

Acta de la sessió del Consell Escolar Municipal de Burjassot

Identificació de la sessió

Núm. 3

Caràcter: ordinària

Data: 7 d'abril de 2025

Horari: 9:31 – 10:51

Lloc: Saló de Plens de l'Ajuntament

Assistents:

Manuela Carrero García, presidenta

María Martínez Perpiñá, secretària

Estefanía Ballesteros Martínez (s'incorpora a les 9.34)

Pilar Royo Barrachina

Teresa Jordan i Pla

María Isabel García Pardo (en representació de Javier López Lázaro)

Emiliana Muñoz Moreno (s'incorpora a les 9.45)

Iván Arbildúa Fariñas

Beatriz Calvo Sanchis (en representació de Katia Stephanie Ibáñez del Ribero)

José Manuel Galeano Foies

Julia Sorní Soler

M^a Yolanda López Lázaro

Empar Navarro i Gil

Ezequiel Romero Romero

Salvador Varea Burguete (en representació d'Ana Fe Sánchez Díaz)

Raquel Zamora Ferrer

M^a Dolores Cosín Soler (s'incorpora a les 10.46)

Inmaculada Badía Teruel

M^a Gabriela Martínez de Juan

Ramón Hurtado Bellver (s'incorpora a les 9.39)

Camilo Miró Pérez

Beatriz Moraga Blázquez

Absents:

José Luis Ruiz Requena

Luis Miguel Cintas Pérez

M^a del Carmen Martínez Candela

María Amparo Prats Benavent

María Ángeles Espí Cubells

José Raúl Ramírez Jiménez

Francisco José Pérez García

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

Sra. Manuela Carrero García convoca de manera ordinària la sessió i comprovada l'existència de quòrum adequat, obri la sessió.

Es vota la inclusió d'un punt urgent i s'aprova per unanimitat.

Primer. Aprovació de l'acta anterior.

S'aprova per unanimitat, incloent-hi la correcció de Sr. Camilo Miró Pérez, ja que no consta que la seua absència va ser justificada.

Sr. Camilo Miró Pérez ha detectat errors en la informació que es va explicar en la sessió passada respecte a les aules UECO, per la qual cosa posteriorment ho aclarirà.

Segon. Presa de possessió dels nous membres.

Presa de possessió Sr. Camilo Miró Pérez en representació de l'Administració Educativa.

Tercer. Aprovació de la proposta de petició d'increment de recursos per a l'alumnat amb NEE de Burjassot, formulada per les AFA de Burjassot.

Sra. Beatriz Calvo Sanchis llig la proposta i aclariu que és comuna a totes les AFA. Diu que estan molt preocupats per la situació actual dels recursos destinats a l'atenció de l'alumnat amb NEE en els CEIP i IES. Esta carència dificulta la labor dels professionals, destaca les següents problemàtiques:

- Insuficiència de professionals especialitzats.
- Falta de recursos materials i tecnològics.
- Necessitat de formació específica per al professorat.
- Carència de personal auxiliar.

Esta falta de recursos, té un impacte directe en el desenrotllament i el benestar dels nostres fills/s amb NEE, limitant les seues oportunitats d'aprenentatge i la seua plena inclusió en la comunitat educativa.

Per tot això, sol·liciten a la Conselleria:

- Que realitze un estudi exhaustiu de les necessitats reals dels centres educatius públics de Burjassot en matèria d'atenció d'alumnat amb NEE.
- Que incremente de manera urgent la dotació de professionals especialitzats, recursos materials i tecnològics i personal de suport.
- Que implemente programes de formació contínua i específica per al professorat en matèria d'atenció a la diversitat.
- Que s'obliguen aules UECO en CEIP i en IES.
- Crear alternatives per a l'alumnat que passa als IES, com FP Bàsica adaptada a la diversitat funcional.

Es tracta el punt següent i es procedix a la votació dels dos en finalitzar-lo, ja que estan relacionats. Posteriorment, es procedix a la votació i s'aprova amb tots els vots a favor excepte una abstenció.

