvolupament: Educació Infantil.
7. Diumenges al parc: convivència famílies.
8. PAC: Programa d'Aula Compartida amb actuació formativa educativa entre Ajuntament i IES a l'alumnat de 12 a 14 anys.
9. PFQB: Quatre programes de formació de qualificació bàsica d'inserció educativa laboral.

El CEIP Sant Joan de Ribera i el CEIP Fernando de los Ríos són centres amb una població "amb necessitat manifesta d'inclinació" que en vehicle la inclusió. I els centres, a través del seu PAC (Projecte Educatiu de Centre), estan completament involucrats en la política d'inclusió de l'Ajuntament.

Per a mantindre aquestes iniciatives municipals, és del tot necessari mantindre les unitats en aquests dos centres.

La Sra. Teresa Jordan i Pla diu que no té sentit que augmenten a 2 les aules de 2 anys i en primària lleven unitats, se suposa que és un projecte conjunt.

Després de les diferents intervencions es vota i s'aprova per unanimitat afegint la correcció de l'error de l'informe tècnic i afegint-hi la intervenció de Salvador Colomar Gisbert, per la qual cosa queda la proposta de la següent manera:

«Vista la notificació de la Direcció General de Centres Docents, en data 7 de març de 2022, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la proposta d'arranjament escolar elaborat per aquesta Direcció General per al curs 2022-2023.

Vist l'informe de la tècnica d'Educació, de data 14 de març de 2022, transcrit a continuació:

“ANTECEDENTS:

Vista la Constitució espanyola, reconeix al mateix temps, en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació. Aquests drets s'han d'harmonitzar amb la intervenció dels membres de la comunitat educativa de tots els centres sostinguts amb fons públics.

Vist l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, en l'article 53.1 reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola.

Vista la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el títol II estableix el marc en el qual les administracions educatives han de regular l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats, de manera que es garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre, atesa una escolarització equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En l'article 8 de l'esmentada disposició s'estableix la necessària col·laboració entre administracions, especialment amb l'administració local.

Vist el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, estableix la relació numèrica alumne-professor en les etapes esmentades. L'article 4 estableix que el nombre de places escolars dels centres es fixarà en les corresponents disposicions per les quals se n'autoritze l'obertura i funcionament, tenint en compte el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar i el nombre total d'unitats autoritzades en funció de les instal·lacions i condicions materials establides en aquest reial decret. A més, a l'efecte del que disposa aquest reial decret, s'entendrà per *nombre de llocs escolars* el nombre d'alumnes que un centre pot atendre simultàniament, de manera que es garantisquen les condicions de qualitat exigibles per a la impartició de l'ensenyament. D'altra banda, en l'article 7 s'indica que els centres docents que ofereixen el segon cicle de l'educació infantil tindran, com a màxim, 25 alumnes per unitat escolar.

Vist el Decret 59/2016, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana i el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig.

Vista l'Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el capítol II, article 5, Programació, estableix que "la Conselleria competent en matèria educativa planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics, garantint que existeixen suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència, i resoldrà l'adscripció dels centres docents.

Vist l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'indica que la conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenvoluparà les actuacions que promouen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyament bàsic i en el segon cicle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat.

Vista l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'addicional setena determina que la conselleria competent en matèria d'educació ha de proveir els mitjans personals, materials, econòmics i organitzatius per a donar resposta a les necessitats dels centres, que per les seues característiques o projectes que desenvolupen tenen un caràcter singular.

Vistes les Instruccions de la Secretària Autònoma d'Educació i Formació Professional per les quals es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en els centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs escolar 2022-2023.

Ateses les indicacions remeses al Consell Escolar Municipal, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, en relació amb l'escolarització preferent dels menors ucraïnesos, desplaçats pel conflicte bèl·lic.

Considerant que, en el Consell Escolar Municipal, celebrat el 9 de setembre de 2016, s'aprova la proposta de remetre a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la divisió de Burjassot en 3 tres àrees d'influència, distribuïdes de la següent manera:

- Districte 1: CEIP Sant Joan de Ribera (infantil i primària); CEIP El Pouet-Nostra Senyora dels Desemparats (infantil i primària); CC Sant Miquel Arcàngel (infantil i primària) i Escola Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 anys).
- Districte 2: CEIP Fernando de los Ríos (infantil i primària); CEIP Miquel Bordonau (infantil i primària); CC La Nativitat (infantil, primària i ESO); IES Vicent Andrés Estellés (ESO i batxillerats); IES Federica Montseny (ESO i

- batxillerats) i Escola Infantil Jesús Niño (0-3 anys) i Escola Infantil Caputxeta Roja (0-3 anys).
- Districte 3: CEIP Les Sitges (infantil i primària); CC Joan XXIII (infantil, primària, ESO i batxillerats); CC La Fontaine (infantil, primària, ESO); CC Sant Bertomeu (infantil) i Escola Infantil Santa Gema (3-5 anys).

Atés que, amb posterioritat en el Consell Escolar de caràcter extraordinari i urgent del 27 d'abril de 2016, s'acorda establir zona única per al primer cicle d'Educació Infantil (0-3 anys) i tres zones per al segon cicle d'Educació Infantil, Primària i Secundària.

Considerant que la Direcció General de Centres Docents, en data 7 de març de 2022 notifica a l'Ajuntament de Burjassot, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, la proposta d'arranjament escolar, elaborat per aquesta direcció general, que estableix com a termini màxim per a la presentació d'al·legacions el 25 de març de 2022, a través de la plataforma Xarxa Entitats.