Punt urgent. Aprovació de la matisació de la proposta de petició d'increment de recursos per a l'alumnat amb NEE de Burjassot, formulada per les AFA de Burjassot.

Sra. M^a Yolanda López Lázaro exposa la seua proposta en la qual fa observacions a la forma i contingut del text del punt anterior:

- Estan d'acord en la preocupació per la situació actual dels recursos destinats a l'atenció de l'alumnat amb NEE i amb la insuficiència de professionals que puguin atendre'ls. S'han reduït a la mitat les sessions d'atenció. També estan d'acord en la reducció de ràtio en els menjadors escolars, segons la normativa, es poden agrupar fins a 30 comensals per monitor.
- El professorat té des de Conselleria un servei de formació permanent per al professorat, CEFIRE. A més, els centres en el seu pla de formació anual, poden incorporar cursos de formació a petició del professorat segons les seues necessitats. En el cas de les Sitges, han realitzat d'autisme, utilització de comunicadors i actualment estan preparant materials específics per als alumnes amb NEE.
- Respecte a la creació de l'aula UECO, caldria fer un estudi amb les dades de les peticions de canvi de modalitat de l'alumnat de la localitat derivat a UECO de primària i secundària dels últims anys. Estes famílies es volen quedar en el seu centre de referència. Cal tindre en compte que la creació d'una aula UECO en un centre de Burjassot, no garanteix que l'alumnat de Burjassot tinga plaça en esta aula, ni que es cobrisquen les necessitats que actualment hi ha en els nostres centres. Qui té les dades per a decidir on es crea l'aula UECO són inspecció, gabinets psicopedagògics i orientadors de centres i de zona.
- La matrícula de l'alumnat de NEE de grau 3 que requerix educador, es concentren els mateixos centres, ja que el recurs està creat, és a dir les famílies els matriculen on està el recurs. Tots els centres, de primària i secundària, públics i concertats, haurien de tindre, PT, AL i educador, perquè les famílies matriculen als seus fills on vulguen. D'esta manera, es podrà aconseguir igualtat i equitat en tots els centres.

Sra. Pilar Royo Barrachina puntualitza que tenim dades, que estan en ITACA, dels alumnes valorats per elles i per l'agrupació. Posteriorment, Inspecció Educativa fa una proposta que arriba a la Direcció Territorial és qui decidix.

Sra. Empar Navarro i Gil opina que l'aula UECO no es veu com un recurs del centre, pel fet que es poden saturar els recursos propis del centre. El que es demana és més personal especialista per al centre. Pel que veu, amb relació als dos escrits és que hi ha consens, per la qual cosa es pot refer el document i deixar l'aula UECO perquè s'estudie.

Sra. Teresa Jordán i Pla aclaria que no demanen l'aula UECO sinó el seu estudi.

Sr. Camilo Miró Pérez explica que la petició dels recursos està ben feta. A més, ell no votarà, ja que el seu treball és informar si s'ajusta a la norma. L'escrit del CEIP Les Sitges també està bé, són compatibles. És inspecció qui ha de fer les peticions tècniques a partir de les propostes que s'han fet.

Sra. Emiliانا Muñoz Moreno proposa presentar els dos documents.

Sr. Camilo Miró Pérez aclaria que tots dos són documents del Consell Municipal Escolar que han d'arribar a Inspecció i a la Direcció General d'Inclusió.

Es procedix a la votació i s'aprova amb tots els vots a favor excepte una abstenció.

Sr. Camilo Miró Pérez explica alguns aspectes que estan relacionats amb este tema:

S'ha produït un brutal augment de necessitats educatives especials. S'ha passat en poc temps de 10.000 casos a 70.000 de TEA a Espanya. Abans predominava TDAH i ara TEA. Els recursos també han crescut (PT, AL i educadores) però continuen sent insuficients.

D'altra banda, en case de no haver-hi més PAM, es crearà un altre recurs.

A més, cal fer un plantejament de professor especialitzat, juntament amb les agrupacions i gabinets (els informes dels quals són molt profunds). En l'actualitat ha canviat molt ser mestre o professor degut a les necessitats emocionals mínimes que són fonamentals ara. PT o AL estan especialitzats i el que fan és ensenyar als mestres/as i professors/as com han d'actuar. És a dir, no trauen al xiquet de l'aula, sinó que els tracten independentment. Es tracta de no traslladar a les famílies, cal donar tranquil·litat sense deixar de ser reivindicatius.

Són millors els referents (companyes) dels xiquets que no estan en els centres d'Educació Especial i milloren molt en centres ordinaris amb els recursos adequats, encara que això suppose molta faena.

La realitat és que entren molts xiquets al llarg del curs i cal refer els grups.

En secundària és molt de més complicat a causa dels continguts que s'han d'impartir.

Pensa que els concertats han de demanar educadores i se suposa que ho faran, d'altra banda, des d'inspecció promouran que hi haja educadores en tots els centres públics.

Respecte a l'aula UECO i l'FP adaptada hi ha molts xiquets que ho necessitaran. És un recurs intermedi entre un centre ordinari i d'Educació Especial. Es fa per zones i ara cal fer una proposta. Actualment, en primària hi ha dos xiquets de Massarrojos, un de Godella, un segur de Burjassot i un altre dubtós de Burjassot.

És necessari que el centre tinga espai disponible, sense molts alumnes de compensatòria, de fàcil accés, ben comunicat, ha d'estar conforme i ser inclusius. S'han de promoure concursos específics, ja que no pot anar qualsevol que tinga PT o AL a treballar a una aula UECO.

En 15 dies ha de fer una proposta per a estos xiquets i està entre Burjassot i Montcada.

En secundària hi ha un xiquet de Godella, un de Rocafort, un de Burjassot segur i un altre de Burjassot dubtós.

Els educadors estan dins de la ràtio raonable i si fan falta més, s'hauran de demanar.

Respecte als educadors de menjadors, com a centres, es pot demanar més recolzament.

Sra. M^a Yolanda López Lázaro diu que donen els recursos però que fan falta més educadores de menjador.

D. Ezequiel Romero Romero aclaria que Conselleria no posa pegues si es demanen, però que ho paga el centre dels seus propis recursos.

Sr. Camilo Miró Pérez informa que no es poden demanar educadores d'educació especial per al menjador, encara que en algun cas sí que ho han concedit.

Sra. Inmaculada Badía Terol diu que, si entra alumnat ja valorat, li reduïxen la ràtio, però posteriorment entren nous xiquets sense valorar. Com ja han deixat una unitat sense funcionament, s'ompli molt l'aula que queda i pregunta si es pot deixar oberta la segona unitat un poc més de temps.

Sr. Camilo Miró Pérez aclaria que l'informe realitzat des del Gabinet Psicopedagògic és espectacular i fins que no esten matriculats els xiquets no es pot informar sobre ells. Per la qual cosa no es pot deixar en funcionament durant més temps.

Quart. Aprovació de la proposta d'al·legacions a l'arranjament escolar per al curs 2025-2026.

Sra. Pilar Royo Barrachina exposa la proposta i Inmaculada Badía Terol explica les al·legacions del seu centre, transcrits a continuació:

“Vista la notificació de la Direcció General de Centres Docents, en data 27 de març de 2025 a través de la Plataforma Xarxa Entitats, de la proposta d'Arranjament Escolar elaborat per esta Direcció General per al curs 2025-2026.

Vistes les al·legacions a la proposta d'arranjament escolar per al curs 2025-2026 del CEIP Fernando de los Ríos de data 28 de març de 2025.

Vistes les al·legacions a la proposta d'arranjament escolar per al curs 2025-2026 del CEIP Miguel Bordonau de data 1 d'abril de 2025.

Vist l'informe de la tècnica d'educació de data 3 d'abril de 2025 transcrit a continuació:

“ANTECEDENTS:

Vista la CONSTITUCIÓ ESPANYOLA que reconeix al mateix temps, en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyança i el dret a l'educació. Estos drets s'han d'harmonitzar amb la intervenció dels membres de la comunitat educativa de tots els centres sostinguts amb fons públics.