Sobre la base dels antecedents assenyalats, qui subscriu INFORMA:

Primer. Que en la comunicació realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en la qual s'informava de la proposta d'arranjament escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, es notifica en el centre 46016518 - CEIP Fernando de los Ríos, la següent proposta:

“En l'Etapa d'Educació Infantil: 2 unitats catalogades de “no funcionament” en 4INF i 5INF.”

Segon. Que en l'esmentada comunicació realitzada, també es notifica en el centre 46002416 - CEIP Sant Joan de Ribera la següent proposta d'arranjament escolar:

“En l'Etapa d'Educació Infantil: 2 unitats catalogades en 2INF.
En l'Etapa d'Educació Primària: 2 unitats catalogades, en “no funcionament”, en 1PRI i 5PRI.”

Tercer. Que la mobilitat de la població escolar, que genera un augment significatiu de la població escolar en els trams d'infantil, primària i secundària al llarg del curs escolar, provoca la gestió d'una matrícula viva que requereix disposar de places escolars suficients per a atendre la demanda d'escolarització. Aquest alumnat, en la majoria de les ocasions, té associades necessitats específiques de suport educatiu o de compensació de les desigualtats que requereixen la mobilització de recursos educatius i socials i ràtios més reduïdes, que en propicien la inclusió.

Quart. Que la zona corresponent al districte 1 d'influència, en el qual se situa un dels centres afectats per l'arranjament escolar (CEIP Sant Joan de Ribera), ha absorbit el 15% de l'escolarització sobrevinguda durant els set primers mesos del present curs escolar, en l'etapa d'infantil i primària.

Cinqué. Que un dels centres afectats per l'arranjament escolar, el CEIP Fernando de los Ríos és un centre de caràcter singular, perquè escolaritza més d'un 90% d'alumnat amb necessitats de compensació de les desigualtats i està situat en el Barri d'Acció Preferent de les 613 Vivendes de Burjassot.

Sisé. Que es preveu un augment significatiu de la necessitat d'escolarització sobrevinguda dels menors desplaçats pel conflicte bèl·lic d'Ucraïna, menors que presenten situacions de vulnerabilitat i que requeriran una resposta educativa adaptada i coordinada.

Seté. Que, partint de la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'arranjament escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2022/2023, els centres escolars implicats han presentat les següents al·legacions:

CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS:

'Inmaculada Badía Teruel, com a Presidenta del Consell Escolar del CEIP Fernando de los Ríos de Burjassot

EXPOSA:

Que la proposta d'arranjament escolar del curs 22/23 es preveu el no funcionament de 2 unitats en els nivells: 4 anys i 5 anys.

És per això que presentem les al·legacions següents:

Primera: És un centre de caràcter singular, ubicat en un barri d'alta vulnerabilitat on la major part del nostre alumnat presenta necessitats de compensació educativa, dificultats en el llenguatge i en l'autogestió de les emocions i la conducta. És per això que entenem que no és escaient augmentar la ràtio dels nivells afectats i suprimir un suport a infantil, encara que a simple vista els números ens puguen indicar el contrari.

Segona: Per al nivell de 5 anys es preveu flexibilització de l'escolarització a Educació Infantil de dos alumnes com a resposta educativa a les seues necessitats degut al seu retard maduratiu, amb la qual cosa ja es completaria la ràtio per a mantindre els dos grups de 5 anys.

Tercera: Som receptors de matrícula sobrevinguda.

És per això que

SOL·LICITE:

Que es tinguen en compte les al·legacions presentades dins del termini i en la forma escaient i, per tant, no es faça efectiu el no funcionament de les dos unitats afectades: una de 4 anys i una de 5 anys.'

CEIP SANT JOAN DE RIBERA:

'Josep Manel San Fèlix Górriz, com a director i president del Consell Escolar del CEIP Sant Joan de Ribera de Burjassot

EXPOSA:

Segons notificació d'arranjament escolar per al curs 2022/2023 rebuda des de l'Ajuntament el 8/3/22, es contempla al nostre centre, Educació Primària:

No funcionament 2 unitats (1r i 5é primària respectivament).

Mirant aquestes dades es crearà una tendència per als propers anys que ens aboca a l'eliminació d'una línia en Educació Primària completa d'ensenyament públic al nostre centre i al municipi.

Les disminucions d'unitats duen al fet que les nostres aules quedaran amb el màxim d'alumnat permès per l'actual ràtio establida per normativa. I açò produeix els següents efectes:

- Massificació a les aules, en detriment de l'atenció als casos que més la necessiten. Es veu afectada la inclusió i el treball amb la diversitat (Ordre Conselleria 20/2019).
- És una constant la matriculació al centre d'alumnes nouvinguts al municipi, normalment procedents de l'estranger. L'escola pública en general i aquest centre sempre s'ha caracteritzat per acollir i donar més a qui més ho necessita. Al context actual de guerra a Ucraïna, el municipi de Burjassot es mostra com a destí a persones refugiades procedents de la zona de conflicte i el nostre centre escolar desitja ser lloc d'acollida als xiquets/alumnes en edat escolar que vinguen. A més a més, cal comptar amb la possibilitat de casos que poden arribar amb NESE. Caldria, per tant, no tancar portes d'escola pública afavorint una correcta educació, inclusiva, solidària, plurilingüe i de qualitat.
- Actualment al curs 2021-22, el centre compta amb dues unitats habilitades d'infantil 5 anys amb 22 alumnes matriculats. Segons l'arranjament 2022-23, només hi haurà una unitat de 1r de primària que per promoció serà omplida quasi en la seua totalitat per aquests 22 alumnes que arriben des d'Infantil 5 anys. Amb la ràtio actual, el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 1r de primària a aquelles famílies que desitgen matricular els fills/filles a la nostra escola o a aquells xiquets nouvinguts al municipi per motius de força major anteriorment esmentats o d'altra circumstància.
- Pel que fa a l'altra unitat no funcional a 5é de Primària, cal dir que actualment a 4t de primària en 2021-22 hi ha matriculats 22 alumnes. Amb la ràtio actual, el centre només podrà oferir 3 places al procés d'admissió 22-23 al nivell de 5é de primària a aquelles famílies que desitgen matricular els fills/filles en la nostra escola o a aquells xiquets nouvinguts al municipi per motius de força major anteriorment esmentats o d'altra circumstància.
- D'altra banda, des d'aquest consell escolar de centre es demana, com una necessitat en favor d'una escola inclusiva plurilingüe i de qualitat, continuar atenent com s'està fent els casos d'alumnes amb NESE que, amb l'augment previsible de ràtios a les aules, es veuria vulnerable el procés d'inclusió i els objectius aconseguits fins ara al seu desenvolupament a tots els nivells.

Pels motius exposats,

SE SOL·LICITA:

- El funcionament de dues unitats respectivament a 1r i 5é d'Ed. Primària al curs 2022-23.
- Un arranjament que considere en el temps les característiques de cada centre i del seu alumnat.'

Per tot el que ha estat exposat es **PROPOSA** al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:

1. Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2022/2023, en els centres públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Sant Joan de Ribera.
2. Que en el CEIP Fernando de los Ríos s'autoritze la no supressió de la unitat de 4INF i 5INF, en l'etapa d'Educació Infantil, perquè es tracta d'un centre de caràcter singular, amb més d'un 90% d'alumnat de compensació de les desigualtats, la matrícula de les quals s'ha anat mantenint o incrementant en els últims cursos escolars.
3. Que en el CEIP SANT JOAN de Ribera s'autoritze la no supressió de les unitats de 1r i 5é d'Educació Primària, ja que, en primer lloc, és un dels centres que absorbeix un percentatge considerable de l'escolarització sobrevinguda al llarg del curs escolar i, en segon lloc, la catalogació de dues unitats en 2INF, fa preveure la necessitat de les dues línies en l'oferta del centre.
4. Que no se suprimeixen places públiques en la localitat de Burjassot, a causa de l'increment considerable d'escolarització sobrevinguda, durant el present curs escolar i a la previsió d'escolarització esperada amb l'arribada de menors ucraïnesos procedents del conflicte bèl·lic.
5. Que s'atenga la reiterada sol·licitud, dels consells escolars municipals (CEM) de data 12 de juliol de 2019 i 8 de març de 2021, en els quals es va sol·licitar a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport l'acceptació de la proposta de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot de reduir la ràtio en tots els centres sostinguts amb fons públics de la localitat.

En resum, se sol·licita l'aprovació de la proposta dirigida a la Direcció General de Centres Docents, sobre les al·legacions presentades a l'arranjament escolar per al pròxim curs escolar 2022/2023, pels centres escolars públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Sant Joan de Ribera, prenent en consideració la necessitat per al pròxim curs escolar 2022/23 de disposar d'una adequada oferta educativa pública en la localitat, amb la finalitat de comptar amb places suficients per a optimitzar l'escolarització de l'alumnat de Burjassot, tant en període ordinari com extraordinari, justificant aquesta decisió en les característiques geogràfiques i socioeconòmiques del municipi, que acull un elevat número d'alumnat de matrícula sobrevinguda, durant tot el curs escolar.»»

Vista la intervenció, en aquesta sessió del Consell Escolar Municipal, de Salvador Colomar Gisbert, en la qual exposa que Burjassot:

- Està dins de la Xarxa Ciutat Educadora de la Unió Europea i destaca per mantindre una activitat continuada en l'àmbit de la Inclusió Socioeducativa molt significativa, tan valorada que, en els dies 17/03/2022 a 19/03/2022, intervindrà convidada a Vitòria en la «Conferència de ciutats educadores per la inclusió».
- És una ciutat totalment bolcada a l'Agenda de la UE 2030 – 17 ODS, quant a inclusió i sostenibilitat ambiental. I l'actuació es veu reflectida en projectes com:

1. SECUP: prevenció de la violència.
2. Tallers afectivosexuals: violència de gènere.
3. Horts escolars i jardineria sostenible: licitació pública d'execució d'horts escolars i sostenibilitat.
4. Educació en valors: alumnat de secundària.
5. Escola de famílies: formació als pares davant l'increment de població juvenil amb tendències suïcides.
6. Dificultats desenvolupament: Educació Infantil.
7. Diumenges al parc: convivència famílies.
8. PAC: Programa d'Aula Compartida amb actuació formativa educativa entre Ajuntament i IES a l'alumnat de 12 a 14 anys.
9. PFQB: Quatre programes de formació de qualificació bàsica d'inserció educativa laboral.

El CEIP Sant Joan de Ribera i el CEIP Fernando dels Ríos són centres amb una població "amb necessitat manifesta d'inclinació" que en vehicle la inclusió. I els centres, a través del seu PAC (Projecte Educatiu de Centre), estan completament involucrats en la política d'inclusió de l'Ajuntament.

Per a mantindre aquestes iniciatives municipals és del tot necessari mantindre les unitats en aquests dos centres.