Vist l'ESTATUT D'AUTONOMIA de la Comunitat Valenciana, aprovat per la LLEI ORGÀNICA 5/1982, d'1 de juliol, en l'article 53.1 que reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposa l'article 27 de la Constitució Espanyola.

Vista la LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, títol II assenyalava que en l'admissió de l'alumnat en centres públics i privats concertats, les Administracions públiques garantiran el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i no discriminació i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals i atendran una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, vetllaran per a evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa.

Vista l'ORDE 13/2021, de 20 de maig, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es fixa el número màxim d'alumnat per unitat en el procediment d'admissió del primer nivell del segon cicle d'educació infantil (3 anys), a partir del curs 2021-2022, en determinades localitats de la Comunitat Valenciana, i la RESOLUCIÓ de 12 d'abril de 2023, del director general de Centres Docents, així com la seua correcció d'errors (DOGV 26.04.2023) que actualitza, per al curs 2023-2024, el llistat de localitats en les quals, per les seues característiques socioeconòmiques i demogràfiques, es fixa, per als centres públics i privats concertats, una ràtio màxima d'alumnat per unitat o grup inferior al màxim determinat reglamentàriament, d'acord amb els preceptes establits en l'Orde 13/2021.

Vista l'ORDE 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport que en el CAPÍTOL II, Article 5. Programació, estableix que la Conselleria competent en matèria educativa planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics, garantint que existixen suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència i resoldrà l'adscripció dels centres docents.

Vist l'article 22 del DECRET 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'indica que la Conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenrotllarà les actuacions que promoguen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la Conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyança bàsica i en el segon cicle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat.

Vista l'ORDE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'addicional sèptima determina que la Conselleria competent en matèria d'educació ha de proveir els mitjans personals, materials, econòmics i organitzatius per a donar resposta a les necessitats dels centres, que per les seues característiques o projectes que desenrotllen tenen un caràcter singular.

Vista l'ORDE 8/2014 de 24 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es regula el procediment d'admissió en els centres docents públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat i en els centres d'Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

Vista l'ORDE 2/2025, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es regula i convoca el procediment de consulta als representants legals de l'alumnat per a triar la llengua base aplicable a partir del curs escolar 2025-2026, de conformitat amb el que estableix la disposició transitòria segona de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa.

CONSIDERANT que la Direcció General de Centres Docents, en data 27 de març de 2025 notifica a l'Ajuntament de Burjassot, a través de la Plataforma Xarxa Entitats, la proposta d'Arranjament escolar, elaborat per esta Direcció General per al curs escolar 2024/2025

Sobre la base dels antecedents assenyalats, qui subscriu, INFORMA:

PRIMER.- En la comunicació realitzada per la Direcció General de Centres Docents del Servei de Planificació Educativa, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, en la qual s'informa l'Ajuntament de Burjassot, a través del portal Xarxa Entitats, de la proposta d'Arranjament Escolar d'Educació Infantil i Educació Primària de la localitat per al curs escolar 2025-2026, es notifica l'arranjament en els següents termes:

CENTRO: 46002416 - CEIP SAN JUAN DE RIBERA

ENSEÑANZA: Educación Infantil

ESTADO NOTIFICACIÓN: Nueva

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 27/03/2025



CURSO	UNID. CATALOG.	UNID. HABILIT.	UNID. NO FUNC.	UNIDADES
2INF	2	0	0	2
3INF	2	0	0	2
4INF	2	0	0	2
5INF	1	1	0	2

CENTRO: 46002416 - CEIP SAN JUAN DE RIBERA

ENSEÑANZA: Educación Primaria

ESTADO NOTIFICACIÓN: Nueva

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 27/03/2025

CURSO	UNID. CATALOG.	UNID. HABILIT.	UNID. NO FUNC.	UNIDADES
1PRI	2	0	0	2
2PRI	2	0	0	2
3PRI	2	0	1	1
4PRI	2	0	0	2
5PRI	2	0	0	2
6PRI	1	0	0	1