Per tot el que antecedeix es PROPOSA al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:

1. Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, sobre l'arranjament escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2022/2023, en els centres públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Sant Joan de Ribera.
2. Que, en el CEIP Fernando de los Ríos, s'autoritze la no supressió de la unitat de 4INF i 5INF, en l'etapa d'Educació Infantil, perquè es tracta d'un centre de caràcter singular, amb més d'un 90% d'alumnat de compensació de les desigualtats, la matrícula de les quals s'ha anat mantenint o incrementant en els últims cursos escolars.
3. Que, en el CEIP Sant Joan de Ribera, s'autoritze la no supressió de les unitats de 1r i 5é d'Educació Primària, ja que, en primer lloc, és un dels centres que absorbeix un percentatge considerable de l'escolarització sobrevinguda al llarg del curs escolar i, en segon lloc, la catalogació de dues unitats en 2INF fa preveure la necessitat de les dues línies en l'oferta del centre.
4. Que no se suprimeixen places públiques en la localitat de Burjassot, a causa de l'increment considerable d'escolarització sobrevinguda durant el present curs escolar i de la previsió d'escolarització esperada amb l'arribada de menors ucraïnesos procedents del conflicte bèl·lic.
5. Que s'atenga la reiterada sol·licitud dels consells escolars municipals (CEM) de data 12 de juliol de 2019 i 8 de març de 2021, en els quals es va sol·licitar a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport l'acceptació de la proposta de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot de reduir la ràtio en tots els centres sostinguts amb fons públics de la localitat.

6. Que es mantinguen les unitats en aquests dos centres, ja que és del tot necessari per a continuar amb les iniciatives municipals.

CINQUÉ. APROVACIÓ DE LA PROPOSTA DE REDUCCIÓ DE RÀTIO

La Sra. Pilar Royo Barrachina explica la proposta de la reducció de ràtio.

El Sr. Ramón Hurtado Bellver opina que, si cal mantindre les aules, cal fer-ho amb el número que marca la Conselleria.

Es vota la proposta que es transcriu a continuació i s'aprova amb 14 vots a favor i un en contra:

«Vista la proposta de la regidora d'Educació d'estudi de la reducció de ràtio en aules de 3 anys d'Educació Infantil en els centres educatius del municipi de Burjassot, de data 14 de març de 2022.

Vist l'informe de la tècnica d'Educació, de data 14 de març de 2022, que literalment diu:

“ANTECEDENTS:

Vista la Constitució espanyola, que reconeix, en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació, drets que s'han d'harmonitzar amb la intervenció dels membres de la comunitat educativa de tots els centres sostinguts amb fons públics.

Vist l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, en l'article 53.1 reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola.

Vista la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, que en el títol II estableix el marc en el qual les administracions educatives han de regular l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats, de manera que es garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre, atesa una escolarització equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En l'article 8 de la disposició esmentada s'estableix la necessària col·laboració entre administracions, especialment amb l'administració local.

Vist el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i en el qual s'estableix la relació numèrica alumne-professor en les etapes esmentades. L'article 4 estableix que el nombre de places escolars dels centres es fixarà en les corresponents disposicions per les quals se n'autoritze l'obertura i funcionament, tenint en compte el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar i el nombre total d'unitats autoritzades en funció de les instal·lacions i condicions materials establides en aquest reial decret. A més, a l'efecte del que disposa aquest reial decret, s'entendrà per *nombre de llocs escolars* el nombre d'alumnes que

un centre pot atendre simultàniament, de manera que es garantisquen les condicions de qualitat exigibles per a la impartició de l'ensenyament.

D'altra banda, en l'article 7 s'indica que els centres docents que ofereixen el segon cicle de l'educació infantil tindran, com a màxim, 25 alumnes per unitat escolar.

Vistos el Decret 59/2016, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana i el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig.”

Vista l'Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el capítol II, article 5, Programació, estableix que la conselleria competent en matèria educativa planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics, garantint que existeixen suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència, i resoldrà l'adscripció dels centres docents.

Vist l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'indica que la conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenvoluparà les actuacions que promoguen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyament bàsic i en el segon cicle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat.

Vista l'Acta del Consell Escolar Municipal (CEM), de data 5 d'abril de 2019, en la qual s'aprova sol·licitar a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, la proposta de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Burjassot de reduir la ràtio de les unitats d'educació infantil 3 anys, dels centres escolars del municipi, de 25 a 23 alumnes per unitat.

Vist el Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, fixa la jornada lectiva del personal docent i el nombre màxim d'alumnes per unitat en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Vista l'Ordre 13/2021, de 20 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixa el nombre màxim d'alumnes per unitat en el procediment d'admissió del primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil (3 anys), a partir del curs 2021-2022, en determinades localitats de la Comunitat Valenciana.

Vist Certificat del Consell Escolar Municipal celebrat en sessió ordinària el dia 8 de març de 2021 pel qual s'adopta per unanimitat sol·licitar a la Direcció General de Centres Docents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la reducció de la ràtio a 20 alumnes en les unitats d'educació infantil 3 anys en els centres escolars del municipi.

Vistes les Instruccions de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació professional per la qual es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en els centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs escolar 2022-2023.