CENTRO: 46002428 - CEIP MIGUEL BORDONAU

ENSEÑANZA: Educación Infantil

ESTADO NOTIFICACIÓN: Nueva

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 27/03/2025

CURSO	UNID. CATALOG.	UNID. HABILIT.	UNID. NO FUNC.	UNIDADES
3INF	2	0	1	1
4INF	2	0	1	1
5INF	2	0	1	1

ENSEÑANZA: Educación Primaria

ESTADO NOTIFICACIÓN: Nueva

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 27/03/2025

CURSO	UNID. CATALOG.	UNID. HABILIT.	UNID. NO FUNC.	UNIDADES
1PRI	2	0	1	1
2PRI	2	0	1	1
3PRI	2	0	1	1
4PRI	2	0	0	2
5PRI	2	0	0	2
6PRI	2	0	0	2



CENTRO: 46016518 - CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS

ENSEÑANZA: Educación Infantil

ESTADO NOTIFICACIÓN: Nueva

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 27/03/2025

CURSO	UNID. CATALOG.	UNID. HABILIT.	UNID. NO FUNC.	UNIDADES
3INF	2	0	0	2
4INF	2	0	1	1
5INF	2	0	1	1

ENSEÑANZA: Educación Primaria

ESTADO NOTIFICACIÓN: Nueva

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 27/03/2025

CURSO	UNID. CATALOG.	UNID. HABILIT.	UNID. NO FUNC.	UNIDADES
1PRI	2	0	0	2
2PRI	2	0	1	1
3PRI	2	0	0	2
4PRI	2	0	0	2
5PRI	2	0	0	2
6PRI	2	0	0	2

SEGON, En el tram d'Educació Infantil, durant el curs escolar 2025-2026 el nombre de persones menors nascudes l'any 2023 i que són susceptibles d'escolaritzar-se en el nivell de 2 anys del primer cicle d'Educació Infantil, ascendix a un total 249 xiquets i xiquetes, però en la nostra xarxa de centres públics de Burjassot, només es podran oferir 76 places (36 en el CEIP Sant Joan de Ribera, 13 a les escoles infantils municipals i 27 a l'escola infantil Caperucita Roja). La resta estarà abocada a escolaritzar-se en la xarxa privada del municipi, ja que Burjassot compta amb 6 escoles infantils privades enfront de 3 públiques, que ofereixen per al curs 2025-2026 un total de 17 places en este tram d'edat. Per això, el nombre total ofert és insuficient i en l'actualitat, només a les escoles infantils municipals comptem amb una llista d'espera que ascendix 15 criatures.

A més, cal afegir que la matrícula sobrevinguda en este tram d'edat només pot beneficiar-se de l'escolarització gratuïta a les escoles infantils autoritzades, quan les disponibilitats pressupostàries ho permeten.

TERCER, En el procés, previ a l'escolarització, de detecció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, el Gabinet Psicopedagògic Municipal, juntament amb l'Agrupació ha detectat fins al moment un total de 16 alumnes de grau 3, que s'escolaritzaran en el nivell de 3 anys el pròxim curs 2025-2026, amb una Resolució de la Direcció Territorial de reducció de ràtio. Es preveu que este alumnat, s'escolaritze el pròxim curs, en els centres públics i concretament, el 50% en els centres afectats per l'arranjament escolar, que ja compten amb una alta taxa d'alumnat de necessitats educatives especials i de compensació de les desigualtats.

QUART.- Burjassot, a causa de les seues característiques sociodemogràfiques, rep al llarg del curs escolar una alta taxa de matrícula sobrevinguda en els trams d'infantil, primària i secundària, que se sol escolaritzar en els centres públics que disposen de major nombre de places no cobertes, fomentant d'esta manera els processos de segregació escolar en el municipi.