Atés que, en el Consell Escolar Municipal celebrat el 9 de setembre de 2016, s'aprova la proposta de remetre a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la divisió de Burjassot en 3 tres àrees d'influència, distribuïdes de la següent manera:

- Districte 1: CEIP Sant Joan de Ribera (infantil i primària); CEIP Mare de Déu dels Desemparats (infantil i primària); CC Sant Miquel Arcàngel (infantil i primària) i Escola Infantil Francisco Peris Muñoz (0-3 anys).
- Districte 2: CEIP Fernando de los Ríos (infantil i primària); CEIP Miquel Bordonau (infantil i primària); CC La Nativitat (infantil, primària i ESO); IES Vicent Andrés Estellés (ESO i batxillerats); IES Federica Montseny (ESO i batxillerats) i Escola Infantil Jesús Niño (0-3 anys) i Escola Infantil Caputxeta Roja (0-3 anys).
- Districte 3: CEIP Villar Palasí (infantil i primària); CC Joan XXIII (infantil, primària, ESO i batxillerats); CC La Fontaine (infantil, primària, ESO); CC Sant Bertomeu (infantil) i Escola Infantil Santa Gema (3-5 anys).

Considerant que, amb posterioritat, en el Consell Escolar de caràcter extraordinari i urgent del 27 d'abril de 2016, s'acorda establir zona única per al primer cicle d'Educació Infantil (0-3 anys) i tres zones per al segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

Sobre la base dels antecedents assenyalats, qui subscriu INFORMA:

Primer. Que la massificació de les aules afecta negativament la qualitat de l'educació i l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, seguint els principis d'equitat i inclusió educativa, promulgat en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell.

Segon. Que les dades del padró municipal, reflectides en la gràfica, mostren una baixada en l'índex de natalitat del municipi, que incideix directament en el nombre d'alumnat escolaritzat i especialment en tram de 3 anys, però no reflecteixen les necessitats d'escolarització dels menors sobrevinguts.

<i>CENS DE MENORS PER ANY NATURAL</i>	
<i>ANY 2015</i>	<i>351</i>
<i>ANY 2016</i>	<i>313</i>
<i>ANY 2017</i>	<i>281</i>
<i>ANY 2018</i>	<i>279</i>
<i>ANY 2019</i>	<i>285</i>
<i>ANY 2020</i>	<i>269</i>

Tercer. Que, tenint en compte les característiques demogràfiques i socioeconòmiques de la localitat, Burjassot gestiona un elevat índex de matrícula sobrevinguda durant el curs escolar, per la qual cosa seria convenient mantindre les unitats actuals en els centres escolars, baixant-ne la ràtio. D'aquesta manera, es garantiria en el municipi l'escolarització de l'alumnat que per diferents causes s'escolaritza fora del període ordinari.

Cinqué. Que es preveu un augment significatiu de la necessitat d'escolarització sobrevinguda dels menors desplaçats pel conflicte bèl·lic d'Ucraïna, menors que presenten situacions de vulnerabilitat i que requeriran una resposta educativa adaptada i coordinada.

Sisé. Que la baixada de ràtio màxima no suposa un increment en la despesa, per la qual cosa contribueix a la millora de la qualitat educativa i a l'eficiència del sistema educatiu.

Seté. Que aquesta proposta és secundada per diferents sectors de la comunitat educativa, tal com es constata en les actes de proposta de sol·licitud de reducció de ràtio, aprovades anteriorment en els consells escolars municipals del 5 d'abril de 2019 i 8 de març de 2021.”

Per tot el que antecedeix es PROPOSA:

Sol·licitar a la Direcció General de Centres Docents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, la reducció de la ràtio màxima, de 25 a 20 alumnes, en les unitats d'Educació Infantil de 3 anys, en els centres escolars públics i privats concertats del municipi de Burjassot.»

SISÉ. DONAR COMPTE DE LA SITUACIÓ DE L'EXPEDIENT DEL COL·LEGI SANT BERTOMEU EN EL PROCÉS D'ADMISSIÓ

La Sra. Pilar Royo Barrachina explica que el nivell d'Educació Infantil del col·legi concertat Sant Bertomeu està situat en el terme de Burjassot i la resta de nivells estan a Godella i llig la proposta de la Regidoria de Burjassot que es va enviar a la Conselleria.

El Sr. Jesús Yagüe García pregunta si es pot adscriure un centre d'un poble a un altre.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert diu que en el seu moment no s'havia d'haver sol·licitat.

El Sr. Ramón Hurtado Bellver opina que les famílies quan inscriuen als seus fills en el centre ja saben que infantil està en una localitat i primària en una altra.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert diu que l'elecció dels pares és pel projecte educatiu, no pel poble.

La Sra. Pilar Royo Barrachina aclareix que ara la situació és més greu, ja que l'àrea d'influència del centre no se circumscriu a uns determinats carrers del districte 3, sinó que abasta la totalitat dels carrers de l'esmentat districte.

La Sra. Manuela Carrero García explica que el centre d'educació infantil va sol·licitar l'adscripció i li la van concedir.

La Sra. Pilar Royo Barrachina comenta que la situació actual és diferent de la que en el seu moment va motivar-ne la incorporació en l'oferta escolar de Burjassot i per això s'ha demanat que es revertisca.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert diu que ho estudiaran, que el col·legi ha fet tot el que podia fer i, a més, la Inspecció havia d'haver pensat millor el que va resoldre. Espera que l'IES Federica Montseny siga un centre integrat, l'IES Comarcal té molta pressió privada, però el que és lògic és que batxiller estiga repartit entre l'IES Comarcal i l'IES Vicent Andrés Estellés. Aquest tema el tractaran Rafa Atienza i ell.

La Sra. Manuela Carrero García explica que, quan va començar, va veure que s'anul·laven unitats públiques en el municipi i que el col·legi Sant Bertomeu s'emportava matrícula en infantil que després s'escolaritzava a Godella.

La Sra. Pilar Royo Barrachina aclareix que el centre té dos codis: un corresponent al centre d'infantil situat a Burjassot i un altre corresponent al centre de primària i secundària situat a Godella.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert aclareix que desconeixia aquest fet i sol·licita que se li envie tota la documentació. Vol veure la vigència i si la matrícula és de Burjassot o de Godella i parla de fer una proposta de carrers. I proposa votar la tornada a la delimitació de carrers de l'àrea d'influència.

La Sra. María Martínez Perpiñá, abans de procedir a la votació de sol·licitar la tornada a la situació de delimitació de carrers reflectits en la Resolució de 29 de gener de 2010 de la Direcció Territorial de València, adverteix que aquest punt de l'ordre del dia és de caràcter informatiu i no es pot votar. La Sra. Pilar Royo constata aquest fet.

Per indicació de Salvador Colomar Gisbert, es procedeix a la votació de la ratificació de la proposta de la regidoria d'Educació, de data 29 de desembre 2021, d'aclariment respecte a la situació actual de la delimitació de l'àrea d'influència del districte número 3 de Burjassot, a l'efecte d'escolarització de l'alumnat del centre d'Educació d'Infantil Sant Bertomeu de Godella.

La proposada s'aprova per 12 vots a favor, 2 en contra i 1 abstenció i es transcriu a continuació:

«SOL·LICITA: A la Direcció General Territorial de València, aclariment respecte a la situació actual de la delimitació de l'àrea d'influència del districte número 3 de Burjassot, a l'efecte d'escolarització de l'alumnat del Centre d'Educació d'Infantil Sant Bertomeu de Godella.

ANTECEDENTS:

El Consell Escolar Municipal de 17 de desembre de 2009, a causa de la necessitat de places escolars en el municipi per a l'escolarització de l'alumnat de 3 anys, va acordar sol·licitar a la Direcció Territorial de València, que el Centre d'Educació Infantil Sant Bertomeu, situat en la zona d'influència del districte número 3 de Burjassot i amb titularitat a Godella, fora considerat a l'efecte de baremació en la zona d'influència del

districte 3 de Burjassot, però només per a determinats carrers de la localitat confrontants al centre escolar i situats en l'esmentat districte.

Aquest fet va ser ratificat per la Resolució de 29 de gener de 2010, de la Direcció Territorial de València, en la qual se cita textualment: "Autoritzar com a àrea d'influència del Centre d'Educació Infantil Sant Bertomeu, la zona delimitada del districte número 3 de Burjassot i la localitat de Godella (districte únic)".

Posteriorment, segons consta en la Resolució de l'1 de febrer de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, el Centre d'Educació Infantil Sant Bertomeu adscriu, a l'efecte d'escolarització, el seu alumnat al centre concertat Sant Bertomeu d'Educació Primària de Godella, per la qual cosa es produeix una migració de l'alumnat de Burjassot al municipi confrontant de Godella, en el procés de transició d'etapa entre Educació Infantil i Primària.

En el Consell Escolar Municipal, celebrat el 9 de setembre de 2016, s'aprova la reestructuració de les àrees d'influència, de manera que Burjassot queda dividit en 3 àrees d'influència en lloc de 4, i des d'aquest moment, sense que conste document acreditatiu pertinent, el Centre d'Educació Infantil Sant Bertomeu amplia la seua zona de baremació a tota l'àrea d'influència del districte número 3 de la localitat de Burjassot, de manera que, des d'aquest moment, no obra la restricció de delimitació de carrers, que constava en la Resolució de l'1 de febrer de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.

Aquesta situació es continua mantenint en l'actualitat, però les circumstàncies han canviat considerablement, ja que hui ha revertit la situació per la qual es va autoritzar en la Resolució de 2010.

Per tot això, SOL·LICITEM a la Direcció Territorial de València es pronuncie respecte a les següents qüestions:

1. Aclariment respecte a la situació actual de la delimitació de l'àrea d'influència del districte número 3 de Burjassot, a l'efecte d'escolarització de l'alumnat del Centre d'Educació d'Infantil Sant Bertomeu de Godella.
2. Pronunciament sobre la possibilitat de revertir la situació descrita en la Resolució de 29 de gener de 2010 de la Direcció Territorial de València, atès que les circumstàncies que van motivar la petició han canviat i en aquest moment ens trobem amb una situació de superàvit en l'àrea d'influència del districte 3, que està provocant la supressió d'unitats en l'únic centre de titularitat pública de la zona.
3. Finalment, i en el cas d'impediment legal de poder dur a terme la segona opció, delimitar de nou l'adscripció de determinats carrers d'àrea d'influència del districte número 3, al Centre d'Educació Infantil Sant Bertomeu, tal com s'ha fet fins al procés d'adscripció del curs escolar 2016/2017.»

SETÉ. DONAR COMPTE DE LES SUBVENCIONS D'EDUCACIÓ

La Sra. Pilar Royo Barrachina informa que ja s'han abonat les subvencions per concurrència competitiva destinades a centres educatius i associacions de mares i pares

d'alumnes del municipi. L'aplicació és nova i ha donat molts problemes, a més s'han hagut de requerir moltes factures, fins i tot projectes que no havien presentat les diferents entitats, per la qual cosa el procediment, que és molt llarg, s'ha dilatat. Com a tècnics han hagut de repetir 2 o 3 vegades algunes coses.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert diu que cal ser més contundents i detallistes amb les dades.

La Sra. Emiliana Muñoz Moreno opina que està a favor de Salvador i que es retarda molt.

El Sr. Jesús Yagüe García aclareix que la subvenció és per a factures ja pagades.