Durant el curs escolar 2024-2025, entre el període de setembre a desembre, es van escolaritzar fora del període ordinari un total de 193 alumnes, que en la majoria de les ocasions tenien associades necessitats educatives especials o de compensació de les desigualtats, i que han requerit la mobilització de recursos educatius i socials i ràtios més reduïdes, que propicien la seua inclusió.

La distribució de l'alumnat sobrevingut per etapes és el següent:

Infantil	Primària	Secundària	Total
36	85	72	193

De còmput total de la matrícula sobrevinguda en infantil i primària, el 42% ha recaigut, en els 3 centres públics afectats per l'arranjament escolar, amb la casuística associada que comporta.

QUINT.- D'altra banda, la proposta de l'arranjament escolar no ha considerat le necessitats que es deriven dels resultats de la consulta sobre la llengua base, que s'aplicarà a partir del curs escolar 2025-26.

SEXT.- A la proposta realitzada per la Direcció General de Centres Docents del Servei de Planificació Educativa, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, relativa l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la localitat, per al curs escolar 2025/2026, els centres escolars públics implicats han presentat les següents al·legacions:

CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS:

"Inmaculada Badia Teruel, com a Presidenta del Consell Escolar del CEIP Fernando de los Ríos de la localitat de Burjassot

EXPOSE:

Que a la proposta d'arranjament escolar del curs 25-26 es preveu el no funcionament de 3 unitats:

- una en el nivell de 4 anys d'Educació Infantil,*
- altra per al nivell de 5 anys d'Educació Infantil, i*
- altra de Segon de Primària.*

D'aquestes notificacions de no funcionament, considerem que dues d'elles (la de 4 anys i la de segon de primària) no s'haurien de fer efectives per necessitats de la matrícula del centre.

És per això que presentem les AL·LEGACIONS següents:

Primera:

Aquest curs escolar 24-25 el grup de tres anys d'Educació Infantil no ha pogut aplicar la reducció de ràtio perquè durant aquest curs s'han detectat les necessitats educatives d'alguns dels alumnes matriculats, i actualment tenim 3 reduccions de ràtio, amb 19 alumnes en la classe, quan la ràtio al nostre centre està limitada a 20.

Durant el curs escolar 25-26 el grup de 4 anys, al qual estarà matriculat l'alumnat que actualment està a tres anys, inclourà a 3 alumnes amb reducció de ràtio, que abans he mencionat, i una alumna que actualment és avaluada perquè presenta moltes dificultats. Amb tant alumnat amb necessitats educatives especials tan importants en el mateix grup, és molt complicat oferir una atenció educativa de qualitat per a tot l'alumnat de l'aula, tenint en compte que a causa de l'entorn vulnerable al qual pertanyen les famílies, els i les alumnes tenen moltes mancances a tots els nivells.

A més a més, aquest és un centre de caràcter singular amb famílies molt sobreprotectores que els costa molt dur als xiquets en Educació infantil, per la qual cosa existeix alta probabilitat que alumnes que no s'hagen matriculat en 3 anys, es matriculen en 4 anys.

Segona: El grup de primer de primària actualment té 0 vacants, com som un centre CAES, la ràtio està a 20, i segons les sessions d'avaluació que hem desenvolupat, preveem que possiblement 6 alumnes de segon de primària no promocionen, raó per la qual seria necessari que existiren dos grups per a matricular als 26 alumnes, possibilitant també el fet d'acollir la matrícula sobrevinguda que és una constant al nostre municipi.

Tercera: El percentatge d'alumnes de compensatòria és molt elevat per estar el centre dins d'un barri inclúsiu, raó per la qual el nivell de conflictivitat, notificacions per a la protecció del menor, necessitats de recolzament i d'acompanyament emocional tant a l'alumnat com a les famílies, són molt elevades dins de les aules i direcció.