La Sra. Teresa Jordan i Pla explica que amb aquests diners paguen noves activitats.

La Sra. Pilar Royo Barrachina informa que les activitats objecte de subvenció seran les desenvolupades per les entitats en les dates següents:

- Exercici 2021: des de l'1 d'octubre de 2020 fins al 31 de juliol de 2021.
- Proposta de l'exercici 2022: des de l'1 de setembre de 2021 fins al 30 de juny de 2022.
- Proposta per a exercicis successius: des de l'1 de juliol de 2022 fins al 30 de juny de 2023.

Aquestes dates són una proposta; per a tindre clar el nou període de la subvenció són necessaris els informes tècnics pertinents. Es pretén que coincidisquen amb el curs escolar.

HUITÉ. INFORMACIÓ DE LA PROBLEMÀTICA EN LA RESOLUCIÓ DE LES AUTORITZACIONS D'ESCOLARITZACIÓ FORA DE TERMINI EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

La Sra. Pilar Royo Barrachina comenta la dificultat trobada aquest curs per a resoldre les autoritzacions d'escolarització de secundària, ja que hui dia encara falten algunes vacants en el quadre que es va fer des de la Conselleria i es tarda molt de temps a contestar a les famílies. Quan els casos són complicats, s'han de resoldre des d'inspecció.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert diu que ell sempre ha resolt l'endemà de rebre els correus.

La Sra. María Martínez Perpiñá l'informa que, per part de les comissions d'escolarització de Burjassot, es va aprovar un protocol de resolució de sol·licituds de plaça escolar fora de termini, que a principi de curs va revisar i millorar Rafael Atienza Blasco i és amb el qual s'ha estat funcionant fins ara.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert explica que, com que ara ja no hi ha comissions d'escolarització, no li serveix aquest protocol, per la qual cosa des de l'Ajuntament li hem

d'enviar un correu amb el nom i el telèfon i ell resoldrà directament. Ja no cal fer autoritzacions d'escolarització.

La Sra. María Martínez Perpiñá li demana que aclarisca quins són els seus centres perquè en quede constància i saber així com procedir en cada cas segons l'inspector de cada centre.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert diu que és l'inspector de l'IES Federica Montseny, l'IES Comarcal, l'IES Vicent Andrés Estellés i el Col·legi Joan XXIII.

La Sra. Pilar Royo Barrachina comenta que les famílies es trobaran amb un doble procediment, en funció de si el centre escolar sol·licitat correspon al Sr. Rafael Atienza o al Sr. Salvador Colomar.

La Sra. María Martínez Perpiñá sol·licita que, quan conteste a les famílies, pose en còpia dels correus al departament d'Educació, ja que d'aquesta manera podem informar aquestes famílies perquè siga més àgil en cas que tinguen dubtes. Els instituts continuen demanant les autoritzacions d'escolarització i envien les famílies a l'Ajuntament i, si nosaltres no tenim coneixement del centre assignat, passen els dies i els xiquets/etes tarden a escolaritzar-se.

El Sr. Salvador Colomar Gisbert comenta que ho farà a partir d'ara.

NOVÉ. DESIGNACIÓ DEL NOU REPRESENTANT I EL SEU SUPLENT EN EL CONSELL DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA.

La Sra. María Martínez Perpiñá informa que en el Consell de Participació Ciutadana hi ha un representant del Consell Escolar Municipal i proposa que es trie aquest representant per a comunicar-lo al Consell perquè li puguen enviar directament les convocatòries i documentació oportuna.

La Sra. Teresa Jordan i Pla es presenta voluntària.

DESÉ. INFORMACIÓ SOBRE ELS PROGRAMES EDUCATIUS QUE S'ESTAN DUENT A TERME DES DE LA REGIDORIA D'EDUCACIÓ

La Sra. Pilar Royo Barrachina informa sobre els diferents programes educatius que s'estan duent a terme des de la regidoria d'Educació:

1) SECUP

Des del Servei per a la Promoció de la Cultura de la Pau i la Prevenció de la Violència escolar es du a terme un pla d'actuació municipal que té com a objectiu a llarg termini eliminar la violència escolar en la població de Burjassot. Aquest va dirigit a l'alumnat, les famílies i el professorat procedent dels centres educatius públics i concertats de la població de Burjassot, i abasta els cicles de primària i secundària.

Aquest programa ofereix els següents serveis i s'han dut a terme fins al moment una sèrie d'accions descrites a continuació:

- a) Atenció i intervenció en els centres escolars: amb l'objectiu de millorar el clima de convivència a l'aula i previndre la violència escolar. S'han realitzat 112 tallers amb una duració de 50 i 60 min.
- b) Temàtica:
 - Identificació emocional en un mateix
 - Identificació emocional en els altres
 - Tècniques de gestió emocional de la ira
 - Cohesió de grup
 - Autoestima
 - Autoconcepte
 - Tipus de *bullying* i la seua detecció
 - *Cyberbullying, grooming* i *sexting*
 - Empatia
 - Comunicació assertiva, agressiva i passiva
 - Diversitat
- c) Atenció i assessorament individualitzat a famílies: 2 casos atesos.
- d) Difusió d'informació i recursos a través de la web SECUP Burjassot.
- e) Es tenen previstes actuacions de sensibilització per al 2 de maig, en commemoració del Dia contra l'Assetjament Escolar.