És per això que

SOL·LICITE:

Que es tinguin en compte les al·legacions presentades en temps i forma i, per tant, s'autoritze el funcionament de les aules de:

- 4 anys d'Educació Infantil.*
- De segon de primària."*

CEIP MIGUEL BORDONAU

"M^a Dolores Cosín Soler, directora del CEIP Miguel Bordonau de Burjassot, amb codi 46002428

COMUNICA

Que s'ha rebut notificació de l'arranjament escolar amb data 08/05/2023 i respecte a aquest procediment, vinc a presentar les següents

AL·LEGACIONS

PRIMERA. En la zona on s'enclava el CEIP Miguel Bordonau, som l'únic col·legi públic. L'altre més pròxim, més enllà està enclavat en un barri d'acció preferent i, per tant, amb aquest arranjament escolar es reduiria de manera notable l'oferta de places escolars i cal evitar que repercutisquen en la xarxa pública.

SEGONA. En cas de rebre sol·licitud de matrícula de germans de diferents cursos per a plaça escolar en el nostre centre, no es podria atendre tota la demanda, en disposar de tan sols una unitat en totes les aules de l'etapa d'infantil i fins a tercer de primària, no donant resposta a les preferències de les famílies a triar centre.

TERCERA. A més, som un centre que comptem amb el recurs personal de dos educadors d'educació especial i la tendència habitual és que es matricule en el nostre centre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu amb grau tres d'intervenció i les seues germanes i germans, per tant amb la no habilitació de les unitats de catàleg suposa la reducció de llocs reservats a la inclusió.

QUARTA. La matrícula sobrevinguda és nombrosa (al llarg del curs s'ha incorporat un total de 17 alumnes en l'etapa de primària i 7 en la d'infantil) i suposa l'arribada de nou alumnat amb aquesta freqüència, fet que minva la capacitat del nostre centre per a donar resposta a les famílies, deixant l'oferta pública sense poder ser preferència per als nouvinguts.

CINQUENA. En el nostre centre existeix problemàtica específica que precisa d'escassa ràtio en algunes unitats escolars que justifica un menor nombre d'alumnes per aula, donat que l'atenció a la diversitat i la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials y/o de compensació de desigualtats, afecta al procés educatiu de l'alumnat de tota la classe i a l'acció tutorial.

Alumnat amb necessitats per aula:

AULA	Atenció A.L.	Atenció P.T.	ACNEAE grau 3	Atenció COMP	Alumnat amb Red. Ratio
INF3	1	1	1	1	0
INF4	2	2	1	1	1
INF5	2	2	2	5	2
1r	1	1	1	11	1
2n	5	3	1	8	1
3r	3	4	1	15	1
4t	6	7	2	10	2
5é	5	7	1	16	1
6é	3	7	2	12	2

La realitat de les nostres aules és de quasi un 30% d'alumnat amb necessitats de compensació educativa i un 13% d'alumnat amb necessitats de suport educatiu. El tancament d'aules afectarà negativament la qualitat educativa en augmentar la ràtio d'alumnes en una sola unitat per nivell i dificultarà l'atenció individualitzada.

SISENA. Quan l'oferta de places en l'educació pública està limitada, suposa que les famílies han d'optar a centres concertats i privats, la qual cosa suposa en la majoria d'ocasions, un desemborsament econòmic en qüestió d'uniformes, sobre costos de menú de menjador escolar, despeses de material, activitats extraescolars i complementàries, així com ajustar-se a horaris lectius diferents, etc.

Sent que el context escolar municipal de Burjassot té un perfil socioeconòmic mig-baix i moltes famílies no disposen de recursos, el fet de no disposar de tota l'oferta de places en l'educació pública, deixa a este perfil de famílies en situació de major vulnerabilitat.

SETENA. El nostre és un centre que atén un alumnat en situació d'alta vulnerabilitat social i amb necessitats de compensació educativa i compta amb una ràtio de 20 alumnes per aula i disposa únicament d'una línia en cada nivell educatiu, amb alumnat amb necessitats educatives especials, la qual cosa incrementa significativament la complexitat en l'atenció individualitzada i la gestió dels grups. La combinació d'estos factors genera una massificació real a les aules.

Pel que tenint per presentat aquest escrit, s'admeta i es tinguen en compte les al·legacions i es procedisca a resoldre l'arranjament escolar atenent a aquestes."

SÈPTIM.- Finalment, assenyalar que en 2024 (amb dades de la renda de 2024), la taxa AROPE a la Comunitat Valenciana va ser del 29,9%. Això significa que el 29,9% de la població de la Comunitat Valenciana estava en risc de pobresa o exclusió social. Dades molt cridaneres que requerixen prendre mesures per a garantir l'accés dels menors a una escolaritat pública i de qualitat, que responga a les seues necessitats.

Per tot el que s'ha exposat es PROPOSA a la Direcció General de Centres Docents del Servei de Planificació Educativa:

- 1. Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Centres, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària de la localitat, per al curs escolar 2025/2026, presentades pels centres públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Miguel Bordonau i aprovades pels seus respectius Consells Escolars.*
- 2. Que s'atenga la reiterada sol·licitud del Consell Escolar Municipal Burjassot de no reduir l'oferta de places públiques en la localitat, ja que donades les característiques socioeconòmiques i demografies, la composició escolar i la distribució de recursos personals per a atendre les necessitats educatives especials, s'està potenciant la concentració de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu de grau 3, alumnat sobrevingut i de compensació educativa, en determinats centres públics, retroalimentant d'esta manera els processos de segregació escolar, que repercutixen negativament en la qualitat del nostre sistema educatiu."*

*Per tot el que s'ha exposat es **PROPOSA** al Servei de Planificació Educativa i a la Direcció General de Centres Docents:*

Primer. *Que es tinguen en consideració les al·legacions a la proposta realitzada per la Direcció General de Centres, sobre l'Arranjament Escolar d'Educació Infantil, Educació Primària de la localitat, per al curs escolar 2025/2026, presentades pels centres públics CEIP Fernando de los Ríos i CEIP Miguel Bordonau i aprovades pels seus respectius Consells Escolars.*

Segon. *Que s'atenga la reiterada sol·licitud del Consell Escolar Municipal Burjassot de no reduir l'oferta de places públiques en la localitat, ja que donades les característiques socioeconòmiques i demografies, la composició escolar i la distribució de recursos personals per a atendre les necessitats educatives especials, s'està potenciant la concentració de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu de grau 3, alumnat sobrevingut i de compensació educativa, en determinats centres públics, retroalimentant d'esta manera els processos de segregació escolar, que repercutixen negativament en la qualitat del nostre sistema educatiu."*

Es procedix a la votació i s'aprova amb tots els vots a favor excepte una abstenció.

PRECS I PREGUNTES

Sr. Camilo Miró Pérez en relació amb l'informe d'absentisme escolar diu que està molt ben fet i demana que tots els centres aporten les seues dades. Valora el suggeriment que es fa en la relació fluida i periòdica entre centres, Serveis Socials i famílies.

Sra. M^a Gabriela Martínez de Juan aclaria que existix molt absentisme en el seu centre i que la relació amb Serveis Socials espectacular.

Sra. Yolanda López Lázaro comenta que també ho és en primària.

Sra. Manuela Carrero García explica que hi ha famílies que justifiquen l'absentisme.

Sra. Pilar Royo Barrachina diu que hi ha una gran problemàtica.

Sra. Inmaculada Badía Terol diu que hi ha famílies disfuncionals en les quals els xiquets sí que volen anar, però són els pares els que no els porten, és molt complicat en alguns casos.

Sra. Beatriz Calvo Sanchis pregunta què han de fer les famílies que tenen problemes amb els centres concertats per la falta de recursos.

Sr. Camilo Miró Pérez contesta que parlen amb els inspectors, que li escriuen a ell un correu.

Quedem a enviar un correu als membres amb els inspectors i els centres corresponents a cada un d'ells perquè així sàpiguen a qui dirigir-se.

I no havent-hi més assumptes que tractar es va alçar la sessió a l'hora indicada, la qual cosa jo, la secretària delegada, certifique i firme juntament amb la Sra. presidenta del Consell Escolar Municipal i s'autoritza l'acta el 10 d'abril de dos mil vint-i-cinc.