2) TALLERS D'EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL

1. Objectius dels tallers:

- Conèixer les emocions i saber expressar-les de manera adequada.
- Afavorir l'autoconcepte, autoestima i autocura.
- Donar a conèixer el terme *identitat*.
- Promoure relacions interpersonals des del respecte, igualtat responsabilitat afectiva.
- Expressar amb naturalitat l'educació sexual (salut, higiene, diversitat, aspectes biològics, psicològics i socials).
- Previndre la violència de gènere.

2. Àmbit d'aplicació:

- Tots els col·legis públics de Burjassot:
 - o CEIP Sant Joan de Ribera
 - o CEIP Miquel Bordonau
 - o CEIP Les Sitges
 - o CEIP Fernando de los Ríos
 - o CEIP El Pouet- Ntra. Sra. dels Desemparats
- Nivells:
 - o Infantil: grups de 3, 4 i 5 anys (3-6 anys)
 - o Primària: grups de 1r a 6é de primària (6-12 anys)

3. Temporalització:

250 h de taller repartides de desembre de 2021 a juny de 2022.

Els tallers s'imparteixen per cada grup classe, a raó d'un taller cada 4 setmanes, aproximadament.

4. Desenvolupament:

Durant el mes de desembre de 2021, va començar la preparació dels tallers i el contacte amb els col·legis participants. Acordades les dates i horaris amb cada centre, la impartició va començar el mes de gener de 2022.

L'acolliment dels tallers va ser generalment bo. Els dubtes davant la temàtica dels tallers van arribar a l'inici, per part de les famílies de l'alumnat.

Després de la primera sessió de taller, va haver-hi millor acolliment i els tallers han continuat fins hui sense incidències.

El professorat està facilitant i participant de manera activa en la realització d'aquests.

3) HORTS ESCOLARS I JARDINERIA SOSTENIBLE

Ho du a terme l'Associació Sembra en Saó, i va dirigit a alumnat d'infantil i primària.

El taller Horts escolars consisteix a posar en marxa un hort dins del centre escolar, perquè l'alumnat pugui adquirir competències d'una manera diferent.

Es desenvolupa en 8 centres educatius, incloent-hi les escoles infantils municipals i la pública.

El Taller de jardineria sostenible, es desenvolupa en els centres que no disposen d'espai per a desenvolupar un hort escolar. Fan activitats relacionades amb les plantes, l'ecologia i la jardineria sostenible. També inclouen visites a espais verds de la localitat i desenvolupen una activitat sociocomunitària, "Anem a l'Hort", dirigida a les famílies, que consisteix en una visita a l'horta amb activitats per a grans i xicotets. El programa contempla tres activitats durant tot el curs.

4) PROGRAMA BURJASSOT CIUTAT SALUDABLE

La licitació d'aquest programa va quedar deserta, però s'activarà per al pròxim curs escolar 2022/2023.

5) TALLER D'EDUCACIÓ EN VALORS PER A SECUNDÀRIA

Està previst que s'iniciï a la fi de març fins a juny de 2022 i es desenvoluparà en els centres escolars d'Educació Secundària, tant públics com concertats i està dirigit a l'alumnat d'entre 12 i 18 anys.

Els tallers es duren a terme dins de l'aula, en horari lectiu i a càrrec de dos professionals especialitzats.

6) DIUMENGES AL PARC

S'han programat activitats d'animació amb contacontes i teatre de marionetes, els diumenges en espais verds de la localitat. L'activitat es desenvoluparà durant els mesos d'abril a juny i pretén fomentar l'oci en família, en els espais verds del municipi.

7) CAMPANYA DE DETECCIÓ DE DIFICULTATS EN EL DESENVOLUPAMENT DE MENORS DE 2-3 ANYS

Aquesta campanya es du a terme en totes les escoles infantils, tots els cursos escolars, amb l'objectiu, en primer lloc, de detectar i intervenir precoçment en menors amb un alt risc de vulnerabilitat a causa de desajustaments en el seu desenvolupament i/o en el seu entorn familiar i social i, en segon lloc, mobilitzar els recursos educatius que aquests menors requeriran en la seua escolarització en el segon cicle d'educació infantil.

La campanya inclou tallers familiars i un taller d'estimulació del llenguatge.

8) ESCOLA DE FAMÍLIES

L'Escola de Famílies, és un programa educatiu que es du a terme des del Departament d'Educació, amb la col·laboració de les AMPA.

Programació:

2/03/2022: “El juego y las redes sociales”, a càrrec del psicòleg Mauro Bolmida.

13/05/2022 “Educación en valores, desde la perspectiva de las familias”, a càrrec de Javier Urra.

Octubre/novembre 2022: “La prevención del suicidio en menores y adolescentes”, a càrrec de Mila Fuentes.

Finalment, s'esmenta que Burjassot forma part de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores i en la XV Trobada que se celebrarà a Vitòria-Gasteiz, els dies 16,17 i 18 de març, Burjassot impartirà una ponència, en la qual presentarà la Campanya de Detecció de Dificultats en el Desenvolupament de Menors de 2-3 anys.

I sense més assumptes a tractar, es va alçar la sessió a l'hora indicada, la qual cosa jo, la secretària delegada, certifique i signe juntament amb la Sra. presidenta del Consell Escolar Municipal i s'autoritza l'acta a 24 de març de 2022.

**MANUELA
|CARRERO|
GARCIA**
Firmado digitalmente por
MANUELA|
CARRERO|GARCIA
Fecha: 2022.04.20
12:36:51 +02'00'

**MARIA
MARTINEZ
PERPIÑA -
NIF:73765928
Y**
Firmado digitalmente por
MARIA MARTINEZ
PERPIÑA -
NIF:73765928Y
Fecha: 2022.04.13
09:36:17 +02'00'